

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Nunukan  
 Kelas/Semester : X / 1  
 Materi Pokok : Descriptive Text  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti:

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia  
 KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah  
 KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4. 4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>deskriptif</i>, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks <i>deskriptif</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :	<p>3.4.1 <b>Mengidentifikasi</b> fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.4.2 <b>Menganalisis</b> fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.4.3 <b>Membedakan</b> fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>

	<p>beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4.1.1 <b>Melengkapi</b> teks rumpang deskriptif pendek dan sederhana terkait tempat wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar sesuai konteks.</p> <p>4.4.2.1 <b>Menyusun</b> teks deskriptif pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal di sekitar tempat tinggalnya sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
--	--

## B. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran materi teks deskriptif dengan menggunakan *Model Problem Based Learning dan Pendekatan Scientific dengan menggunakan media Liveworksheet*, peserta didik dengan bersyukur diharapkan *jujur dan teliti* dalam membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal sesuai dengan konteks penggunaannya. Peserta didik juga diharapkan *teliti dan objektif*, mampu *bekerja sama*, serta terampil dalam menulis teks deskriptif pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal di sekitar tempat tinggalnya sesuai dengan konteks penggunaannya.

## C. Penguatan Pendidikan Karakter:

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Jujur
4. Bertanggung jawab
5. Mandiri

## D. Materi Pembelajaran:

### 1. Faktual

**The example of descriptive text**

## NATIONAL MONUMENT

The National Monument, or "Monas" as it is popularly called, is one of the monuments built during the Sukarno era of fierce nationalism. The top of the National Monument (Monas) is Freedom Square. It stands for the people's determination to achieve freedom and the crowning of their efforts in the Proclamation of Independence in August 1945. The 137-meter tall marble obelisk is topped with a flame coated with 35 kg of gold. The base houses a historical museum and a hall for meditations. The monument is open to the public and upon request the lift can carry visitors to the top, which offers a bird's eye view on the city and the sea.

Go early to beat the crowds and the haze. It is easy for the less physically able as lifts take visitors to the top. The diorama exhibition in the basement gives such a distorted view of Indonesian history.

This imposing obelisk is Jakarta's most famous landmark. Construction started in 1961 under President Soekarno but was not completed until 1975, under President Soeharto. The monument houses a couple of museums. The Freedom Hall depicts Indonesia's struggle for independence through a series of dioramas, whereas the Hall of Contemplation displays the original Declaration of Independence document and a recording of the speech.

### 2. Konseptual

#### DESCRIPTIVE TEXT

Definition :

A descriptive is a text which portrays the image of a certain thing from which a writer wants to transfer it to readers. Mostly descriptive text depict or describe the image of a certain person, animal, things, and location or place.

Social Function

The social function of Descriptive Text is to inform the readers about illustration of certain persons, places, or some things in specific way

### 3. Prosedural

The Generic Structure of Descriptive Text :

Identification	Introduces and identifies specific objects (a person, thing, place, animal or event) intended to be described
Description	Describes the intended objects using descriptive details or information about the objects, characteristic, appearances, personality, habits or qualities

#### Language Features of Descriptive Text

- Focusing in spesific objects .
- Generally using Present Tense.
- Using linking verbs and verbs to classify things and describe appearances, characteristics, parts, and functions.
- Using adjectives and adverbs to add information to nouns and verbs in the provision of detailed information.
- Using adverbial phrases of manner , place or time.
- Using words explaining characteristics features ( size, shape, location, color, etc)
- Providing examples (using the phrases for instance, such as, to illustrate, or to demomstrate).

#### 4. Metakognitif

Pengetahuan tentang bagaimana peserta didik menyadari akan cara-cara terbaik untuk mempelajari materi faktual, konseptual, dan prosedural tentang jenis teks deskriptif serta mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

#### E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific, TPACK

Model : Problem Based Learning (PBL)

Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, diskusi, presentasi, penugasan

#### F. MEDIA , ALAT DAN BAHAN

##### a. Media

Media Pembelajaran Moda Luring:

Liveworksheet, Video, slide PPT, Canva.

##### b. Alat

HP, Jaringan, Kuota internet

LCD, Proyektor, Papan tulis, Spidol

##### c. Sumber Belajar :

1. Buku Paket SMA Bahasa Inggris kelas X Kurikulum 2013

2. Kamus Bahasa Inggris

3. <https://www.youtube.com>

4. <https://www.ef.co.id> EF Blog. Descriptive Text
5. <https://jagoanbahasainggris.com> Jagoan Bahasa Inggris. Descriptive Text
6. [www.liveworksheet.com](http://www.liveworksheet.com)

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

- 3.4.2 **Menganalisis** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.4.3 **Membedakan** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

### Pertemuan 1

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam pembuka dan berdoa. (<b>Religius</b>)</li> <li>2. Menanyakan kabar, memberikan motivasi dan presensi siswa. (Menanamkan <b>disiplin</b> kepada siswa dengan mengecek presensi)</li> <li>3. Memberi apersepsi tentang pembelajaran yang akan dilakukan dan menanyakan kepada siswa mengenai materi apa yang akan diajarkan. (<b>4C: Communication</b>)</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	5 menit
<p><b>Kegiatan Inti (Sintaks Problem Based Learning)</b></p> <p>A. Orientasi terhadap masalah</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>LITERASI DAN CRITICAL THINKING</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Menampilkan bahan tayang power point berupa slide materi <i>Deskriptif Text</i></li> <li>2. Guru menayangkan video pendek dari Youtube (National Monument) dan juga sebuah gambar.</li> <li>3. Guru memberikan dua pertanyaan kepada peserta didik terkait video yang diberikan.</li> <li>4. Guru menjelaskan definisi, fungsi sosial, teks struktur dan unsur kebahasaan teks deskriptif.</li> </ol>

<p>B. Mengorganisasikan peserta didik</p>	<p>5. Guru memberikan LKPD 1 kepada peserta didik untuk dikerjakan secara berkelompok.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>COLLABORATION</u></b></p> <p>1. Guru memberikan LKPD 1 menggunakan liveworksheet pada link berikut:  <a href="https://www.liveworksheets.com/c?a=s&amp;t=ivg82bmknp&amp;sr=n&amp;is=y&amp;ia=y&amp;l=de&amp;i=offtuu&amp;r=xp&amp;db=2&amp;f=dzduzfs&amp;cd=poyb65fvclhpliinrjeezxxmh5ngnxgegp">https://www.liveworksheets.com/c?a=s&amp;t=ivg82bmknp&amp;sr=n&amp;is=y&amp;ia=y&amp;l=de&amp;i=offtuu&amp;r=xp&amp;db=2&amp;f=dzduzfs&amp;cd=poyb65fvclhpliinrjeezxxmh5ngnxgegp</a>  kepada peserta didik untuk dikerjakan secara berkelompok.</p>	
<p>C. Membimbing Penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>COLLABORATION</u></b></p> <p>2. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari 5 Orang.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>CREATIVITY AND CRITICAL THINKING</u></b></p> <p>3. Peserta didik menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari dua buah teks deskriptif yang diberikan oleh guru.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>COMMUNICATION</u></b></p> <p>4. Peserta didik bersama rekan satu kelompok menggali informasi dari sumber buku paket, referensi, dan internet.</p> <p>5. Peserta didik berdiskusi dengan rekan satu kelompok untuk menjawab LKPD 1.</p>	
<p>D. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>COLLABORATION AND COMMUNICATION</u></b></p> <p>6. Peserta didik secara berkelompok maju ke depan kelas menyampaikan hasil diskusi.</p> <p>7. Peserta didik lainnya yang belum maju memberikan tanggapan.</p>	
<p>E. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>COMMUNICATION</u></b></p>	

	8. Guru memberikan feedback hasil diskusi per kelompok oleh peserta didik. 9. Guru mengapresiasi hasil kerja sama tiap kelompok.	
<b>Kegiatan Penutup</b>  Guru memberikan evaluasi terhadap hasil kerja dan rencana jadwal peserta didik. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran Guru menyampaikan rencana materi di pelajaran berikutnya Guru mengakhiri pelajaran		5 menit

#### H. Penilaian:

1. Teknik Penilaian:
  - a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
  - c. Penilaian Keterampilan : Tertulis /Produk Tulisan teks deskriptif
2. Bentuk Penilaian:
  - a. Observasi : Jurnal Pendidik
  - b. Tes tertulis : Uraian.
  - c. Kinerja : Tertulis
3. Instrumen Penilaian (terlampir)

#### F. Rencana Tindak Lanjut Penilaian

##### 1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan remedial dengan menganalisis teks deskriptif berdasarkan social function, structures, and language features.

##### 2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan pengayaan di akhir pembahasan dengan membuat

teks deskriptif menggunakan template yang bisa diakses di internet.

### 3. Refleksi Diri

Guru menuliskan refleksi pembelajaran mengenai kekurangan dan kelebihan dan merencanakan perbaikan.

*\*Catatan : Komponen lainnya sebagai pelengkap.*

Nunukan, 01 Mei 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel

Khoirul Na'im, S.Pd  
NIP. 196803061994031010

Andi Jumiati, S.Pd  
NIP.198511172010012006



**Lampiran 1: Writing Pre Test**



**PRE TEST**  
**DESCRIBING PLACES**

BY: ANDI JUMIATI, S.Pd

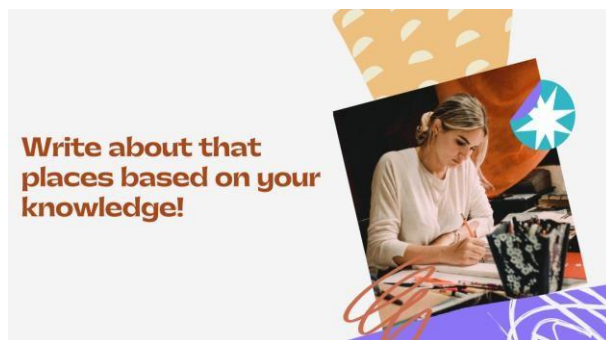
The slide features a decorative background with a blue and green pattern at the top left, a red and orange pattern at the top right, and a white background with a blue and green pattern at the bottom. It includes the logo of Universitas Ahmad Dahlan (UAD) and a green circular logo with a white figure. A stylized signature is written in orange at the top.

**YOU MAY CHOOSE ONE FROM THESE PICTURES!**



The collage consists of five images: a modern building with a tall tower, a bird sculpture on a pedestal, a mosque with minarets, a beach with palm trees, and a sign for 'SEBATIK Island' with the text 'Pantai Indah Semesta' above it.

**Write about that places based on your knowledge!**



The image shows a woman with blonde hair, wearing a white shirt, sitting at a desk and writing in a notebook. There is a laptop and some papers on the desk. A blue starburst graphic is in the top right corner.

**Lampiran 2:**

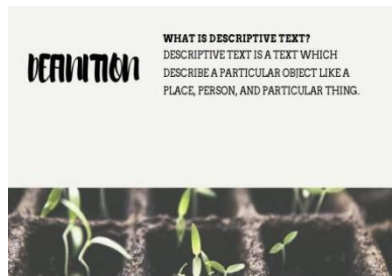
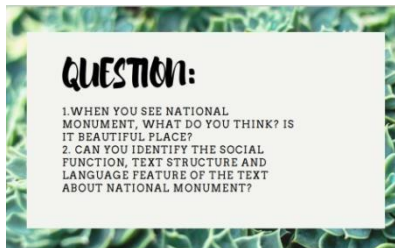
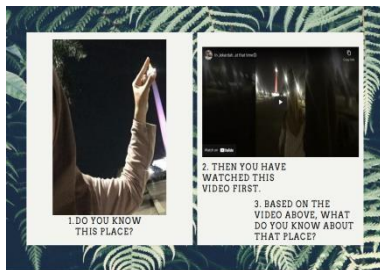
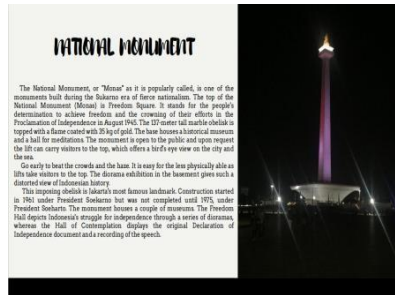
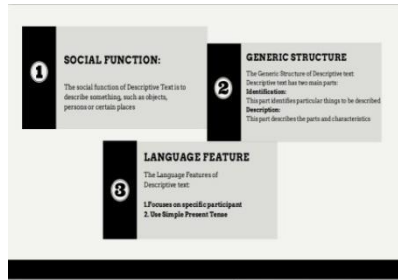
**PINK BEACH**



The collage includes a pink beach, a sign that says 'Pink Beach in Lombok', a street scene with a person walking, and a view of the beach from a distance. At the bottom, it says 'BASED ON THE PICTURE, PLEASE MAKE A QUESTION WITH 5W 1H' and 'BY: ANDI JUMIATI, S.Pd'.

Based on your prior knowledge can you identify the social function, text structure and language feature of the text (Pink Beach)?

### Lampiran 3: Materi Ajar



### Lampiran 4: LKPD

#### 1. LKPD 1 TEKS RUMPANG

<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=ivg82bmknp&sr=n&is=v&ia=v&l=zy&i=oxnofn&r=va&db=2&f=dzduzfs&cd=poyb65fvcclhpliiigijmljelyd5ngnxgegp>

#### 2. LKPD 2

<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=ivg82bmknp&sr=n&is=v&ia=v&l=de&i=offtuu&r=xp&db=2&f=dzduzfs&cd=poyb65fvcclhpliiirjeezxxmh5ngnxgegp>

### 3. Writing Post Test



POST TEST  
DESCRIBING PLACES

BY: ANDI JUMIATI, S.Pd

YOU MAY CHOOSE ONE  
FROM THESE PICTURES!



Write a short descriptive text  
about tourism place or  
historical place in Nunukan!  
The text should include a  
good structure: Identification  
and Description.



*Lampiran 5: Penilaian sikap*

**Lembar Pengamatan Sikap**

Kelas :

Hari, tanggal :

Materi Pokok/Tema : Deskriptif Teks

**a) Penilaian Sikap**

**1. PENILAIAN SIKAP**

No .	Nama Siswa/ Kelompok	Santun				Mandiri				Kerjasama				Tanggung Jawab				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		

Keterangan :

4 = jika empat indikator terlihat.

3 = jika tiga indikator terlihat.

2 = jika dua indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap :

Santun, jika:

1. menyampaikan pertanyaan atau pendapat dengan bahasa yang santun

2. menghargai pendapat temannya

3. memberi kesempatan temannya untuk menjawab pertanyaan atau mengungkapkan pendapat

4. berperilaku sopan

Mandiri, jika :

1. berinisiatif untuk menyampaikan pendapat atau

- mengajukan pertanyaan 2.
- menjawab pertanyaan guru
- 3. bekerja dengan kemampuan sendiri
- 4. melakukan pekerjaan dengan tenang

Kerjasama, jika

- 1. terlibat aktif dalam bekerja kelompok
- 2. bersedia melaksanakan tugas sesuai kesepakatan
- 3. bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan
- 4. meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan

Bertanggung jawab, jika:

- 1. melakukan pekerjaan sesuai langkah langkah
- 2. meneliti alat sebelum digunakan
- 3. mengamati dengan seksama
- 4. memeriksa ulang hasil pekerjaan

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari ke empat aspek sikap di atas.

Kategori nilai sikap:

Sangat Baik : apabila memperoleh nilai akhir 4

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3

Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2

Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

***Penilaian Sikap melalui observasi***

*Jurnal Perkembangan Sikap*

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
dst.					

### ***Lampiran 6: Penilaian Pengetahuan***

Bentuk penilaian Presentasi per kelompok

<b>Kriteria</b>	<b>Skor 4</b>	<b>Skor 3</b>	<b>Skor 2</b>	<b>Skor 1</b>
Pelafalan ( <i>Pronunciation</i> )	Lafal dapat dipahami meskipun dengan aksen tertentu	Ada masalah dalam pengucapan sehingga membuat pendengar harus sangat fokus dan kadang-kadang menimbulkan kesalahpahaman	Sulit dimengerti karena ada masalah dalam pelafalan dan frekuensinya Sering	Hampir selalu keliru dalam pelafalan sehingga tidak dapat Dimengerti
Tata Bahasa ( <i>Grammar</i> )	Hampir tidak ada kekeliruan tata bahasa	Terjadi beberapa kekeliruan tata bahasa, tetapi tidak berpengaruh	Banyak terjadi kekeliruan tata bahasa yang mempengaruhi	Tata bahasa sangat buruk sehingga percakapan sangat sulit dipahami
		terhadap arti	arti dan sering kali harus menyusun ulang kalimat percakapan	
Kosakata ( <i>Vocabulary</i> )	Kadang-kadang pelafalan tidak tepat dan mengharuskan penjelasan lebih lanjut karena kosakata yang tidak sesuai	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat sehingga dialognya menjadi terbatas karena kosakata yang terbatas	Menggunakan kosakata yang salah sehingga tidak dapat Dipahami	Kosakata sangat terbatas sehingga tidak memungkinkan terjadinya dialog
Kelancaran ( <i>Fluency</i> )	Dialog lancar, sangat sedikit menemui kesulitan	Tidak terlalu lancar karena menemui kesulitan bahasa	Sering ragu dan berhenti karena keterbatasan Bahasa	Sering berhenti dan diam selama dialog sehingga dialog tidak tercipta

<i>Comprehension</i>	Seluruh isi percakapan dapat dipahami meskipun sesekali ada pengulangan di bagian-bagian tertentu	Sebagian besar isi percakapan dapat dimengerti meskipun ada beberapa pengulangan	Sulit untuk mengikuti dialog yang dilakukan kecuali di bagian dialog umum dengan percakapan yang perlahan-lahan dan banyak pengulangan	Tidak dapat dipahami bahkan dalam bentuk dialog yang singkat sekalipun
----------------------	---	--	--	--

### Penilaian Presentasi

No.	Nama Peserta Didik	Perolehan Skor					Jumlah Skor Perolehan
		Pronunciation	Tata bahasa	Kosakata	Kelancaran	Comprehension	
1.							
2.							
3.							
dst							

Instrumen:

Write the social function, structure, and language feature both of the text given!

### ***Lampiran 7:***

Penilaian Keterampilan:

Tugas individu menulis teks deskriptif sederhana tentang tempat wisata atau bersejarah yang terdapat di Nunukan.

Instrument:

Write a short descriptive text about tourism place or historical place in Nunukan!

The text should include a good structure: Identification and Description.

### RUBRIK PENILAIAN KEMAMPUAN MENULIS

<b>Writing Skill</b>	<b>Score</b>	<b>Criteria</b>	<b>Details</b>
<b>Content</b>	30-27	Excellent to Very Good	Knowledgeable, substantive development of thesis, relevant to assigned topic
	26-22	Good to Average	Sure knowledge of subject, adequate range, limited development of thesis, mostly relevant to topic but lacks detail
	21-17	Fair to Poor	Limited knowledge of subject, little substance, inadequate development of topic
	16-13	Very poor	Does not show knowledge of subject, non-substantive, not pertinent, or not enough to evaluate
<b>Organization</b>	20-18	Excellent to Very Good	Fluent expression, ideas clearly stated/supported, complete, succinct, well organized, logical sequencing, cohesive.
	17-14	Good to Average	Somewhat choppy, loosely organized but main ideas stand out, limited support, logical but incomplete sequencing.



	13-10	Fair to Por	Non-fluent, an idea confused or disconnected, lacks logical sequencing and development.
	9-7	Very poor	Does not communicate, no organization, or not enough to evaluate

<b>Vocabulary</b>	20-18	Excellent to Very Good	Sophisticated range, effective word/idiom form mastery, appropriate register
	17-14	Good to Average	Adequate range, occasional errors of word/idiom form, choice, usage but meaning not obscured.
	13-10	Fair to Por	Limited range, frequent errors of work/idiom form, choice, usage, meaning confused or obscured.
	9-7	Very poor	Virtually no mastery of sentence construction rules, dominated by errors, does not communicate, r not enough to evaluate.
<b>Language</b>	25-22	Excellent to Very Good	Effective, complex constructions, few errors of agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions

	21-18	Good to Average	Effective but simple constructions, minor problems in complex construction, several errors of agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions, but meaning seldom obscured.
	17-11	Fair to Por	Major problem in simple/complex constructions, frequent errors of negation, agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions and/or fragments, run-ons, deletions, meaning confused or obscured.
	10-5	Very poor	Having no mastery in syntax rule, there are many mistakes and uncommunicative
<b>Mechanic</b>	5	Excellent to Very Good	Demonstrates mastery of conventions, few errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing.
	4	Good to Average	Occasional errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, but meaning not obscured.

	3	Fair to Por	Frequent errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, poor handwriting, meaning confused or obscured.
--	---	-------------	---

	2	Very poor	No mastery of conventions, dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, handwriting illegible, or not enough to evaluate.
--	---	-----------	--

**Lampiran 8: Lembar refleksi**

**a. Refleksi Siswa <http://gg.gg/STUDENTSREFLECTION>**

No	Poin Refleksi	Deskripsi
1	I have just learn about...	
2	The activities I like most were...	
3	The activities I found most difficult were...	
4	What I need to do better is/are ...	
5	After studying this unit, I am sure I able to ...	
6	How many stars you wanna give to your teacher?	

**b. Refleksi Guru**

No	Poin Refleksi	Deskripsi
1	Apa pengalaman baru yang diperoleh saat melaksanakan pembelajaran?	
2	Hal penting apa yang ditemukan pada pembelajaran?	
3	Hal-hal apa saja yang sudah dilaksanakan dengan baik?	

4	Hal-hal apa saja yang belum dilaksanakan dengan baik?	
5	Apa saja perbaikan yang akan dilaksanakan?	