

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Donggo  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : X/ Ganjil  
 Materi Pokok : Teks Deskriptif; Tempat Wisata dan Bangunan Bersejarah Terkenal  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan member dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks
- Memahami struktur teks ungkapan member dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan member dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Menyusun kalimat meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Menjawab pertanyaan tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal yang diajukan kepadanya

**B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar**

**Media** : Worksheet atau lembar kerja (siswa), PPT, Lembar penilaian  
**Alat/Bahan** : Spidol, papan tulis, Laptop & infocus  
**Sumber Belajar** : Buku Bahasa Inggris Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016; Internet

**C. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pendahuluan (3 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya.</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti ( 5 Menit )	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya.</i>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya.</i>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya.</i>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya.</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (2 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

**D. Penilaian Hasil Pembelajaran**

- **Penilaian** berupa tes tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap gambar-gambar tempat pariwisata dan bangunan bersejarah.

**See the following pictures, then answer the questions orrally.**



1. What is the picture?
2. Where does it lie on?
3. What do you think about the picture?



4. What is the picture?
5. Where does it lie on?
6. What do you think about the picture?

Mengetahui  
Kepala Sekolah

O'o-Donggo, .....Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran