

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Lakkok
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : VII / Genap
Materi Pokok : Teks Deskriptif
Alokasi Waktu : 6 x pertemuan (12 jp)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	3.7 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ol style="list-style-type: none">1. Menyebutkan struktur text descriptive lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan eskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya2. Menjelaskan fungsi sosial text descriptive lisan dan tulis dengan memberi dan meminta nformasi terkait dengan eskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya3. Melengkapi unsur kebahasaan text descriptive lisan dan tulis dengan memberi dan meminta nformasi terkait dengan eskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya4. Membandingkan fungsi sosial beberapa teks deskriptif terkait memberi dan meminta informasi lisan dan tulisan terkait dengan orang, binatang, dan benda.5. Membandingkan struktur teks beberapa teks deskriptif tulis dan lisan dengan memberi dan meminta informasi terkait orang, binatang, dan benda.6. Membandingkan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif dengan memberi dan meminta informasi secara lisan terkait orang.7. Membandingkan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif dalam memberi dan meminta informasi lisan terkait binatang.

		<p>8. Membandingkan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif dalam memberi dan meminta informasi lisan terkait benda.</p> <p>9. Membandingkan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif dalam memberi dan meminta informasi tertulis terkait orang.</p> <p>10. Membandingkan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif dalam memberi dan meminta informasi tertulis terkait binatang.</p> <p>11. Membandingkan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif dalam memberi dan meminta informasi tertulis terkait benda.</p> <p>12. Menyimpulkan text descriptive lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
	<p>4.7 teks deskriptif menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda</p> <p>4.7.2 menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.7.1.1. Menyalin teks deskriptif lisan pendek dan sederhana berkaitan dengan orang, binatang dan benda (Meniru (P1))</p> <p>4.7.1.2 Mengurutkan teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana berkaitan dengan orang, binatang dan benda (Manipulasi (P2))</p> <p>4.7.2.1 Melengkapi teks deskriptif sangat pendek dan sederhana secara lisan tentang orang, binatang dan benda</p> <p>4.7.2.2 Mem-<i>paraphrasing</i> teks deskriptif sangat pendek dan sederhana secara tertulis tentang orang, binatang dan benda</p> <p>4.7.2.3 Mempresentasikan teks deskriptif sangat pendek dan sederhana secara tertulis tentang orang, binatang dan benda</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *discovery Learning*, peserta didik dapat **menyebutkan, menjelaskan, melengkapi, membandingkan, menyimpulkan** fungsi sosial, struktur, teks serta unsur-unsur kebahasaan teks transaksional meminta dan memberi informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, dan **terampil** dalam **menyusun teks** terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur-unsur kebahasaan dengan penuh rasa **ingin tahu, tanggung jawab, disiplin, percaya diri** selama proses pembelajaran serta mampu **berkomunikasi** dan **bekerjasama** dengan baik dalam kelompok.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

1). Fakta

- Fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan.

2). Konsep

- Fungsi sosial
- Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik.

3). Prinsip

- Unsur kebahasaan
- Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interrogative (Yes/No question; WH question), dalam simple present tense.
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

4). Prosedur

- Mempelajari teks deskriptif lisan dan tulis dengan memperhatikan pembelajaran unsur kebahasaan

2. Materi Pembelajaran Remedial

Struktur teks mencakup: Menyebutkan Sifat yang menjadi pencirinya, Fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi pencari orang, binatang, atau benda yang dibicarakan.

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Fungsi sosial

Menyimpulkan fungsi sosial

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning
Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

F. Media Pembelajaran

- Media LCD projector
- Laptop
- Bahan Tayang

G. Sumber belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Buku Guru Bahasa Inggris, *When English Rings The Bell*, SMP/Mts Kelas VII, hal 150 – 154, edisi revisi
 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Buku siswa Bahasa Inggris, *When English Rings The Bell*, SMP/Mts Kelas VII, hal 150 – 154, edisi revisi
 3. Modul/bahan ajar,
3. Internet, <https://www.youtube.com/watch?v=KNOnS8fesq8>

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke 1

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	Guru : <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (Fokus karakter : Religius)• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	10 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya,	

	<p>pada kegiatan sebelumnya yaitu <i>Go around in the classroom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kegiatan sebelumnya yaitu <i>Go around in the classroom</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan • Pembagian kelompok belajar 	
Kegiatan Inti		
Stimulation	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic dengan cara melihat (tanpa atau dengan alat) menayangkan gambar/foto/dialog teks deskriptif • Guru membaca dialog • Peserta didik mendengarkan dialog • Selanjutnya peserta didik melakukan role play 	10 menit
Problem statement	<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan dialog • Mengajukan pertanyaan tentang yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati 	15 menit
Data collection	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi • Peserta didik mendiskusikan informasi yang di dapat (Handwrite the complete descriptions on a piece of paper) (150) • Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa • Peserta didik saling tukar informasi 	35 menit
Data processing	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan • Peserta didik mengolah informasi yang sudah dikumpulkan 	
Verification	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya • Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. 	
Generalization	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi untuk menyampaikan hasil diskusi • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok • peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. • Guru bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. • Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah 	

	disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Kegiatan Penutup		
	Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Mengagendakan pekerjaan rumah. Guru : <ul style="list-style-type: none"> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik -Doa dan salam	10 Menit

Pertemuan Ke 2

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	Guru : <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	10 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kegiatan sebelumnya Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengajukan pertanyaan. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar 	
Kegiatan Inti		
Stimulation	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic dengan cara melihat (tanpa atau dengan alat) menayangkan gambar/foto/dialog teks descriptive Guru membaca dialog Peserta didik mendengarkan dialog Selanjutnya peserta didik melakukan role play (153) 	10 menit
Problem statement	<ul style="list-style-type: none"> memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan dialog Mengajukan pertanyaan tentang yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan 	15 menit

	untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati	
Data collection	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi • Peserta didik mendiskusikan informasi yang di dapat • Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa • Peserta didik saling tukar informasi (154) 	25 menit
Data processing	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan • Peserta didik mengolah informasi yang sudah dikumpulkan 	
Verification (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya • Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. 	
Generalization	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi untuk menyampaikan hasil diskusi • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok • peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Guru bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. • Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. 	10 menit
Kegiatan Penutup		
	<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik <p>-Doa dan salam</p>	10 menit

Pertemuan 3

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	10 menit

Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
Kegiatan Inti		
Stimulation	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic dengan cara melihat (tanpa atau dengan alat) menayangkan gambar/foto/dialog teks descriptive Peserta didik diberi contoh tabel deskripsi dari objek 	10 menit
Problem statement	<ul style="list-style-type: none"> • memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan dialog • Mengajukan pertanyaan tentang yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati 	15 menit
Data collection	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi • Peserta didik mendiskusikan informasi yang di dapat • Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa • Peserta didik saling tukar informasi (155) 	25 menit
Data processing	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan • Peserta didik mengolah informasi yang sudah dikumpulkan 	
Verification (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya 	
Generalization	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan permasalahan • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok • peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Guru bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. • Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan 	10 menit
Kegiatan Penutup		

	Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Mengagendakan pekerjaan rumah. Guru : <ul style="list-style-type: none"> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik -Doa dan salam	10 menit
--	---	----------

Pertemuan 4

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	Guru : <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	10 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengajukan pertanyaan. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
Kegiatan Inti		
Stimulation	<ul style="list-style-type: none"> Guru membacakan dialog (156) 	
Problem statement	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan dialog Mengajukan pertanyaan tentang yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan <i>How to Read each text carefully in order to identify the sentences in the texts? (Hot)</i> 	10 menit
Data collection	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membaca dan mengidentifikasi kalimat-kalimat dalam teks dialog Peserta didik menuliskan kembali dan memberikan tanda baca 	15 menit
Data processing	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data Peserta didik menuliskan hasil diskusi 	

Verification	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya 	
Generalization	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi untuk menyampaikan hasil diskusi • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok • peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Guru bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. • Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. 	25 menit
Kegiatan Penutup		
	Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. Guru : <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik -Doa dan salam	10 menit

Pertemuan 5

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	Guru : <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	10 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kegiatan sebelumnya • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. (<i>Handwrite the complete descriptions on a piece of paper</i>) • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
Kegiatan Inti		

Stimulation	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic (<i>Activities of a person/thing that each speaker likes or does not like</i>) • Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Activities of a person/thing that each speaker likes or does not like</i> 	10 menit
Problem statement	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar	15 menit
Data collection	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi • Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa 	
Data processing	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab mengenai informasi dari dialog yang diberikan 	
Verification (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya • Peserta didik memverifikasi hasil pengamatannya 	
Generalization	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi untuk menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal - Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. - Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. - Peserta didik Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	10 menit
Kegiatan Penutup		
	Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. Guru : <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik -Doa dan salam	10 menit

Pertemuan 6

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	Guru : <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	10 menit

Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kegiatan sebelumnya • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. (<i>Handwrite the complete descriptions on a piece of paper</i>) • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
Kegiatan Inti		
Stimulation	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Activities of a person/thing that each speaker likes or does not like</i> dengan cara : • Melihat (tanpa atau dengan alat)/ • Menayangkan gambar/foto tentang <i>Activities of a person/thing that each speaker likes or does not like</i> 	10 menit
Problem statement	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Activities of a person/thing that each speaker likes or does not like</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. <p>Misalnya :</p> <p><i>What Activities of a person/thing that each speaker likes or does not like?</i></p>	15 menit
Data collection	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian, • Wawancara dengan nara sumber • Mengumpulkan informasi • Membaca sumber lain selain buku teks, • <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> • I'm Proud of Indonesia! • Mempresentasikan ulang • Aktivitas : <p><i>Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa seperti berikut ini: We will learn:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>describe people, animals, and things in order:</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>to make them stand out</i> • <i>to show my pride of them</i> • <i>to promote them</i> • <i>to criticize them</i> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan • Mengulang • Saling tukar informasi tentang : • <i>Activities of a person/thing that each speaker likes or does not like</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>berdiskusi tentang data :</p> <p><i>Activities of a person/thing that each speaker likes or does not like</i></p> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <p>Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <i>Activities of a person/thing that each speaker likes or does not like</i></p>	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <i>Activities of a person/thing that each speaker likes or does not like</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal</p>	
Generalization	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Activities of a person/thing that each speaker likes or does not like</i> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <i>Activities of a person/thing that each speaker likes or does not like</i> <p>Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</p>	
Kegiatan Penutup		
	<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Mengagendakan pekerjaan rumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik <p>-Doa dan salam</p>	10 menit

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian

a.1 Sikap (Spiritual dan Sosial)

- Observasi (jurnal)
- Penilaian diri
- Penilaian antarteman

a.2 Pengetahuan

- Tes tertulis, tes lisan, penugasan

a.3 Keterampilan

- produk

Instrumen Penilaian: Terlampir

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran Remedial:

Kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan dalam bentuk:

- Penjelasan kembali materi oleh guru tentang "I'm Proud of Indonesia."

Pembelajaran Pengayaan:

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaksanakan dalam bentuk:

- Mempresentasikan hasil produk menulis tentang "I'm Proud of Indonesia"

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lakbok, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Sutiyo, S.Pd.
NIP. 19700528 199103 1 004

Erniati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19811102 201408 2 001

Lampiran 1

Format Penilaian Antarteman

Nama teman yang dinilai :
Nama penilai :
Kelas :
Semester :

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

Keterangan: Pernyataan dapat diubah atau ditambah sesuai dengan butir-butir sikap yang dinilai.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2.	Temansayasholatlima waktutepatwaktu.		
3.	Temansayatidakmengganggu temansaya yangberagamalainberdoasesuaiagamanya.		
4.	Temansayatidakmenyontekdalam mengerjakan ujian/ulangan.		
5.	Temansayatidakmelakukanplagiat(mengambil/menyalinkarya oranglaintanpamenyebutkansumber) dalam mengerjakan setia tugas.		
6.	Temansayamengemukakanperasaan terhadap sesuatu apa adanya.		
7.	Temansayamelaporkan data atau informasi apa adanya.		
8.		
Jumlah			

Keterangan: Pernyataan dapat diubah atau ditambah sesuai dengan butir-butir sikap yang dinilai.

Lampiran 2

Nama Sekolah : SMP
Kelas/Semester : VII/Genap
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Nama Guru :

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.				
2	Saya menjalankan ibadah sesuai dengan perintah agama yang saya anut				
3	Saya tidak mengganggu teman saya yang Beragama lain berdoa sesuai agamanya.				
4	Saya berani mengakui kesalahan yang saya buat.				
5	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.				
6	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan.				
7	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam.				
8	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan.				
9	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.				
10	Saya datang ke sekolah tepat waktu.				
...	...				

Lampiran 3

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMP
Kelas/Semester : VII/Genap

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Contoh Instrumen Penilaian Pengetahuan

1. Tes lisan

We say good things about our objects because we are proud of them or love them.

Here are what we will do. We will work in group. **First**, we will carefully listen and repeat the descriptions after the teacher, sentence by sentence. **Second**, in our group we will play the roles of the speakers in the conversation.

We will say the sentences loudly, clearly, and correctly.

My father is a good man. He loves his family. He does not get angry easily. He talks to us, his children, about many things. He and my mum often go out together to enjoy the evening. He is friendly to the neighbours.

My father is friendly, too. He knows almost everybody in the neighbourhood. He always goes to the neighbourhood meetings. He is never absent from the Cleaning Day. He is a good volleyball player. He plays volleyball with our neighbours in the community centre every Saturday.

I love my mum very much. She is an Elementary School teacher. She is very patient. She is never angry. She always smiles and never complains. My mum is my best friend. I can talk to her about everything. Oh ya, she can sing! She has a beautiful voice.

Udin says that his father : 1

2.

3.

4.

5.

Dayu says that her father : 1.

2.

3.

4.

5.

Lina says that her Mum is :1.

2.

3.

4.

5.

2. Tes Tulis

We will learn to read to each other more descriptions about Indonesia stated by each speaker.

Here are what we will do. **First**, we will carefully listen and repeat each description after the teacher, sentence by sentence. **Second**, in our groups, we will learn to read the description meaningfully to each other.

We will say the sentences loudly, clearly, and correctly. If we have any problems, we will go to our teacher for help.



The land is very fertile. Farmers grow many kinds of vegetables and fruits. They also grow coconuts. Indonesian people eat a lot of vegetables like spinach, carrots, long beans, egg plants, cabbages, cucumbers, tomatoes, onions, garlic, chillies, kangkung and many others.



We also grow many kinds of fruit. We call them local fruits, like guavas, bananas, rambutans, durians, mangoosteens, soursops, papayas, pineapples, and salak. Some people call it a snake fruit. They are all very nice, sweet, and juicy. We eat them fresh. We also make delicious juice of them. We also dry many kinds of fruit to make crackers.

Indonesia is also rich with spices, like pepper, coriander, ginger, clove, cinnamon, turmeric, galanga, lemon grass, bay leave, and so on. We use them to cook very spicy Indonesian foods. People also make nice healthy drinks from them. They are useful for our health.



Many kinds of fish, big and small, live in the Indonesian seas. Most of us eat fish with our meals. We also eat shrimp and different kinds of shellfish. But we don't eat big fish, like dolphins and sharks. We protect them. We also protect our turtles.



Indonesia also raise different kinds of animals for their meat, like cows, goats, pigs. We get beef from the cow, mutton from the goat, and pork from the pig. Some ethnic groups even eat horse meat. Our milk is usually from cows. Of course we also have chickens. They give us meat and eggs.



1. Analyze of Siti's and Udin's idea?
2. What are the different kinds of their idea?
3. Why they are proud of Indonesia?

Rubrik Penilaian Pengetahuan

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tata bahasa	Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosakata	Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kelancaran	Sangat lancar.	4
	Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1
Skor Perolehan		
Skor Maksimal		

Penilaian Keterampilan

No	Student's Name	idea (1-35)	Grammar (1-30)	Vocabulary (1-35)

LK-4b Telaah RPP

Tujuan

Pesertadapat menelaahdan dapat memperbaiki RPP.

Nama Penyusun RPP :

Nama Penelaah RPP :

FORMAT TELAAH RPP

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Sarantindak lanjut
A.	Identitas Mata Pelajaran/ Tema	1. Menuliskan nama sekolah. 2. Menuliskan mata pelajaran. 3. Menuliskan kelas dan semester. 4. Menuliskan alokasi waktu.	√
B.	Kompetensi Inti	Menuliskan KI dengan lengkap dan benar.	√
C.	Kompetensi Dasar	Menuliskan KD dengan lengkap dan benar.	√
D.	Indikator Pencapaian Kompetensi	1. Merumuskan indikator yang mencakup kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai dengan KD. 2. Menggunakan kata kerja operasional relevan dengan KD yang dikembangkan. 3. Merumuskan indikator yang cukup sebagai penanda ketercapaian KD.	√
E	Nilai Karakter	1. Menuliskan nilai-nilai karakter yang akan dimunculkan dalam pembelajaran 2. Butir karakter yang dituliskan adalah butir karakter operasional	√
F	Tujuan Pembelajaran	1. Tujuan pembelajaran dirumuskan satu atau lebih untuk setiap indikator pencapaian kompetensi. 2. Tujuan pembelajaran mengandung unsur: audience (A), behavior(B), condition(C), dan degree(D). 3. Tujuan pembelajaran dirumuskan untuk satu pencapaian KD.	√
G.	Materi Pembelajaran	1. Memilih materi pembelajaran reguler, remedial dan pengayaan sesuai dengan kompetensi yang dikembangkan. 2. Cakupan materi pembelajaran reguler, remedial, dan pengayaan sesuai dengan tuntutan KD, ketersediaan waktu, dan perkembangan peserta didik. 3. Kedalaman materi kemampuan peserta didik.	√
H.	Metode Pembelajaran	1. Menerapkan satu atau lebih metode pembelajaran. 2. Metode pembelajaran yang dipilih adalah pembelajaran aktif yang efektif dan efisien memfasilitasi peserta didik mencapai indikator-indikator KD beserta kecakapan abad 21.	√

I.	Media dan Bahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memanfaatkan media sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah. 2. Memanfaatkan bahan sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah 3. Memanfaatkan media untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. 4. Memanfaatkan bahan untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau modelmemadai. 5. Memilih media untuk menyampaikan pesan yang menarik, variatif, dan sesuai dengan indicator pencapaian kompetensi. 6. Memilih bahan untuk menyampaikan pesan yang menarik, variatif, dan sesuai dengan indicator pencapaian kompetensi. 	√
J	Sumber Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memanfaatkan lingkungan alam dan/atau sosial.. 2. Menggunakan buku teks pelajaran dari pemerintah (Buku Peserta didik dan Buku Guru). 3. Merujuk materi-materi yang diperoleh melalui perpustakaan. 4. MenggunakanTIK/merujuk alamat <i>web</i> tertentu sebagai sumber belajar. 	√
K	Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencantumkan teknik,bentuk,dan contoh instrument penilaian padaranah sikap,pengetahuan,dan keterampilan sesuai dengan indikator. 2. Menyusun sampel butir instrument penilaian sesuai kaidah pengembangan instrumen 3. Mengembangkan pedoman penskoran (termasuk rubrik) sesuai dengan instrumen. 	√
L	Pembelajaran Remedial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merumuskan kegiatan pembelajaran remedial yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu,sarana dan media pembelajaran. 2. Menuliskan salah satu atau lebih aktivitas kegiatan pembelajaran remedial,berupa: <ul style="list-style-type: none"> • pembelajaran ulang, • bimbinganperorangan • belajar kelompok • tutor sebaya 	√
M	Pembelajaran Pengayaan	Merumuskan kegiatan pembelajaran pengayaan yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu,sarana dan media pembelajaran.	√
N	Bahan Ajar	Menguraikan bahan ajar sesuai dengan KD	

R-4.Pengembangan RPP



Rubrik ini digunakan fasilitator untuk menilai hasil pengembangan RPP
Langkah-langkah penilaian hasil kajian:

1. Cermati tugas yang diberikan kepada peserta pembekalan pada LK-4!
2. Berikan nilai pada hasil kajian berdasarkan penilaian Anda terhadap hasil kerja peserta sesuai rubrik berikut!

Kegiatan Praktik

1. Menuliskan KD pengetahuan dan keterampilan dengan tepat.
2. Menuliskan Tujuan Pembelajaran dengan tepat.
3. Menuliskan materi, metode, media, bahan, dan sumber pembelajaran dengan tepat.
4. Menuliskan langkah-langkah pembelajaran yang runut sesuai *sintak* model pembelajaran.
5. Mengintegrasikan saintifik, dimensi pengetahuan, aspek HOTS, dan kecakapan abad 21 dalam kegiatan pembelajaran.
6. Menuliskan penilaian dengan tepat.
7. Menuliskan bahan dengan tepat.

Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik
90 < nilai ≤ 100	Tujuh aspek sesuai dengan kriteria
80 < nilai ≤ 90	Enam aspek sesuai dengan kriteria, satu aspek kurang sesuai
70 < nilai ≤ 80	Lima aspek sesuai dengan kriteria, dua aspek kurang sesuai
60 < nilai ≤ 70	Empat aspek sesuai dengan kriteria, tiga aspek kurang sesuai
≤ 60	Tiga aspek sesuai dengan kriteria, empat aspek kurang sesuai