

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Cisalak
Kelas/Semester	: VII / Genap
Tema	: Descriptive text
Sub Tema	: Describing people
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui *discovery learning* :

- Peserta didik mampu melakukan tindakan meminta dan memberi informasi tentang gambaran penampilan fisik dan karakter dari seseorang baik berupa teks tulis maupun lisan (dialog) mengenai orang terkenal (famous people) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.
- Peserta didik dapat meniru ucapan guru terkait ungkapan meminta dan memberikan informasi tentang mendeskripsikan orang dalam bahasa Inggris dengan benar.
- Peserta didik dapat membedakan cara menanyakan dan memberi informasi mengenai penampilan fisik dan karakter seseorang dalam bahasa Inggris dengan tepat.
- Peserta didik dapat membuat *mind map* terkait mendeskripsikan orang dengan tepat.
- Peserta didik dapat menyusun teks deskriptif tulis secara singkat dan sederhana tentang orang berdasarkan *mind map* yang telah dibuat.
- Peserta didik dapat melengkapi teks rumpang dengan benar tentang teks deskripsi seseorang.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (2 menit)

- Guru memberi salam dan menyapa peserta didik
- Guru mengajak siswa untuk berdoa
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- Guru memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan untuk mengawali pembelajaran, dilanjutkan dengan menampilkan beberapa gambar orang terkenal dengan memberikan pertanyaan seperti: *Do you know him/her? What is his/her name? What does he/she look like? Is she beautiful?*
- Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru menyampaikan cakupan materi, uraian kegiatan dalam pembelajaran, dan penilaian yang harus dicapai peserta didik

Kegiatan Inti (6 menit)

- Peserta didik diberi kegiatan menyenangkan berupa mengamati, mendengarkan cerita, dan menyanyikan lagu-lagu tentang mendeskripsikan orang. (*Literacy*)
- Peserta didik mengamati, menanyakan dan memberi pendapat tentang ciri fisik orang terkenal pada *mind map* yang ditampilkan (*What does he/she look like?*) dan karakter

orang terkenal yang ditampilkan (*What is he/she like?*). Siswa yang menanyakan atau memberi pendapat diberi penghargaan. (*Critical Thinking*)

- Peserta didik secara mandiri mengisi teks rumpang tentang deskripsi orang berdasarkan mind map yang telah dibuat pada lembar kerja siswa yang telah disediakan oleh guru.
- Peserta didik secara berkelompok membuat *mind map* dari gambar orang terkenal yang terdapat dalam lembar kerja siswa yang telah disediakan. Setelah itu tiap kelompok menyusun teks deskriptif tulis sederhana dan singkat berdasarkan mind map yang telah dibuat oleh masing-masing kelompok. (*Collaboration*)
- Tiap kelompok mempresentasikan *mind map* yang telah dibuat tersebut di depan kelas dengan percaya diri.
- Masing-masing kelompok menilai dan mengomentari secara lisan hasil diskusi atau presentasi kelompok lain. (*Communication*)
- Peserta didik melakukan dialog secara berpasangan dan bergantian melibatkan tindak tutur ungkapan meminta dan memberikan informasi tentang mendeskripsikan orang terkenal baik dari segi penampilan fisik maupun karakternya dengan menggunakan bahasa Inggris yang fasih dan lancar melalui permainan "Shoot the Target". Permainan ini dapat memotivasi siswa untuk berbicara dalam bahasa Inggris. (*Creativity*)

Kegiatan Penutup (2 menit)

- Guru dan siswa merangkum materi pembelajaran dan mengajak siswa melakukan refleksi dengan menuliskan apa yang telah dikuasai/belum pada jurnal masing-masing.
- Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara menunjukkan hal-hal positif tentang peserta didik selama proses pembelajaran dan pemahaman mereka tentang topik yang dibahas.
- Guru memberikan penugasan berupa tes tulis kepada siswa.
- Guru memberikan tugas pekerjaan rumah.
- Guru menyampaikan materi pertemuan yang akan datang.
- Membaca doa penutup

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan : Tes tulis

Penilaian Keterampilan : Tes lisan dan Unjuk kerja (kelompok)

Mengetahui
Kepala SMPN 1 Cisalak

Cisalak, Mei 2021
Guru Mata Pelajaran

Ruhdin Hidayat, S.Ag, MM.
NIP. 19661009 198803 1 004

RIA TRIANA, S.Pd.,Gr.
NIP. 19860607 201411 2 001

Lampiran 1
Teknik Penilaian
A. Sikap
Observasi (Jurnal)

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP (Spiritual dan Sosial)

NO	WAK-TU	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP	TANDA TANGAN	TINDAK LANJUT

B. Pengetahuan

Kisi-kisi soal pengetahuan

No	KD	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1.	3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Describing people	Melengkapi teks rumpang dengan kata yang benar dan tepat.	Teks rumpang	1-10

Keterangan :

Jawaban benar nilai 10, salah 0

Skor maksimal= 100

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Complete the text with the words in the boxes!

The boy's name is Farhan Raditya, but people call him Radit Infinity . He was (1) _____ in Surabaya in 2001 . He is one of the members of infinity Band.

Radit is a (2) _____ boy. He has two small (3) _____. He has curly, black (4) _____. He has an (5) _____ face. His height is about 150 cm and his weight is 40 kg.

Radit is a (6) _____ boy. He sings at many events. He also plays roles in some musical dramas. During his (7) _____ time, he likes to play football, futsal, ice skating and tae kwon do. He also likes (8) _____. His favourite food is (9) _____ and of course any food prepared by his mother. Radit likes singing and acting very much, but he is (10) _____ studying subjects at school. Teachers at school love him

hair	oval	toast	serious	handsome
busy	eyes	spare	born	reading

Answer key:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. born | 6. busy |
| 2. handsome | 7. spare |
| 3. eyes | 8. reading |
| 4. hair | 9. toast |
| 5. oval | 10. serious |

C. Keterampilan

Kisi-kisi Soal keterampilan (Tes Lisan)

No	KD	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1.	4.7 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	Describing people	Peserta didik dapat melakukan dialog tentang ciri fisik dan karakter seseorang	Contoh: <ul style="list-style-type: none"> • What does she look like? • What is he like? 	2

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Skor	Indikator
fluency	3	Lancar
	2	Kurang lancar
	1	Tidak lancar
Pronunciation	3	Baik
	2	Kurang Baik
	1	Tidak Baik

Intonation	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Diction	3	Tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat

Keterangan :

Skor maksimal = jumlah skor tertinggi setiap kriteria

Skor maksimal= 12

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Keterampilan (Praktik/Kinerja)

No.	Indikator Soal	Butir Soal
1.	Membuat mind map dan menyusun teks deskripsi sangat pendek dan sederhana dengan memperhatikan aspek fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan.	Buatlah mind map yang mendeskripsikan orang, lalu tulislah teks deskripsi sederhana dari mind map tersebut.

KRITERIA	Deskripsi	Rentang Skor	Skor Perolehan
Mendeskripsikan secara lisan	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai	(89–100)	...
	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	(76-88)	...
	Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	(61-75)	...
	Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	(0-60)	...
	JUMLAH		
Membuat mind map	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat disertai mind map sesuai aturan yang menarik	(89–100)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan ada yang kurang tepat, mind map sesuai aturan cukup menarik	(76-88)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat, mind map sesuai aturan	(61-75)	...
	Fungsi sosial, Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai, mind map kurang sesuai aturan	(0-60)	...
	JUMLAH		

Lampiran 2

Jurnal Refleksi

Isilah jurnal refleksi ini dengan jujur!

➤ **Jurnal refleksi guru**

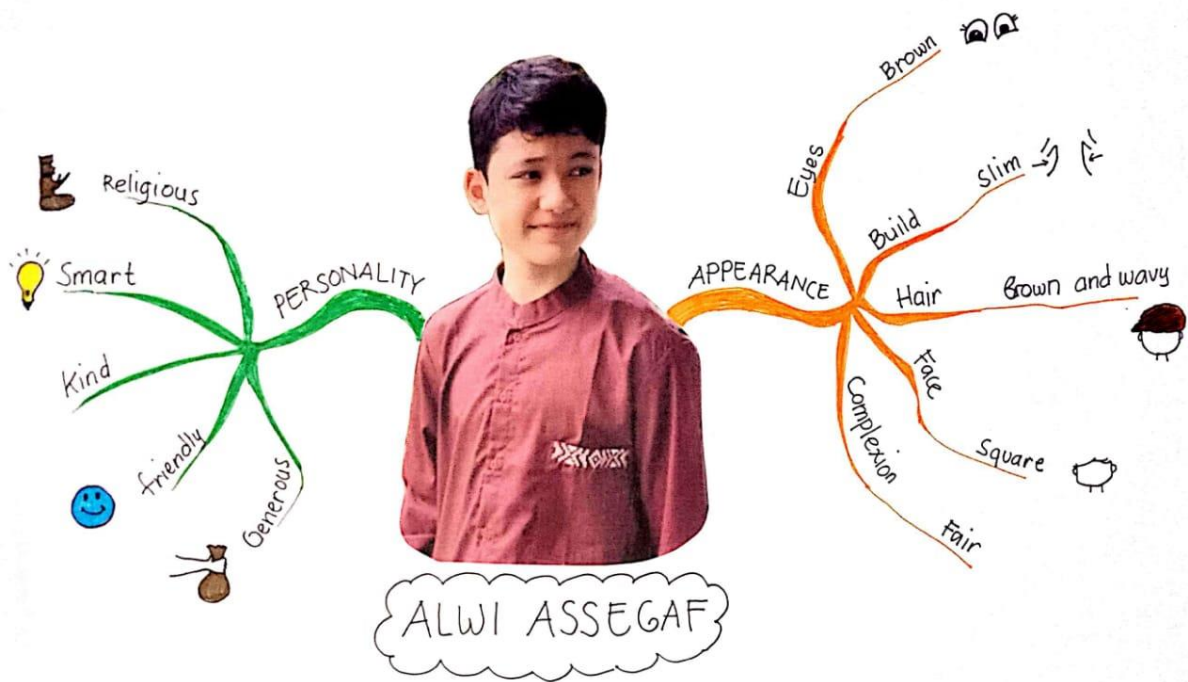
Nama:	
Apakah pembelajaran hari ini sudah sesuai target?	
Apakah saya sudah menyampaikan materi dengan benar?	
Apakah peserta didik terlihat senang dengan pembelajaran hari ini?	
Hal apa saja yang menjadi kendala dalam pembelajaran hari ini?	
Hal apa saja yang akan ditingkatkan/diperbaiki dalam pembelajaran hari ini?	

➤ **Jurnal refleksi siswa**

Nama:	
Apakah kamu senang dengan pembelajaran hari ini?	
Bagian mana yang kamu sukai dalam pembelajaran?	
Bagian mana yang tidak kamu sukai dalam pembelajaran?	
Bagaimana partisipasimu dalam kelompok?	
Apakah guru menguasai dan menyampaikan materi dengan baik?	

Lampiran 3
Bahan Ajar

Mind Map



Look at the mind map carefully, then complete the text below!

Alwi Assegaf

Alwi Assegaf is a famous _____. I adore him.

He is still fifteen _____. He is short and _____. He has _____ complexion. His eyes are _____. His hair is _____ and _____. He is _____ and _____. That's why his admirers love him so much.