

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah/Satuan Pendidikan : **SMK NEGERI 2 SITUBONDO**
Kompetensi Keahlian : Tata Busana
Mata Pelajaran : Desain Busana
Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)
Materi Pokok : Desain tunik sesuai dengan konsep colase
Alokasi Waktu : @ 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI) :

1. KI 3

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja tata Busana pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional

2. KI 4

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Tata Busana. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	KOMPETENSI DASAR	NO	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.9	Menerapkan desain tunik sesuai dengan konsep colase	3.9.1	Menyimpulkan pengertian tunik (C4)
		3.9.2	Menyimpulkan pengertian konsep kolase (C4)
		3.9.3	Merancang konsep kolase pada desain tunik (C4)
		3.9.4	Merinci alat dan bahan yang digunakan dalam membuat desain tunik dengan konsep colase
4.9	Membuat desain tunik sesuai dengan konsep colase	4.9.1	Menunjukkan konsep kolase yang akan digunakan untuk membuat tunik
		4.9.2	Mensketsa desain tunik berdasarkan konsep kolase yang telah dibuat
		4.9.3	Menyajikan hasil pembuatan desain tunik dengan konsep colase

C. Tujuan pembelajaran

Melalui Problem-based Learning, peserta didik dapat:

- 3.9.1 Setelah membaca teks power point (integritas ICT) berbagai macam gambar tunik, peserta didik dapat **menyimpulkan** pengertian tunik .
- 3.9.2 Setelah membaca teks power point (integritas ICT) tentang kolase , peserta didik dapat **menyimpulkan** pengertian konsep kolase
- 3.9.3 Setelah melihat tayangan video (Integritas ICT) dan membaca buku penunjang lain dari Internet, peserta didik dapat **merancang** konsep kolase pada desain tunik (C4)
- 3.9.4 Setelah membaca teks power point (Integritas ICT) dan membaca buku penunjang lain dari Internet, peserta didik dapat **merinci** alat dan bahan yang digunakan dalam membuat desain tunik dengan konsep colase

- 4.9.1 Setelah melihat tayangan video (Integritas ICT), peserta didik dapat **menunjukkan** konsep kolase yang akan digunakan untuk membuat tunik
- 4.9.2 Setelah melihat tayangan video (Integritas ICT), peserta didik dapat **mensketsa** desain tunik berdasarkan konsep kolase yang telah dibuat (art)
- 4.9.3 Setelah melihat tayangan video (Integritas ICT) peserta didik dapat **menyajikan** hasil pembuatan desain tunik dengan konsep colase

E.Materi Pembelajaran

- 1 Pengertian desain tunik
- 2.Pengertian konsep colase pada desain busana
- 3. Alat-alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan tunik dengan konsep kolase
- 4. Langkah-langkah membuat desain tunik berdasarkan konsep kolase

F. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : Problem Based Learning

Metode : Demonstrasi,diskusi,penugasan,latihan terbimbing

G. Media, Alat , Bahan Pembelajaran dan Sumber Pembelajaran

NO	Media,Alat, Bahan	Daring	Luring
1	Media	Powerpoint, video, referensi gambar, Lembar kerja siswa	Powerpoint,video, referensi gambar Lembar kerja siswa
2	Alat	Laptop/PC , smartphone Pensil ,penghapus,gunting, lem	Whiteboard , LCD, Laptop/PC Pensil ,penghapus,gunting, lem
3	Bahan	Kertas HVS, kertas karton, potongan gambar tunik	Kertas HVS, Kertas karton,potongan gambar tunik
4	Sumber Belajar	Handout menerapkan desain sesuai dengan konsep colase	- Handout menerapkan desain sesuai dengan konsep colase

H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
A. Kegiatan Pendahuluan				
		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajardengan diawali berdoa dipimpinoleh salah seorang peserta didik (Menghargai Kedisiplinan Peserta didik dan Religius). 2. Guru menanyakan kehadiran peserta didik 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang ingin dicapai dan menjelaskan tujuan pembelajaran 	4 menit	Kehadiran siswa menggunakan google form	4 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mereview kembali pembahasan pertemuan sebelumnya (pembuatan desain celana santai sesuai konsep kolase) sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya 5. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan tunik 	3 menit	Share link video/teks power point terkait materi dalam lms/google clsroom	3 menit
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menjelaskan cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini (4C- Communication) 7. Guru menyampaikan teknik, penilaian untuk kompetensi yang harus dikuasai, 8. Guru menyampaikan skenario kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran, demonstrasi, dan melakukan penilaian. 9. Membagi kelompok belajar 	3 menit	Share link video/teks power point terkait materi dalam lms/ google clsroom	3 menit
B. Kegiatan Inti				
Orientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic desain tunik dan konsep kolase dengan cara : Peserta didik mengamati <ul style="list-style-type: none"> • bentuk dasar tunik dan macam – macam desain tunik yang ditayangkan • bentuk- bentuk kolase dan moodboard 	10 menit	Share link teks power point terkait materi dalam lms/ google clsroom	5 menit
Mengorganisasikan Peserta Didik	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar tunik dan contoh kolase yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya 	10 menit	Share link teks power point terkait materi Tanya jawab dengan menggunakan chat/wa group	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang : “Dari gambar yang ditampilkan apa pengertian tunik? “Apa saja karakteristik dari tunik? “Bagaimana perkembangan tunik saat ini?” “ Apa yang dimaksud konsep kolase? “Bagaimana prosedur pembuatan kolase?” 			
Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok	<p>3. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Membaca sumber lain selain buku teks, (Literasi, TIK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Browsing internet untuk mencari dan membaca artikel tentang tunik dan kolase • Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu pengertian tunik dan kolase • Saling tukar informasi tentang : Definisi Tunik dan konsep kolase dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan (cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi ,) 	40 menit	Searching bahan/materi	30menit
Mengembangkan dan menyajikan Hasil karya	<p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal hasil kesimpulan tentang : a. Pengertian tunik b. Karakteristik tunik c. Pengertian konsep colase pada desain busana d. Prosedur pembuatan kolase • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran 	40 menit	Share upload langkah/video kegiatan siswa selama project berlangsung Diskusi dan Tanya jawab menggunakan GoggleMeet, Zoom, WAG	30 menit

	<p>yang baru dilakukan berupa :</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</p> <p>Pengertian tunik dan konsep colase pada desain busana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 			
Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian tunik • Karakteristik tunik • Konsep colase pada desain busana • prosedur pembuatan kolase 	10 menit	Share link upload materi	10 menit
C. Kegiatan Penutup				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan evaluasi peserta didik dari materi desain tunik dan konsep kolase desain busana <i>.(PPK- Kejujuran)</i> 2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi 3. Guru mengigatkan kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu tentang <ul style="list-style-type: none"> • desain tunik menggunakan konsep kolase <i>(4C- Communication)</i> • langkah-langkah pembuatan desain tunik menggunakan konsep kolase • menyiapkan tema kelompok yang akan digunakan untuk pembuatan desain tunik berdasarkan konsep kolase 4. Guru mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran <i>(Religius)</i> 	15 menit	Soal evaluasi menggunakan googleform	5 menit
		135 menit		100menit

Pertemuan 2

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
D. Kegiatan Pendahuluan				
		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajardengan diawali berdoa dipimpinoleh salah seorang peserta didik (Menghargai Kedisiplinan Peserta didik dan Religius). 2. Guru menanyakan kehadiran peserta didik 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang ingin dicapai dan menjelaskan tujuan pembelajaran 	4 menit	Kehadiran siswa menggunakan google form	4 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mereview kembali pembahasan pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya 	3 menit	Share link video/teks power point terkait materi	3 menit
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menjelaskan cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini (4C-Comunication) 6. Guru menyampaikan teknik, penilaian untuk kompetensi yang harus dikuasai, 7. Guru menyampaikan skenario kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran, demonstrasi, dan melakukan penilaian. 8. Membagi kelompok belajar 	3 menit	Share link video/teks power point terkait materi	3 menit
E. Kegiatan Inti				
Orientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta berdiskusi dan menentukan tema atau judul konsep kolase yang akan dibuat 	10 menit	Share link teks power point terkait materi	5menit
Mengorganisasikan Peserta Didik	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk berdiskusi dengan bahan diskusi <ul style="list-style-type: none"> • Desain tunik berdasarkan konsep kolase • Langkah-langkah pembuatan desain tunik berdasarkan konsep kolase 	10 menit	Share link teks power point terkait materi Tanya jawab dengan menggunakan chat/wa group	10 menit
Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Membaca sumber lain selain buku teks, (Literasi, TIK) <ul style="list-style-type: none"> • Browsing internet untuk mencari referensi gambar yang digunakan untuk membuat kolase sesuai tema yang ditentukan • Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi 	40 menit	Searching bahan/materi	30 menit

	masalah terkait materi pokok yaitu tema yang digunakan untuk pembuatan desain tunik sesuai konsep kolase serta langkah-langkah pembuatan desain tunik berdasarkan konsep kolase.			
Mengembangkan dan menyajikan Hasil karya	<p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <p>1. Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal hasil kesimpulan tentang : <ol style="list-style-type: none"> a. Tema kolase desain tunik yang digunakan dalam kelompok b. Contoh-contoh gambar yang digunakan dalam tema kolase c. Langkah-langkah pembuatan desain tunik berdasarkan konsep kolase • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang Desain tunik berdasarkan konsep kolase dan langkah-langkah pembuatan desain tunik berdasarkan konsep kolase • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 	40 menit	Share uploud langkah/video kegiatan siswa selama project berlangsung Diskusi dan Tanya jawab menggunakan GoggleMeet, Zoom, WAG	30 menit
Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <p>1. Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desain tunik berdasarkan konsep kolase • Langkah-langkah pembuatan desain tunik 	10 menit	Share link uploud materi	5 menit
2. Kegiatan Penutup				
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. (Literasi) • Guru : 	15 menit	Tanya jawab menggunakan GoggleMeet, Zoom, WAG	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. <p>a. Menyiapkan proporsi tubuh yang akan digunakan dalam pembuatan desain tunik</p> <p>b. Menyiapkan desain tunik yang akan dibuat sesuai tema</p> <p>c. Alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan desain tunik menggunakan konsep kolase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran (<i>Religius</i>) 			
		135 menit		100 menit

Pertemuan 3

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
F. Kegiatan Pendahuluan				
		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajardengan diawali berdoa dipimpinoleh salah seorang peserta didik (Menghargai Kedisiplinan Peserta didik dan Religius). 2. Guru menanyakan kehadiran peserta didik 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang ingin dicapai dan menjelaskan tujuan pembelajaran 	4 menit	Kehadiran siswa menggunakan google form	4menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mereview kembali pembahasan pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya 	3 menit	Share link video/teks power point terkait materi	3 menit
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menjelaskan cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini (4C-Comunication) 6. Guru menyampaikan teknik, penilaian untuk kompetensi yang harus dikuasai, 7. Guru menyampaikan skenario kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran, demonstrasi, dan melakukan penilaian. 8. Membagi kelompok belajar 	3 menit	Share link video/teks power point terkait materi	3 menit
G. Kegiatan Inti				
Orientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta membuat konsep kolase yang digunakan dan desain tunik sesuai konsep kolase 	10 menit	Share link teks power point terkait materi	5 menit
Mengorganisasikan Peserta Didik	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan tugas pada peserta didik untuk membuat <ul style="list-style-type: none"> • kolase desain tunik berdasarkan tema yang telah ditentukan • desain tunik berdasarkan konsep kolase 	10 menit	Share link teks power point terkait materi Tanya jawab dengan menggunakan chat/wa group	10 menit
Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mulai membuat kolase desain tunik sesuai tema 4. Peserta didik mulai membuat desain tunik sesuai konsep kolase yang telah dibuat 5. Membaca sumber lain selain buku teks, (Literasi, TIK) <ul style="list-style-type: none"> • Browsing internet untuk mencari referensi gambar yang digunakan untuk membuat kolase sesuai tema yang ditentukan 	40 menit	Searching bahan/materi	30 menit

Mengembangkan dan menyajikan Hasil karya	<p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <p>2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal hasil kesimpulan tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> Konsep kolase desain tunik yang digunakan dalam kelompok Desain tunik yang dibuat berdasarkan konsep kolase <ul style="list-style-type: none"> Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Desain tunik berdasarkan konsep kolase berdasarkan konsep kolase Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 	40 menit	<p>Share uploud langkah/video kegiatan siswa selama project berlangsung</p> <p>Diskusi dan Tanya jawab menggunakan GoggleMeet, Zoom, WAG</p>	30 menit
Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <p>2. Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desain tunik berdasarkan konsep kolase Keseuaian tema yang dibuat dengan desain tunik yang dipresentasikan 	10 menit	Share link uploud materi	10 menit
6. Kegiatan Penutup				
	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik : Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. (Literasi) Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Guru mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk 	15 menit	Tanya jawab menggunakan GoggleMeet, Zoom, WAG	5 menit

	mengakhiri kegiatan pembelajaran (<i>Religius</i>)			
		135 menit		100 menit

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian : Penilaian dilakukan selama dan setelah kegiatan pembelajaran

KOMPETENSI DASAR	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN
3.9 Menerapkan desain tunik sesuai dengan konsep colase	1. Tes tertulis	1. Soal tes tertulis
4.9 Membuat desain tunik sesuai dengan konsep colase	1. Tes unjuk kerja	1. Lembar soal praktek 2. Lembar observasi unjuk kerja

2. Bentuk Penilaian

- a. Sikap : Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Keterampilan : Proses dan hasil produk

3. Rencana tindak lanjut hasil pembelajaran remedial

1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai kompetensi dasar.
2. Remedial dilakukan dengan bimbingan perorangan dan pemberian tugas bagi peserta didik

4. Rencana tindak lanjut hasil pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan belajar pengayaan untuk perluasan dan pendalaman materi dalam bentuk mencari referensi dan merangkum untuk pendalaman materi

J. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian proses

Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Religius	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan
2.	Tanggung jawab			
3.	Disiplin			
4.	Proaktif			
5.	Santun			

a. Lembar pengamatan sikap

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1	Mensyukuri karunia Tuhan				
2	Menunjukkan sikap tanggung jawab				
3	Menunjukkan sikap disiplin				
4	Menunjuk sikap proaktif dalam berdiskusi/tanya jawab				
5	Menunjuk sikap santun dalam kegiatan pembelajaran				

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek Yang dinilai	Skor dan Kriteria
1	Mensyukuri karunia Tuhan	<p>3. Menunjukkan sikap bersyukur terhadap Tuhan akan karunianya</p> <p>2. Belum secara eksplisit menunjukkan atau mengucapkan ungkapan syukur, namun menaruh minat terhadap pengetahuan yang akan diberikan</p> <p>1. belum menunjukkan ekspresi rasa syukur terhadap karunia Tuhan.</p>
2	Menunjukkan sikap tanggung jawab	<p>3. Menunjukkan sikap tanggung jawab yang besar dalam mengerjakan tugas</p> <p>2. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugas</p> <p>1. Tidak menunjukkan tanggung jawab dalam mengerjakan tugas</p>
3	Menunjukkan sikap disiplin	<p>3. Menunjukkan sikap disiplin yang besar dalam menyelesaikan tugas tepat waktu, dan terlibat aktif dalam kegiatan kelompok</p> <p>2. Menunjukkan sikap kurang disiplin dalam menyelesaikan tugas tepat waktu, serta kurang aktif dalam kelompok</p> <p>1. Tidak menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas secara tepat waktu, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok,</p>
4	Menunjukkan sikap proaktif atau bertanya jawab	<p>3. Menunjukkan sikap responsif dalam dalam kegiatan pembelajaran atau bertanya jawab</p> <p>2. Belum menunjukkan sikap responsif dalam kegiatan pembelajaran atau bertanya jawab</p> <p>1. Tidak menunjukkan sikap responsive dalam kegiatan pembelajaran atau bertanya jawab</p>
5	Menunjukkan sikap santun dalam menggunakan bahasa Indonesia	<p>3. Menunjukkan sikap santun berbahasa atau bertanya jawab</p> <p>2. Menunjukkan sikap santun berbahasa atau bertanya jawab namun belum menyeluruh selama kegiatan berlangsung</p> <p>1. Tidak menunjukkan sikap santun berbahasa atau bertanya jawab</p>

b. Penilaian Keterampilan

Instrumen

No	Komponen	Skor maks	Skor perolehan	Ket
1.	Perencanaan			
	1.1 Kelengkapan alat	5		
	1.2 Kelengkapan bahan	5		
	Sub total	10		
2.	Proses			
	2.1 Pemakaian alat dan bahan	7		
	2.2 Kecepatan kerja	7		
	2.3 Kebersihan tempat kerja	8		
	Sub total	20		
3.	Hasil			
	3.1 Proporsi	10		
	3.2 Harmony	10		
	3.3 Warna	5		
	3.4 Teknik penyajian gambar	10		
	3.5 Teknik penyelesaian gambar	5		
	3.6 Kesesuaian tema kolase dan desain tunik yang dibuat	10		
	Sub total	50		
4	Sikap / etos kerja			
	4.1 Tanggung jawab	5		
	4.2 Disiplin	5		
	4.3 Menerapkan k3	3		
	4.4 Konsentrasi	2		
	4.5 Waktu	5		
	Sub total	20		
	Total	100		

Penilaian Produk

No	Nama Siswa	Perencanaan	Proses	Kualitas produk kerja	Sikap /etos kerja	Total
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Mengetahui,

Kepala SMKN 2 Situbondo

**MOHAMMAD MUZAMMIL,
M.MPd**

Pembina

NIP.19731012 200312 1 002

Situbondo,

Guru Mata Pelajaran

Khotimah Qurrata 'Ayun, S.Pd