

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 9 Limboto
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Semester : VII / Genap
Materi Pokok : Descriptive Text
Alokasi waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.7.1 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang , binatang dan benda

<p>4.7. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsure kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang dan benda.</p>	<p>4.7.1 Menganalisis makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif</p> <p>4.7.2 Menyusun teks deskriptif sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang dan benda.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah guru dan peserta didik mengamati contoh teks deskriptif terkait orang, binatang dan benda melalui slide power point, peserta didik dapat membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan; menemukan makna secara kontekstual; dan menyusun teks deskriptif pendek dan sederhana terkait orang, binatang dan benda dengan penuh rasa tanggung jawab.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

Nilai PPK yang ditumbuhkan melalui pembelajaran ini adalah sebagai berikut :

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Tanggung jawab
4. Kedisiplinan

E. Materi Pembelajaran

a. Materi Pembelajaran Reguler

1. Fakta
→ Fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi ciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan.
2. Konsep
→ Fungsi sosial
→ Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi.
3. Prinsip
→ Unsur kebahasaan
→ Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interogative (Yes/No question; Whquestion), dalam simple present tense.
→ Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.

4. Prosedur
 → Mempelajari teks deskriptif lisan dan tulis dengan memperhatikan pembelajaran unsur kebahasaan

b. Materi Pembelajaran Remedial

- Struktur teks
- Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
- Sifat yang menjadi cirinya
- Fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi ciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan.

c. Materi Pembelajaran Pengayaan

- Fungsi sosial
- Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : TPACK
2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning
3. Metode : Tanya Jawab, diskusi, penugasan

G. Media Pembelajaran

- Media : Video, Power Point, Google Jamboard
- Alat dan Bahan : Laptop, LCD, speaker, whiteboard, spidol
- Sumber Belajar : Buku Siswa K13, Siti Wachidah dkk, 2018. *When English Rings a bell*, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- Bahan Ajar
 Kamus Bahasa Inggris
- Internet : <https://www.youtube.com/watch?v=G5ylwmjtavA>
https://www.youtube.com/watch?v=D__s9bRqDdg&t=27s

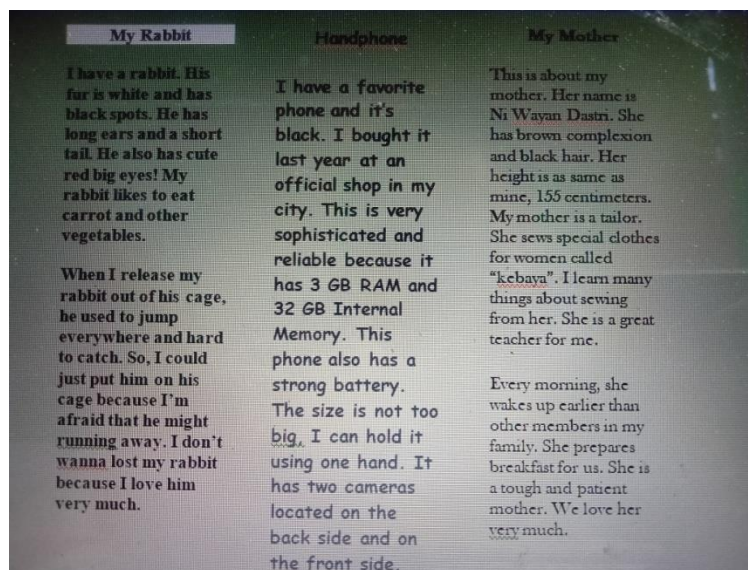
H. Langkah –Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing 2. Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru 3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh ketua kelas (Menghargai kedisiplinan peserta didik / PPK) 	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran</p> <p>5. Peserta didik menyanyikan lagu Padamu Negeri dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme dilanjutkan dengan peregangan dan gerakan-gerakan fisik untuk senam otak</p> <p>6. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (Communication-4C)</p> <p>7. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C-Collaboration Scientific – Menanya)</p> <p>8. Peserta didik menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang pengertian teks deskriptif</p> <p>9. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C-Communication)</p> <p>Sintaks Problem Based Learning :</p> <p>1. Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan video deskripsi orang, binatang dan benda <div data-bbox="564 1234 1123 1525" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ https://www.youtube.com/watch?v=G5ylwmjtavA <p>Peserta didik menyimak dan mengumpulkan informasi – informasi penting dari video yang ditayangkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui aplikasi Google Jamboard, guru dan mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik mengenai video yang telah mereka simak, peserta didik memberikan jawaban lewat aplikasi tersebut 	<p>60 menit</p>
----------------------	--	-----------------

2. Mengorganisasikan peserta didik

- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok
- Melalui media power point, guru menampilkan teks deskriptif orang, teks deskriptif binatang dan teks deskriptif benda kemudian meminta peserta didik untuk memahami, mengamati dan membandingkan ketiga teks tersebut bersama kelompok masing – masing.



- Guru membagikan worksheet kepada masing – masing kelompok dan meminta setiap kelompok untuk membandingkan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan dan menganalisis makna kontekstual yakni berupa persamaan dan perbedaan dari setiap teks.
- Peserta didik menggali informasi dari buku siswa dan berbagai sumber tentang fungsi sosial, generic structure, unsur kebahasaan dan makna kontekstual dari setiap teks descriptif
- Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas mencari data yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah.

3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

- Guru membimbing peserta didik selama proses penyelidikan atau pengumpulan data dan informasi terkait deskriptif teks

	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik melakukan penyelidikan atau pengumpulan data untuk bahan diskusi kelompok yang di tuliskan pada lembar worksheet <p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menyampaikan hasil diskusi masing – masing kelompok secara lisan dan meminta kelompok lain memperhatikan dan memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok tersebut• Guru memberikan penguatan pada hasil diskusi kelompok <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membagikan worksheet 1 dan 2 pada setiap peserta didik dan meminta peserta didik menganalisis informasi rinci dalam lembar kerja / worksheet 1 (untuk penilaian pengetahuan) dan menyusun teks deskriptif pendek dan sederhana terkait orang, binatang atau benda pada worksheet 2 (untuk penilaian keterampilan)• Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menganalisis dan menemukan informasi rinci serta menyusun teks deskriptif dengan memperhatikan fungsi sosial, generic structure dan unsur kebahasaan.• Peserta didik mengumpulkan lembar kerja / worksheet untuk selanjutnya di evaluasi oleh guru	
--	--	--

<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan terhadap materi descriptive text melalui learning video  <p>https://www.youtube.com/watch?v=D__s9bRqDdg&t=27s</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru meminta peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari 3. Peserta didik diminta untuk meningkatkan pemahamannya tentang konsep , prinsip dan teori yang telah dipelajari dari buku-buku pelajaran yang relevan atau sumber informasi lainnya 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 5. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. 	<p>10 menit</p>
----------------	--	---------------------

I. Penilaian

1. Penilaian sikap : Observasi
2. Penilaian pengetahuan : Tes Tulis
3. Penilaian Keterampilan : Tes tulis

J. Program Tindak lanjut

1. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM 75 akan diberi remedial berupa pengulangan materi yang belum dikuasai

2. Pengayaan

Peserta didik yang telah mencapai KKM atau lebih, diberi pengayaan berupa pendalaman dan perluasan dari kompetensi yang telah dipelajari

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 9 Limboto

Gorontalo, Juni 2021
Guru Mata Pelajaran

Julina Lawenga, M.Pd
NIP. 196501201992020002

Nining Ibrahim, S.Pd
NIP. 198206052010012005