

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Daring Masa Pandemi Covid – 19)

Sekolah : SMA MUHAMMADIYAH TODANAN
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X/ Ganjil
Materi Pokok : Teks Deskriptif (Descriptive Text) ; Tempat Wisata dan bangunan bersejarah
Alokasi Waktu : 60 Menit
Pertemuan ke : 1 (pertama)

A. KOMPETENSI INTI

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

3.4. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.4 Teks deskriptif

4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal

4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis,

C. INDIKATOR

1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif
2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

HOTS

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal dengan tepat.
2. Peserta didik dapat menggambarkan terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal dengan baik dan benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

ICT

PPK religious

a. Kegiatan Pendahuluan :

Guru dan peserta didik melakukan *do*, orientasi apersepsi motivasi dan ice breaking melalui **Google meet** dan absensi melalui **Google classroom**.

4C

b. Kegiatan Inti :

1. Siswa memahami teks Descriptive pada buku pegangan *BAHASA INGGRIS for SMA/ MA/ MAK KELAS X Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI 2016*, halaman 53-54 Task 1 Text 1 dan menemukan kosakata baru serta mampu mengungkapkan opini pendapat masing masing siswa tentang yang harus dilakukan (what should they do with the wastes) ketika melihat sampah yang di bawa oleh para tourist .
2. Siswa mampu menggambarkan obyek wisata dan tempat bersejarah yang ada di daerah nya mereka tinggal secara langsung dengan menggunakan bahasa inggris yang baik dan benar.

c. Kegiatan Penutup :

Guru memberikan umpan balik dari seluruh kegiatan belajar di akhir.

E. PENILAIAN :

PPK

Pengetahuan dan Ketrampilan : berupa rubric penilaian lisan dan tulis

Sikap : Tepat waktu, Tanggung jawab, Disiplin

F. PENUTUP

- Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas di Google meet
- Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya
- Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.
- Guru memberi penguatan dengan memotivasi peserta didik.

Blora , Oktober 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah SMA MUHAMMADIYAH TODANAN

Guru Mapel

Sugiyanto,S.Pd

NIP.

Dwi Surya YUliani, S.Pd

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Daring Masa Pandemi Covid – 19)

Sekolah : SMA MUHAMMADIYAH TODANAN
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X/ Ganjil
Materi Pokok : Teks Deskriptif (Descriptive Text) ; Tempat Wisata dan Bangunan Bersejarah Terkenal
Alokasi Waktu : 60 Menit
Pertemuan ke : 2 (Kedua)

A. KOMPETENSI INTI

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

3.4. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.4 Teks deskriptif

4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal

4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis

C. INDIKATOR

1. Menyusun teks tulis tentang teks deskriptif

D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menyusun beberapa paragraph terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
2. Memperbandingkan informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

➤ Kegiatan Pendahuluan:

PPK religious

Guru bersama siswa melakukan berdoa, orientasi apersepsi motivasi dan ice breaking melalui **Google meet /Zoom** dan absensi melalui **Google classroom**.

ICT

➤ Kegiatan Inti:

HOTS

1. Setelah mengamati teks bacaan di buku paket *BAHASA INGGRIS for SMA/ MA/ MAK KELAS X Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI 2016*, halaman 53-54 Task 1 Text 1, Peserta didik mampu **merancang** sebuah teks deskripsi secara tertulis tentang obyek wisata dan tempat bersejarah terkenal yang ada di daerah local sendiri dengan baik dan benar.
2. Siswa **membandingkan** teks deskripsi tentang obyek wisata dan tempat bersejarah antara obyek wisata terkenal di daerah local sendiri dengan obyek wisata daerah lain.

➤ Kegiatan Penutup :

Guru memberikan umpan balik dari seluruh kegiatan belajar di kelas di **Google meet/Zoom**

E. PENILAIAN

Pengetahuan & Keterampilan : rubric penilaian tulis dan lisan

Sikap

: Tepat waktu, Tanggung jawab, Kerja sama, Disiplin

PPK

F. PENUTUP

- Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas di Google meet/Zoom
- Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya
- Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran.
- Guru memberi penguatan dengan memberi motivasi

Blora, Oktober 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah Todanan

Guru Mapel

Sugiyanto, S.Pd

NIP.

Dwi Surya Yuliani, S.Pd

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Daring Masa Pandemi Covid – 19)

Satuan Pendidikan : SMA MUHAMMADIYAH TODANAN
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Teks Eksposisi Analitis
Alokasi Waktu : 60 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.4. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu actual 4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis 2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis 3. Menyusun teks tulis seputar teks eksposisi analitis

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Setelah memahami teks eksposisi analitis , Peserta didik dapat membuat kalimat Tanya menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
2. Peserta didik dapat membuat beberapa argumentasi atau opini dan elaborasi seputar teks eksposisi analitis

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<p>Guru bersama siswa melakukan berdoa, orientasi, apersepsi , motivasi dan ice breaking melalui Google meet/ zoom dan absensi melalui Google classroom.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru Memeriksa cek kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin di Google Classroom• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung• Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya,	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama Peserta didik Memahami dengan seksama materi : <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i>, dalam bentuk gambar yang disajikan dan Peserta didik yang ada di buku paket BAHASA INGGRIS XI SMA/MA/MAK ,Menteri Pendidikan dan Kebudayaan 2017, hal 45-46.• Peserta didik Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i> (google, newspaper)

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi argumentasi secara tertulis terkait teks exposition seputar issues yang terjadi di lingkungan.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Menyampaikan hasil opini sendiri tentang materi : <i>Pengertian Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara tertulis, untuk mengembangkan sikap jujur, teliti,
KEGIATAN PENUTUP	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas • Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis. • Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya. • Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran. 	

Blora , Oktober 2020

Mengetahui

Kepala sekolah

Guru Mapel

Sugiyanto, S.Pd
NIP.

Dwi Surya Yuliani, S.Pd
NIP.

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
PENILAIAN TERTULIS
(Bentuk Uraian)

Satuan Pendidikan : SMA MUHAMMADIYAH TODANAN

Mata Pelajaran : BHS INGGRIS

Kelas : X /XI

Kompetensi Dasar :

3.1

Indikator

3.1.1.

Kompetensi Dasar :

3.2

Indikator

3.2.1.

Materi

.....
.....
.....

Fakta

-

Konsep

-

Prinsip

-

Prosedur

-

Soal Tes Uraian

1.

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	Jumlah	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$$

Blora, Oktober 2020

Mengetahui

Kepala sekolah SMA MUH TODANAN

Guru Mapel

Sugiyanto , S.Pd

NIP.

Dwi Surya Yuliani, S.Pd

NIP.

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
PENILAIAN PENUGASAN**

Satuan Pendidikan : SMA MUHAMMADIYAH TODANAN

Mata Pelajaran : BHS INGGRIS

Kelas : X/XI

Kompetensi Dasar :

3.3

Indikator

3.1.2.

Kompetensi Dasar :

3.4

Indikator

3.2.2.

Materi

.....
.....
.....
.....

Fakta

-

Konsep

-

Prinsip

-

Prosedur

-

Tugas

.....
.....

.....
.....

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok								
		9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip									
2	Ketepatan memilih bahan									
3	Kreativitas									
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor									

Keterangan:

100 = sangat baik,

75 = baik,

50 = cukup baik,

25 = kurang baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20}$$

Blora, Oktober 2020

Mengetahui

Kepala sekolah SMA MUH TODANAN

Guru Mapel

Sugiyanto, S.Pd

NIP.

Dwi Surya Yuliani, S.Pd

NIP.

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN UNJUK KERJA**

Soal Tes Tulis (Soal Uraian)

Satuan Pendidikan : SMA MUHAMMADIYAH TODANAN

Mata Pelajaran : BHS INGGRIS

Kelas : X/XI

Kompetensi dasar

4.1

Indikator

4.1.1.

Kompetensi dasar

4.2

Indikator

4.2.1.

Tugas :

.....
.....
.....
.....

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri:

	Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

Blora, Oktober 2020

Mengetahui

Kepala sekolah SMA MUH TODANAN

Guru Mapel

Sugiyanto, S.Pd

NIP.

Dwi Surya Yuliani, S.Pd

NIP.

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI PJJ

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									
3									

Lembar Penilaian Sikap - Observasi PJJ

Mata Pelajaran : Bhs Inggris

Kelas/Semester : X/XI

KD :

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti saat pembelajaran tentang

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja sama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Keterangan
1								
2								
3								
....								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut :

SB= sangat baik B= baik C= cukup D= kurang

RUBRIK PENILAIAN SPEAKING

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X,XI /1

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kompetensi Dasar :

Indikator soal :

RUBRIK PENILAIAN SPEAKING

NO	ASPEK	SKOR	KETERANGAN
1	PENGUCAPAN	5	Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli
		4	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu
		3	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman
		2	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulang
		1	Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami
2	KELANCARAN	5	Lancar seperti penutur asli
		4	Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa
		3	Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa
		2	Sering ragu ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa
		1	Bicara terputus putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi
3	KOSA KATA	5	Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli
		4	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat
		3	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata

		2	Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami
		1	Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi

Format Penilaian Speaking Bahasa Inggris

NO	Nama	ASPEK			JML SKOR (15)	NILAI
		Pengucapan (5)	Kosa Kata (5)	Kelancaran (5)		
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
20						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						

30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				

Keterangan=

***Nilai praktek = $\frac{\text{Skor perolehan tiap peserta didik} \times 100}{\text{Skor}}$**