

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Wates
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : XI
 Semester : Genap
 Materi Pokok : Barisan dan deret Aritmatika
 Sub Materi : Deret Geometri
 Alokasi Waktu : 10 Menit (1 x Pertemuan)

Kompetensi Dasar	3.4	Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan Aritmetika dan Geometri
	4.4	Menggunakan pola barisan aritmetika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas)
Indikator Pencapaian Kompetensi	3.4.2	Menemukan Konsep barisan dan deret aritmatika
	4.4.1	Menggunakan Konsep Barisan dan deret Aritmatika untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika

A. Tujuan Pembelajaran :

Melalui Pembelajaran (menggunakan metode diskusi dan presentasi) menggunakan model pembelajaran Problem Base Learning dengan mengamati tayangan video, Peserta didik dapat menemukan rumus jumlah n suku pertama deret aritmatika dengan benar dan mempresentasikan penyelesaian masalah deret aritmatika dengan komunikatif dan percaya diri

B. Model, Media pembelajaran, dan sumber Belajar

Metode : Diskusi dan Presentasi
 Model : Problem Based Learning
 Media : Video, Power Point, LKPD
 Sumber Belajar : Buku Pelajaran, Youtube

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan
(2 Menit)

1. Guru memberi salam dan peserta didik menjawab salam, dilanjutkan doa bersama
2. Guru mengecek kehadiran siswa
3. Guru mengulang materi pertemuan sebelumnya yakni tentang barisan aritmatika
4. Guru memberikan apersepsi yang dikaitkan dengan materi pelajaran sebelumnya yaitu barisan aritmatika
5. Guru menyampaikan motivasi kepada siswa dan mengingatkan untuk selalu menjalankan protocol kesehatan
6. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai

Kegiatan Inti
(6 menit)

1. Guru menyampaikan permasalahan yang akan dipecahkan oleh peserta didik tentang rumus jumlah n suku yang pertama deret aritmatika



<https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id/akm/akm/soal?j=1&l=4&s=60>

2. Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru
3. Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok
4. Peserta didik menganalisis permasalahan yang diberikan guru dalam LKPD
5. Peserta didik mengumpulkan informasi mengenai deret geometri
6. Peserta didik mengerjakan LKPD
7. Peserta didik mempresentasikan LKPD
8. Peserta didik dan Guru membahas LKPD
9. Peserta didik Menyimpulkan dengan bantuan guru
10. Guru melakukan penguatan terhadap kesimpulan yang dilakukan peserta didik

<p>Penutup (2 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyampaikan pengalaman belajarnya dan merefleksikan diri atas kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 2. Peserta didik membuat catatan pada buku masing-masing 3. Guru memberikan tes tertulis untuk mengukur hasil belajar kognitif peserta didik 4. Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya 5. Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa penutup secara Bersama-sama
<p>D. Penilaian</p> <p>Pengetahuan : Tes Tertulis tentang Deret Geometri</p> <p>Ketrampilan : Observasi Keterampilan,</p> <p>Sikap : Observasi dilakukan saat kegiatan pembelajaran</p>	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kulon Progo, 3 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

R. Aris Suwasana, S.Pd. M. Si
NIP. 19631001 198303 1 008

Widi Astuti, S. Pd
NIP. 19800329 200801 2 012

Lampiran

Instrumen Penilaian

1.1. Instrumen Penilaian Sikap

a. Penilaian Observasi

Penilaian Observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku pesertadidik baik dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan dilakukan secara langsung oleh guru

Lembar observasi partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran

No	Nama Peserta didik	Aspek Yang Dinilai				Nilai Sikap
		Disiplin	Tanggung jawab	Kerjasama	Komunikatif	

b. Lembar penilaian Diri

Nama/No Presensi/Kelas

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Nilai Sikap (A/B/C/D)
1	Saya hadir tepat waktu dalam kegiatan pembelajaran			
2	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.			
3	Saya aktif mengikuti pembelajaran			
4	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi.			

1.2. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian Tugas terstruktur (Tugas Kelompok)

No	Kelompok	Penguasaan Materi	Pengembangan Konsep	Kemampuan Analisis	Jumlah Nilai
1					
2					
dst					

b. Tes Tertulis (Penilaian Harian)

Kisi-kisi Penilaian harian

No	IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal	Skor
1	Menggunakan konsep Barisan dan Deret Aritmetika untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan Barisan Dan Deret Aritmetika	Deret Arit Matika	Peserta didik dapat menentukan jumlah n suku yang pertama deret aritmatika jika diketahui deret bilangannya	C3	Uraian	1	10
			Peserta didik dapat menentukan jumlah n suku yang pertama deret aritmatika jika diketahui beberapa suku secara acak dalam deret tersebut	C3	Uraian	2	10
			Peserta didik dapat menentukan jumlah n suku yang pertama deret aritmatika jika diketahui jumlah deret beberapa suku sebelumnya	C4	Uraian	3	10
			Peserta didik dapat menentukan jumlah n suku yang pertama deret aritmatika dalam sebuah permasalahan kehidupan sehari-hari	C3	Uraian	4	10
			Peserta didik dapat menentukan jumlah n suku yang pertama deret aritmatika dalam sebuah permasalahan kehidupan sehari-hari	C3	Uraian	5	10

1.3. Penilaian Keterampilan

Lembar Penilaian Praktik

No	Nama Peserta didik	Aspek Yang Dinilai					Jumlah Skore (Nilai)
		1	2	3	4	5	
1							
2							
dst							

Aspek Yang Dinilai

No	Aspek Yang Dinilai	Skore
1	Keterampilan mengajukan pertanyaan	0-25
2	Keterampilan menggunakan Bahasa yang baik	0-25
3	Keterampilan menyampaikan pendapat	0-25
4	Keterampilan memberikan argumentasi	0-25
	Jumlah skore maksimal	100