

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

SATUAN PENDIDIKAN : SMAS AL-ANWARI  
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS  
KELAS/SEMESTER : X/1  
MATERI POKOK : DESCRIPTIVE TEXT  
ALOKASI WAKTU : 2 x 35 menit (Pertemuan ke-2)

**A. Kompetensi Inti**

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pengertian Descriptive text</li> <li>• Menyimpulkan pengertian Descriptive text dalam sebuah teks</li> <li>• Menganalisis struktur teks terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</li> <li>• Memahami fungsi Descriptive text</li> <li>• Menentukan fungsi Descriptive text dalam sebuah teks</li> <li>• Menganalisis unsur kebahasaan terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</li> </ul>
4.4 Teks deskriptif 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal 4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal yang diajukan kepadanya</li> <li>• Menyusun teks deskriptif dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</li> </ul>

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami fungsi Descriptive text
- Menentukan fungsi Descriptive text dalam sebuah teks
- Menganalisis unsur kebahasaan terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal

- Menjawab pertanyaan tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal yang diajukan kepadanya

#### D. Materi Pembelajaran

- Pengertian :  
Descriptive Text is a text which says what a person or a thing is like. Its purpose is to describe and reveal a particular person, place, or thing.
- Struktur teks
  - Identification: (contains about the introduction of a person, place, animal or object will be described.)
  - Description: contains a description of something such as animal, things, place or person by describing its features, forms, colors, or anything related to what the writer describe.
- Fungsi Sosial  
To describe person, thing or place in specific
- Unsur kebahasaan
  - Specific participant : has a certain object, is not common and unique (only one). for example: Bandengan beach, my house, Borobudur temple, uncle Jim
  - The use of the adjective (an adjective) to clarify the noun, for example: a beautiful beach, a handsome man, the famous place in jepara, etc.
  - The use of simple present tense: The sentence pattern used is simple present because it tells the fact of the object described.
  - Action verb: verbs that show an activity (for example, run, sleep, walk, cut etc....)
- Topik  
Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

#### E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Blended Learning (Station Rotation)
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi, dan project based learning

#### F. Media Pembelajaran

##### 1. Media

- ❖ Teks Descriptive
- ❖ Gambar

##### 2. Alat/Bahan

- ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
- ❖ Laptop & LCD
- ❖ HP
- ❖ Buku
- ❖ Kertas

##### 3. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Internet
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan Luring	Alokasi waktu	Deskripsi kegiatan Daring	Alokasi waktu
<b>Pertemuan ke-2 (2x35')</b>				
<b>Pendahuluan</b>	<b>Guru :</b> <b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> </ul>			5 menit



<p><b>Data processing</b> (pengolahan data)</p>	<p>tentang tempat wisata yang sudah disediakan kemudian menjawab pertanyaan sesuai teks tersebut. (<b>Literacy activities</b>). Setelah waktunya habis, siswa langsung menuju spot berikutnya dan digantikan kelompok yang lain</p>	<p>15 menit</p>		
<p><b>Verification</b> (pembuktian)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Di spot collaborative activity siswa secara berkelompok mengerjakan Mind Mapping tentang menganalisis apa fungsi dan Language features, sesuai dengan descriptive text tempat wisata yang sudah disediakan. (<b>critical thinking</b>) Setelah waktunya habis, siswa langsung menuju spot berikutnya dan digantikan kelompok yang lain.</li> </ul>	<p>15 menit</p>		
<p><b>Problem statement</b> (pertanyaan /identifikasi masalah)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spot atau pemberhentian terakhir adalah Teacher-led instruction, siswa menyampaikan pemahaman materi yang mereka dapatkan secara online dan buku. Siswa menanyakan tentang materi yang belum mereka pahami selama proses belajar mandiri. Sebaliknya guru memberikan pertanyaan sebagai acuan pemahaman kognitif dan kekritisan nalar siswa ketikabelajar mandiri. (<b>Communication</b>)</li> </ul>	<p>10 menit</p>		

<b>Generalization</b> ( menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berdiskusi bersama guru dan menarik kesimpulan tentang fungsi dan language features descriptive text.(<b>collaboration</b>)</li> </ul>	5 menit		
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran;</li> <li>melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan</li> <li>memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>siswa mencari contoh-contoh teks descriptive tentang bangunan bersejarah secara Individual sebagai tugas dirumah.</li> </ul>	5 menit		
<b>Catatan : Selama pembelajaran Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</b>				

#### I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

##### ➤ Penilaian Sikap

- Teknik : Observasi
- Instrumen : Jurnal
- Sikap pada mata pelajaran ini sebagai dampak setelah mempelajari materi teks descriptive baik dalam bentuk lisan maupun tulis yang diamati melalui observasi terhadap sikap ekstrim positif dan ekstrim negatif.
- Pedoman Penskoran :Rubrik

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut

##### ➤ Penilaian Pengetahuan

- Teknik : Test tulis berbentuk pertanyaan
- Instrument : Read the following text carefully then answer the questions  
SOAL TERLAMPIR
- Pedoman Penskoran :

Jumlah jawaban benar

5

X 100 = skor pengetahuan siswa.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMAS AL-ANWARI

Bangkalan, 19 Oktober 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hamdani Salahudin,S.Pd

Misriani,S.Pd