

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama satuan pendidikan : SMA NEGERI 1 RUPAT
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : X/1
Materi pokok : Teks deskriptif lisan dan tulis sederhana, tentang tempat wisata
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Scientific Learning siswa diharapkan mampu Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

B. Kegiatan pembelajaran Pertemuan 1

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>Menyiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran;</p> <p>Memotivasi siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;</p> <p>Mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mereview materi sebelumnya dan juga tentang gambar tempat wisata terkait dengan materi yang akan dipelajari:</p> <p>Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</p> | 10 menit |
| Inti | <p>1. Observing (Mengamati)</p> <p>Siswa menirukan contoh pengucapan kata dan kalimat yang ada dalam teks descriptive tentang tempat wisata dunia dengan bimbingan guru.</p> <p>Siswa membaca beberapa deskripsi yang terdapat dalam buku teks tentang tempat wisata dunia dengan bimbingan guru. Siswa belajar menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks yang dibaca</p> | 20 menit |

| | | |
|--|---|----------|
| | <p>2. Questioning (Menanya) Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks deskripsi yang ada dalam bahasa Inggris terutama tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. Siswa mempertanyakan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks deskriptif tentang tempat wisata dunia.</p> | 10 menit |
| | <p>3. Collecting data (Mengeksplorasi) Siswa mengeksklore gambar yang tentang berbagai tempat wisata dunia. Siswa mendeskripsikan gambar tentang tempat wisata dunia. Siswa berpasangan menemukan informasi rinci dan informasi tertentu serta fungsi sosial dari teks deskripsi yang dilihat.</p> | 15 menit |
| | <p>4. Associating (Mengasosiasi) Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis gambar tempat wisata dunia dengan fokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. Siswa mengelompokkan teks deskripsi sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</p> | 10 menit |
| | <p>5. Communicating (Mengkomunikasikan) Menyampaikan hasil kerja kelompok tentang tempat wisata dunia sesuai dengan panduan yang disiapkan guru. Siswa membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman dalam menggambarkan tempat wisata dunia dan termasuk menyebutkan dukungan dan kendala yang dialami (<i>learning journal</i>).</p> | 20 menit |

| | | |
|---------|---|---------|
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. 2. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Siswa mengerjakan evaluasi. 4. Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. | 5 menit |
|---------|---|---------|

C. Penilaian Pembelajaran

penilaian Kinerja dan Tugas

- ✓ Pencapaian fungsi sosial
- ✓ Kelengkapan dan keruntutan struktur teks deskriptif
- ✓ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan
- ✓ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Rupert

Batupanjang, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

MIMI AMRIZA, S.Pd
NIP. 19710707 198903 2 007

EVA MAISURA, S.Pd.I
NIP. 19831120 200903 2 007

Lampiran

Soal latihan pilihan ganda

Taj Mahal

Taj Mahal is regarded as one of the eight wonders of the world. It was built by a Muslim Emperor Shah Jahan in the memory of his dear wife at Agra.

Taj Mahal is a Mausoleum that houses the grave of queen Mumtaz Mahal. The mausoleum is a part of a vast complex comprising of a main gateway, an elaborate garden, a mosque (to the left), a guest house (to the right), and several other palatial buildings. The Taj is at the farthest end of this complex, with the river Jamuna behind it.

The Taj stands on a raised, square platform (186 x 186 feet) with its four corners truncated, forming an unequal octagon. The architectural design uses the interlocking arabesque concept, in which each element stands on its own and perfectly integrates with the main structure. It uses the principles of self-replicating geometry and a symmetry of architectural elements. Its central dome is fifty-eight feet in diameter and rises to a height of 213 feet. It is flanked by four subsidiary domed chambers. The four graceful, slender minarets are 162.5 feet each. The central domed chamber and four adjoining chambers include many walls and panels of Islamic decoration.

Taj Mahal is built entirely of white marble. Its stunning architectural beauty is beyond adequate description, particularly at dawn and sunset. The Taj seems to glow in the light of the full moon. On a foggy morning, the visitors experience the Taj as if suspended when viewed from across the Jamuna river.

Instruction :

Read the text above in one minute and choose A, B, C, or D to answer questions numbers 2 – 4.

1. What is the text about?
 - a. Taj Mahal
 - b. Agra
 - c. Mosque
 - d. The Jamuna River
2. Who built Taj Mahal?
 - a. Mumtaz Mahal
 - b. The Queen
 - c. Shah Jahan
 - d. Agra
3. What is Taj Mahal?
 - a. A Mausoleum
 - b. A Mosque
 - c. A Garden
 - d. A Mall
4. Where is Taj Mahal located?
 - a. Agra
 - b. Jamuna
 - c. Jahan
 - d. Mumtaz

Read the text quickly until you find the clues to questions 5 up to 7 and then read carefully the sentences containing the informations.

5. How long the diameter of Taj Mahal's dome?
 - a. 58 feet
 - b. 213 feet
 - c. 186 feet
 - d. 160 feet
6. What is the concept that used in designing Taj Mahal?
 - a. Self-replicating geometry
 - b. Interlocking arabesque
 - c. Unequal octagon
 - d. Square platform
7. How can Taj Mahal seem glow in the light of the moon?
 - a. Because it has magic
 - b. Because it has miniarets
 - c. Because it is made of marble
 - d. Because of the interlocking arabesque concept

Kunci Jawaban pilihan ganda:

- 1) A
- 2) C
- 3) A
- 4) A
- 5) A
- 6) B
- 7) C

KINERJA (praktik)

Melakukan monolog tentang deskripsi tempat wisata di depan kelas / berpasangan
Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam membuat teks deskriptif

Speaking Rubric (Format 1)

| No | Aspects |
|----|---------------|
| A | Grammar |
| B | Vocabulary |
| C | Comprehension |
| D | Fluency |
| E | Pronunciation |

| Rating | Descriptions |
|---------------|---|
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> A. Equivalent to that of an native speaker B. Speech on all levels is fully accepted by educated native speakers C. Equivalent to that of an native speaker D. Has complete fluency E. Equivalent to that of an native speaker |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> A. Able to use the language accurately on all levels B. Can understand and participate in any conversation C. Can understand any conversation D. Able to use the language fluently on all levels E. Errors in pronunciation are quiet rare |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> A. Control of grammar is good. B. Able to speak the language with sufficient vocabulary C. Comprehension is quiet complete D. Can discuss particular interests of competence with reasonable ease E. Errors never interfere with understanding and rarely disturb the native speakers |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> A. Can usually handle elementary constructions quiet accurately but does not have thorough or confident control of grammar B. Has speaking vocabulary sufficient to express himself simply with some circumlocutions C. Can get the gist of most conversation of non-technical subject D. Can handle with confidence but not with facility most social situations E. Accent is intelligible though often quiet faulty |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> A. Errors in grammar are frequent B. Speaking vocabulary inadequate C. Can understand simple questions and statements if delivered with slow speech or repetition D. (no specific fluency description) E. Errors in pronunciation are frequent but can be understood |

Rubriks Penilaian Kinerja (Format 2)

| KRITERIA | KURANG | CUKUP | BAIK | SANGAT BAIK |
|---------------------|----------------------------|--------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Melakukan Observasi | Tidak Jelas Pelaksanaannya | | Beberapa Kegiatan Jelas dan Rinci | Semua Jelas dan Rinci |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|
| Bertanya-jawab | Kalimat kurang bisa dipahami | | | |
| Monolog | Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar | | Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi | Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai |
| Menyunting /Menulis Teks | Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai | Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan kurang tepat | Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat | Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat serta ada modifikasi |

Penugasan/ulangan harian

1. Menentukan gambaran umum, informasi tertentu/tersurat, dan rujukan kata dari teks deskripsi
2. Membedakan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan.

Observasi:

Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

| No | Indikator Sikap. | Bertanggung jawab | Jujur | Santun dalam berkomunikasi | Percaya diri | Kedisiplinan dalam tugas | Nilai rata-rata (kualitatif/huruf). |
|----|---------------------|-------------------|-------|----------------------------|--------------|--------------------------|-------------------------------------|
| | Nama Peserta didik. | | | | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |

Note: Setiap aspek menggunakan skala 1 s.d. 5

- 1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Amat Baik
 2 = Kurang 4 = Baik

Penilaian Diri Bentuk:

jurnal belajar Contoh

Format:

My Learning Journal

Name:

A summary of what I have covered:

Things I am still not sure of:

What do I need to do to overcome these uncertainties?

Things I have learned successful today: