

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK Empat Lima  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kompetensi Keahlian : Asisten Keperawatan  
Kelas/Semester : X / Ganjil  
Materi Pokok : Barisan dan Deret Aritmatika  
Sub Materi : Deret Aritmatika  
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran x 30 Menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian *Matematika* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian *Matematika*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.5 Menganalisis barisan dan deret Aritmetika	3.5.6 Menyimpulkan definisi deret arimatika (C4) 3.5.7 Menghitung menggunakan rumus jumlah n suku pertama deret aritmatika (C3)
4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmatika	4.5.6 Menerapkan rumus jumlah n suku pertama dari deret aritmatika untuk menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan deret aritmatika (C3)

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran luring menggunakan pendekatan Saintifik, model *Problem Based Learning* dengan metode diskusi, penugasan, dan tanya jawab secara sopan santun, percaya diri, dan disiplin peserta didik dapat:

1. Menyimpulkan definisi deret aritmatika dengan disiplin, aktif, berfikir kreatif bersama kelompok, dan mampu berkomunikasi dengan benar.
2. Menghitung menggunakan rumus jumlah suku ke- $n$  dari deret aritmatika dengan disiplin, aktif, berfikir kreatif bersama kelompok, dan mampu berkomunikasi dengan benar.
3. Menerapkan rumus jumlah  $n$  suku pertama dari deret aritmatika dalam kehidupan sehari-hari dengan disiplin, aktif, berfikir kreatif bersama kelompok dan mampu berkomunikasi dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran

- Deret aritmatika
- Menentukan nilai jumlah suku ke –  $n$  dari deret aritmatika
- Penyelesaian masalah berkaitan dengan deret aritmatika dalam kehidupan sehari-hari

### E. Model, Pendekatan, Metode Pembelajaran

1. Model : *Problem Based Learning* (PBL)
2. Pendekatan : TPACK
3. Metode : Penugasan, diskusi kelompok, dan presentasi

### F. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

- ✓ Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- ✓ Spidol dan Papan Tulis
- ✓ Laptop
- ✓ Power point
- ✓ LCD

### G. Sumber Belajar

1. Bahan ajar
2. Kasmira dan Toali, 2018. *Buku Matematika untuk SMK/MAK Kelas X Berdasarkan kurikulum 2013*. Jakarta. Erlangga.
3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017. *Buku Matematika SMA/MA/SMK/MAK Kelas X edisi revisi 2017*. Jakarta: Kemdikbud.
4. Link Youtube <https://youtu.be/zU19I3OMkaw>, terkait materi barisan aritmatika.
5. Link youtube <https://youtu.be/pp9y-G3RExc>, terkait pengertian, rumus, barisan dan deret aritmatika.

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

### Pertemuan ke-3 ( 2 x 30 menit )

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Fase 1 : Orientasi siswa kepada masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam pembuka</li> <li>- Penumbuhan karakter spiritual : guru bersama-sama dengan siswa berdo'a</li> <li>- Penumbuhan karakter : Guru meminta siswa untuk merapikan tempat duduk dan meja, kemudian meminta siswa memungut sampah yang ada di sekeliling mereka</li> <li>- Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>- Mengingatn kembali materi barisan aritmatika</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	5 menit
Fase 2 : Mengorganisasikan siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang</li> <li>- Guru membagikan Lembar Kerja (LKPD) untuk di kerjakan masing-masing kelompok.</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi masalah di LKPD yang dibagikan oleh guru.</li> </ul>	50 Menit
Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mencari informasi baik dari buku peserta didik, buku pendamping, bahan ajar, maupun internet (Literasi ) menggunakan teknologi yang berkaitan dengan materi deret aritmatika kemudian peserta didik menyelesaikan masalah secara berkelompok</li> </ul>	
Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mempresentasikan hasil jawabannya pada tiap-tiap kelompok, kemudian kelompok lain menanggapi hasil presentasi setiap kelompok</li> <li>- Guru mendorong peserta didik untuk <b>aktif, kreatif dan berpikir kritis</b> dalam presentasi tentang penyelesaian masalah deret aritmatika pada LKPD (Megasosiasikan) <b>4C, Critical Thinking , Creative, dan Colaboration PPK Gotong Royong, Kemandirian</b></li> </ul>	
Fase 5 : Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan aktivitas yang telah dilakukan selama proses kegiatan belajarnya .</li> <li>- Guru memeriksa tugas dari hasil kelompok</li> </ul> <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p><b>Rangkuman dan Refleksi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>2. Peserta didik menyimak kesimpulan materi dari guru untuk penguatan pada peserta didik <b>TPACK,</b></li> </ol>	

	<p style="text-align: center;"><b>Pedagogical</b></p> <p><b>Tindak Lanjut:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada peserta didik yang tetap disiplin belajar dalam keadaan pada masa pandemi ini.</li> <li>2. Guru memberikan informasi bahwa pertemuan berikutnya adalah materi barisan geometri</li> <li>3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam, berdoa, dan mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan <b>PPK religious, mandiri dan pedagogical</b></li> </ol>
--	--

## I. Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p><b>Sikap</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Disiplin selama pembelajaran dan saat diskusi.</li> <li>b. Aktif selama pembelajaran dan saat berdiskusi memecahkan masalah.</li> <li>c. Berpikir kreatif bersama kelompok selama diskusi.</li> <li>d. Jujur saat mengerjakan test selama pembelajaran.</li> <li>e. Memiliki kemampuan berkomunikasi dengan baik selama pembelajaran dan saat diskusi.</li> </ol>	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	<p><b>Pengetahuan</b></p> <p>Dapat menentukan dan menganalisis deret aritmatika</p>	Kuis berbentuk soal uraian	Kuis
3.	<p><b>Keterampilan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Berperan aktif dalam penyelesaian LKPD</li> <li>b. Kemampuan</li> </ol>	Pengamatan	Penyelesaian tugas kelompok dan saat diskusi

	menjelaskan penyelesaian LKPD c. Kemampuan mengemukakan ide dan berargumentasi dengan baik		
--	---	--	--

Surakarta, November 2021

Mengetahui,  
Kepala SMK Empat Lima Surakarta



**Ernawati, S.E., SST., M.K.M**  
NIP.-

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sri Rahmini', with a horizontal line underneath.

**Sri Rahmini., S.Pd.**  
NIP.-