

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMP Negeri I Badas
Kelas/ Semester	:	VII / Genap
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Topik/Sub Topik	:	Descriptive Text/ Describing People
Alokasi Waktu	:	10 MENIT

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui pendekatan saintifik dan model problem based learning dengan penugasan dan diskusi peserta didik dapat bertanya dan merespon informasi tentang deskripsi singkat untuk meminta dan memberi informasi terkait deskripsi orang sesuai dengan konteks penggunaannya dengan penuh rasa percaya diri.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.7.1 Menemukan fungsi sosial dan unsur kebahasaan berupa kosakata benda (noun) dan sifat (adjective) yang terdapat pada teks deskriptif sederhana tentang orang 3.7.2 Membandingkan fungsi sosial teks deskriptif lisan dan tulis terkait dengan deskripsi orang. 3.7.1 Melengkapi tabel permintaan dan pemberian informasi terkait deskripsi orang
4.7 Teks Deskriptif 4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang dan benda	4.7.1.1 Membuat sebuah percakapan deskripsi singkat sangat pendek dan sederhana terkait deskripsi orang

<p>4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.7.2.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana terkait deskripsi orang.</p>
--	--

C. Materi Pembelajaran

- Fungsi sosial
Memberi informasi tentang deskripsi orang
- Unsur kebahasaan
Menggunakan linking verb (is, are, has, have)
Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interogatif (Yes/No Question, WH Question) dalam simple present tense (what does she look like?, what are they like?)
Kata sifat (small, tall, beautiful, ect) dan kata benda (body, nose, eye, ect)
- Materi Remedial
Unsur kebahasaan (kata sifat, kata benda dan kalimat deklaratif)
- Materi Pengayaan Struktur
teks deskriptif

D. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintific
 Model Pembelajaran : Genre Based Approach
 Metode Pembelajaran : tanya jawab, diskusi .

E. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran

Media/Alat Pembelajaran : Laptop, LCD proyektor
Sumber Pembelajaran : PPT, Internet (Gambar, dan video), Worksheet (dialog rumpang dan tabel)
 Buku Penunjang Bahasa Inggris kelas VII When English Rings a Bell

A. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
PENDAHULUAN	<p>Guru melakukan kegiatan orientasi, apersepsi, motivasi dan pemberian acuan sebagai berikut:</p> <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengondisikan fasilitas pembelajaran siap dan mendukung pembelajaran 2. Membiasakan sikap religius, santun dan disiplin siswa dengan cara mengajak berdoa, memberi salam dan mengecek kehadiran siswa . 3. Mengingatkan pentingnya PHBS dan menjaga hubungan yang baik dengan lingkungan. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempresentasikan video youtube https://youtu.be/Cpc0eT9bwtE terkait deskripsi dan bertanya jawab terkait konten video tersebut 2. Menghubungkan materi yang akan di bahas dengan materi sebelumnya <p>Motivasi</p> <p>Memberikan gambaran terkait manfaat mempelajari materi yang akan dibahas dengan kehidupan sehari-hari</p>	3 menit

	<p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan acuan KD, Materi, Tujuan Pembelajaran, KKM, dan Penilaian 2. Membentuk kelompok kerja yang beranggotakan 2-3 siswa 	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	si Aloka
INTI	<p>Tahap 1 : Building Knowledge of Field</p>	
	<p>Kegiatan literasi Peserta didik mengamati PPT di LCD tentang deskripsi orang</p> <p>https://www.canva.com/design/DAEkPPn2b1g/uzcztWRPOYXm776UDHkX-Q/view?utm_content=DAEkPPn2b1g&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink (mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibimbing melengkapi teks rumpang berdasarkan video percakapan. 2. Peserta didik menirukan guru membacakan salah satu percakapan 3. Guru memberikan penjelasan dari teks percakapan yang ada pada layar. 	5 menit
	<p>Tahap 2. Modeling of teks</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak guru memberi contoh kalimat untuk menanyakan dan menyebutkan ciri – ciri seseorang 2. Peserta didik menerima penjelasan guru tentang penggunaan ungkapan meminta dan memberi informasi terkait deskripsi Orang 	
	<p>Tahap 3: Joint Construction of Text</p> <p>COLLABORATION, CREATIVITY, COMMUNICATION, and CRITICAL THINKING</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara berkelompok peserta didik diberikan LKPD dan diminta mengamati temannya dan menuliskan ciri – ciri dari temannya ke dalam sebuah tabel. 2. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk membuat percakapan deskripsi singkat dan sederhana berdasarkan ciri – ciri teman di kelompoknya dengan bimbingan dari guru (mengkomunikasikan). 3. Guru memantau jalannya diskusi dan memberi arahan yang menjadikan peserta didik aktif dalam diskusi 	
--	---	--

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
INTI	Tahap 4 : Independent Construction of Text	
	CREATIVITY and COMMUNICATION Secara individu, siswa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun kalimat tentang ciri fisik dan karakteristik guru idolanya 2. Membuat paragraph pendek dari kalimat yang telah dibuatnya. 	
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dipandu guru untuk <i>membuat kesimpulan</i> terkait kompetensi dan materi yang sudah dipelajari 2. Siswa <i>menyampaikan hal-hal (kompetensi dan materi) yang sudah dikuasai</i> selama proses pembelajaran 3. Siswa <i>menyampaikan kesulitan belajarnya</i> 4. Siswa <i>menyampaikan kesan</i> atau hal-hal yang membuatnya senang dalam pembelajaran 5. Guru meminta siswa untuk melanjutkan pekerjaan/tugas yang belum diselesaikan selama proses pembelajaran. 6. Guru membiasakan siswa untuk bersyukur, berdoa dan memberi salam dalam mengakhiri pembelajaran. 	2 menit

F. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

- Penilaian Sikap
Teknik penilaian : Observasi
Bentuk Instrumen : Diskusi
- Pengetahuan
Teknik penilaian : Tes Tulis
Bentuk Instrumen : Melengkapi dialog rumpang
- Keterampilan
Teknik Penilaian : writing
Bentuk Instrumen : Membuat teks sangat sederhana deskripsi singkat

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Badas, ... 2021
Guru Mapel,

Dra. KRISTIEN ENDAH R. M.Pd.

NP. 19690121 199702 2 007

MUJIATI, S.Pd

NIP. 19800223 201408 2 001

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

1. Lampiran 1: Materi/Bahan Ajar
2. Lampiran 2: LKPD
4. Lampiran 3: Instrumen Penilaian

TOPIC 1

DESCRIPTIVE TEXT

A. PENDAHULUAN

1. Deskripsi

Teks Deskripsi adalah teks yang mendeskripsikan orang, binatang, benda.

Teks deskriptif mengungkapkan pengalaman yang berkaitan dengan indra, seperti penampilan, bentuk, suara, rasa. Tujuannya untuk memberikan gambaran visual tentang orang, hewan, dan hal-hal yang dideskripsikan, seperti My Teacher, My Idol, My Best Friend, ect dalam menjelaskan ciri-ciri, penampilan, ciri fisik, atau apapun yang berhubungan dengan apa yang penulis gambarkan.

2. Capaian Pembelajaran

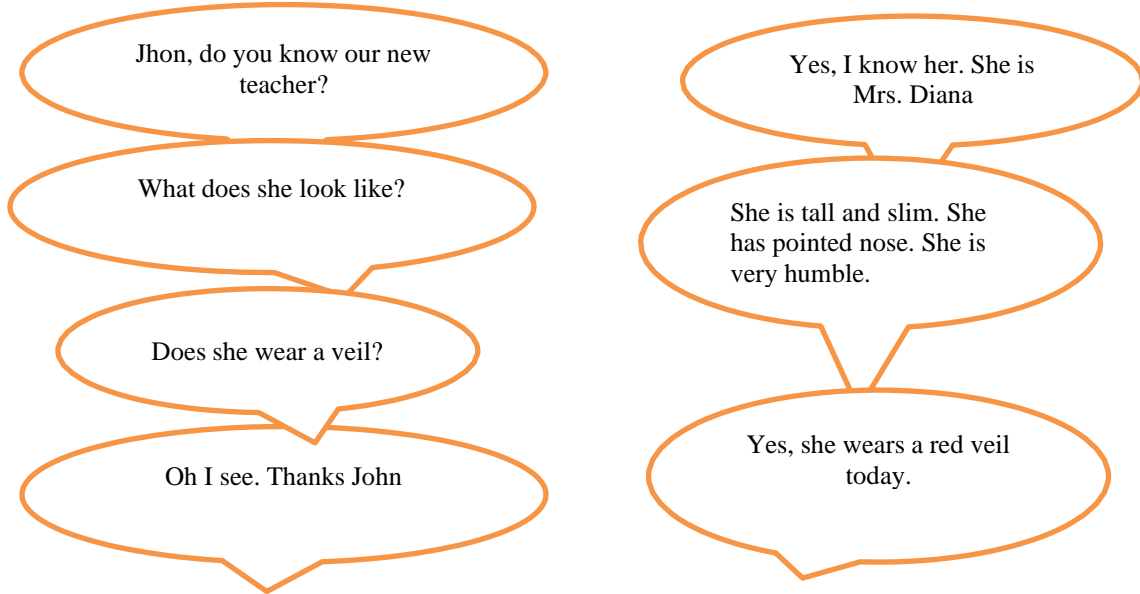
Capaian pembelajaran pada materi kali ini adalah diharapkan peserta didik dapat menemukan fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks deskripsi berupa kosakata benda dan sifat, menjelaskan secara lisan penggunaan unsur kebahasaan terkait kata sifat dari teks deskriptif serta dapat membuat dan mempresentasikan percakapan deskripsi singkat untuk meminta dan memberi informasi terkait deskripsi orangsesuai dengan konteks penggunaannya

B. URAIAN MATERI

1. Materi 1

Definition

What is the definition of descriptive text? The dialogs below can help you to find the definition of descriptive text.



- Dari dialog di atas dapat disimpulkan bahwa Descriptive Text adalah teks yang menggambarkan atau mendiskripsikan seseorang secara rinci.
- Fungsi sosial teks deskriptif
Memberi informasi tentang diskripsi orang
- Unsur kebahasaan teks deskriptif
Menggunakan linking verb (is, are, has, have, belongs to)
Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interogatif (Yes/No Question, WHQuestion) dalam simple present tense

Simple Present Tense

I ===== am
You ===== are
We ===== are
They ===== are
She ===== is
He ===== is
It ===== is



I
You
We
They
She
He
It

Have

Has

www.wilenglish.com

- Ask information about the phisycal appearance :
 - ✓ What does your father look like?
 - ✓ How about his character?
 - ✓ What does she like?
 - ✓ Does she wear a veil?
 - ✓ What is he/she like?
- Giving information about the phisycal appearance :
 - ✓ He is tall and fat
 - ✓ He has mustache
 - ✓ He is a hard working person
 - ✓ She is tal and slim
 - ✓ She has pointed nose
 - ✓ She is very humble
 - ✓ She wears a red veil
- Kata sifat (tall, fat, slim, ect) dan kata benda (person, nose, veil, ect)

There are some adjectives that help you to describe person.

DESCRIBE A PERSON

Face 	Build	Nose	Hair
<ul style="list-style-type: none">• Square• Oval• Round• Triangular• Heart-shaped• Thin• Wide• Chiseled	<ul style="list-style-type: none">• Slim• Full-figured• Slight• Thin• Fat• Skinny• Chubby • Large	<ul style="list-style-type: none">• Straight• Hooked• Flat• Tall• Long• Small• Pointed	<ul style="list-style-type: none">• Dark/fair• Long/short• Straight/curly• Bald• Blond/ginger/brown• Shoulder-length
Eyes 	Height	Age	Mouth 
<ul style="list-style-type: none">• Large• Small• Round• Bright• Narrow• Dark• Hollow• Tear-filled	<ul style="list-style-type: none">• Short• Medium-height• Tall • Dwarf• About...cm tall• Of average height	<ul style="list-style-type: none">• Young• Teenager• Middle-aged• Old• In her/his/early/mid/late 20s,30s	<ul style="list-style-type: none">• Thin• Full lips/crooked• Even teeth• Large• Pursed• Rosebud

www.eslforums.com

Source : shorturl.at/yKUW4

Task 1



Sumber :

<https://www.youtube.com/watch?v=bPBrKt6jv90>

Complete the dialog based on the video!

- 1) Anne : What does your boss ... , John?
John : She has dark ... and wears glasses.
Anne : How old is she?
John : She is ... , I think.
- 2) Dady : Can you ... your teacher, Tom?
Tom : Well, he has a ... and a beard.
Dady : Does he wear ...?
Tom : No, he doesn't. In fact, he sees everythink!
- 3) Dady : Tell me about your new friend, Tom?
Tom : You mean his ... ?
Dady : Yeah. What does he look like?
Tom : He's got short brown hair, and he has ... and he has

Task 2

Please write your friends' phisycal appearances in the table then make a short dialog based on their phisycal appearances!

Tabel : Physical Appearance

No	Name	Physical Appearance				
		Build	Face	Eye	Nose	Hair
1						
2						
3						
4						

Pay attention to this text!

I'd like to tell you about my friend Sarah. She is a student in SMPN 4 Kediri

She has dark brown shoulder-length hair. Having twice aweek exercise makes her tall and fit. Sarah looks beautiful with tick eyebrows, long eyelashes, and a pointed nose. To comfort her activities, she usually wears a shirt, trousers, and her

favorite jacket. Round spectacles, and contact lenses uses to protect her eyes from radiation.

She is a hard worker as a part-timer illustrator and animator. Drawings animations and other projects on website are her routines. Whenever she has time, she will open her laptop or smartphones to check the clients and to follow up on her progress or new projects.

<p>1. Identification</p> <p><i>Identifies the person being described</i></p>	<p>I'd like to tell you about my friend Sarah. She is a student in SMPN 4 Kediri</p>
<p>2. Description</p> <p><i>Describe the characteristic</i></p>	<p>She has dark brown shoulder-length hair. Having twice aweek exercise makes her tall and fit. Sarah looks beautiful with tick eyebrows, long eyelashes, and a pointed nose. To comfort her activities, she usually wears a shirt, trousers, and her favorite jacket. Round spectacles, and contact lenses uses to protect her eyes from radiation. She is a hard worker as a part-timer illustrator and animator. Drawings animations and other projects on website are her routines. Whenever she has time, she will open her laptop or smartphones to check the clients and to follow up on her progress or new projects.</p>

Task 3

- Write some sentence about your favourite teacher
- Make your sentences above into a short paragraph

Lampiran 3 LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Badas
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII/Genap
Materi/Pokok Bahasan/SPB	: Descriptive Text/Describing People

A. Petunjuk Belajar

LKPD yang digunakan pada pembelajaran Teks Deskriptive ini adalah

1. Task 1 Tugas mandiri (Melengkapi dialog rumpang berdasarkan diskripsi orang pada video yang ditayangkan).
2. Task 2 Tugas Kelompok (menyusun teks deskriptif singkat dan sederhana berupa percakapan singkat untuk dipresentasikan secara lisan berdasarkan ciri – ciri temannya yang di tuliskan di tabel)

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui pendekatan saintifik dan model problem based learning dengan penugasan, diskusi dan presentasi peserta didik dapat menemukan fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks deskripsi berupa kosakata benda dan sifat, menganalisis informasi rinci terkait deskripsi orang serta dapat membuat dan mempresentasikan percakapan deskripsi singkat untuk meminta dan memberi informasi terkait deskripsi orang sesuai dengan konteks penggunaannya.

C. Informasi Pendukung (Ringkasan Materi)

Materi yang digunakan pada pembelajaran Teks deskriptive ini adalah mengenai definisi, fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks terkait deskripsi orang.

D. Tugas/Soal

1. Task 1



Sumber : <https://www.youtube.com/watch?v=bPBrKt6jv90>

Complete the dialog based on the video!

- 1) Anne : What does your boss ... , John?
John : She has dark ... and wears glasses.
Anne : How old is she?
John : She is ... , I think.
- 2) Dady : Can you ... your teacher, Tom?
Tom : Well, he has a ... and a beard.
Dady : Does he wear ... ?
Tom : No, he doesn't. In fact, he sees everything!
- 3) Dady : Tell me about your new friend, Tom?
Tom : You mean his ... ?
Dady : Yeah. What does he look like?
Tom : He's got short brown hair, and he has ... and he has

2. Task 2

Please write your friends' physical appearances in the table then make a short dialog based on their physical appearances!

No	Name	Physical Appearance				
		Build	Face	Eye	Nose	Hair
1						
2						
3						
4						

E. Penyelesaian

Task 1

1) Anne : What does your boss **look like**, John?

John : She has dark **hair** and wears glasses.

Anne : How old is she?

John : She is **in her thirties** , I think.

2) Dady : Can you **describe** your teacher, Tom?

Tom : Well, he has a **mustache** and a beard.

Dady : Does he wear **glasses** ?

Tom : No, he doesn't. In fact, he sees everything!

3) Dady : Tell me about your new friend, Tom?

Tom : You mean his **appearance** ?

Dady : Yeah. What does he look like?

Tom : He's got short brown hair, and he has **a nice smile** and he has **brown eyes**.

Task 3

Pay attention to this text!

I'd like to tell you about my friend Sarah. She is a student in SMPN 4 Kediri

She has dark brown shoulder-length hair. Having twice a week exercise makes her tall and fit. Sarah looks beautiful with thick eyebrows, long eyelashes, and a pointed nose. To comfort her activities, she usually wears a shirt, trousers, and her favorite jacket. Round spectacles, and contact lenses uses to protect her eyes from

radiation.

She is a hard worker as a part-timer illustrator and animator. Drawings animations and other projects on website are her routines. Whenever she has time, she will open her laptop or smartphones to check the clients and to follow up on her progress or new projects.

3. Identification <i>Identifies the person being described</i>	I'd like to tell you about my friend Sarah. She is a student in SMPN 4 Kediri
4. Description <i>Describe the characteristic</i>	She has dark brown shoulder-length hair. Having twice aweek exercise makes her tall and fit. Sarah looks beautiful with tick eyebrows, long eyelashes, and a pointed nose. To comfort her activities, she usually wears a shirt, trousers, and her favorite jacket. Round spectacles, and contact lenses uses to protect her eyes from radiation. She is a hard worker as a part-timer illustrator and animator. Drawings animations and other projects on website are her routines. Whenever she has time, she will open her laptop or smartphones to check the clients and to follow up on her progress or new projects.

Task 3

- Write some sentence about your favourite teacher
- Make your sentences above into a short pharagraf

Kunci jawaban based on student's crativity

Lampiran 3

Format Perencanaan Penilaian

KD	Indikator	Indikator Penilaian	Jenis Penilaian	Bukti Instrumen
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.7.1 Menemukan fungsi sosial dan unsur kebahasaan berupa kosakata benda (noun) dan sifat (adjective) yang dapat digunakan untuk mendeskripsikan orang pada teks deskriptif sederhana tentang orang	Siswa dapat melengkapi dialog rumpang berdasarkan video yang ditayangkan	Tes Tulis	Lampiran ke 3 Task 1

<p>4.7 Teks Deskriptif</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang dan</p>	<p>4.7.1.1</p> <p>Menganalisis informasi rinci terkait deskripsi orang</p>	<p>Siswa dapat menyebutkan ciri – ciri temannya</p>	<p>Diskusi</p>	<p>(penilaian sikap selama diskusi)</p>
---	--	---	----------------	---

<p>benda</p> <p>4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.7.2.2 Membuat sebuah paragraf deskripsi singkat sangat pendek dan sederhana terkait deskripsi orang</p>	<p>Siswa dapat membuat paragraph deskriptif singkat sangat pendek dan sederhana tentang deskripsi orang</p>	<p>writing</p>	<p>(lampiran 3 task 2, penilaian keterampilan writing)</p>
---	--	---	----------------	---

Instrumen Penilaian:

A. Kognitif



Sumber : <https://www.youtube.com/watch?v=bPBrKt6jv90>

Complete the dialog based on the video!

- 1) Anne : What does your boss ... , John?
 John : She has dark ... and wears glasses.
 Anne : How old is she?
 John : She is ... , I think.
- 2) Dady : Can you ... your teacher, Tom?
 Tom : Well, he has a ... and a beard.
 Dady : Does he wear ... ?
 Tom : No, he doesn't. In fact, he sees everythink!
- 3) Dady : Tell me about your new friend, Tom?
 Tom : You mean his ... ?
 Dady : Yeah. What does he look like?
 Tom : He's got short brown hair, and he has ... and he has

B. Keterampilan

Instrumen penilaian menyebutkan ciri – ciri teman di kelas dan membuat percakapan

Please write your friends' phisycal appearances in the table then make a short dialog based on their phisycal appearances!

No	Name	Physical Appearance				
		Build	Face	Eye	Nose	Hair
1						
2						
3						
4						

- Write some sentence about your favourite teacher
- Make your sentences above into a short pharagraf

Pedoman Penskoran (Rubrik Penilaian)

A. Kognitif

Task 1 Melengkapi dialog rumpang

No	Kriteria Penilaian	Skor
1	Jawaban benar, ejaan benar	3
2	Jawaban benar, ejaan kurang tepat	2
3	Jawaban salah	0

$$\text{Nilai kognitif} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

A. Keterampilan

a. Writing

1. Kunci Jawaban

Sesuai kreativitas siswa

2. Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Keruntutan Teks	Keruntutan Teks Sangat Tepat	5
		Keruntutan Teks Tepat	4
		Keruntutan Teks Cukup Tepat	3
		Keruntutan Teks Kurang Tepat	2
		Keruntutan Teks Tidak Tepat	1

2	Pilihan Kosakata	Pilihan Kosakata Sangat Tepat	5
		Pilihan Kosakata Tepat	4
		Pilihan Kosakata CukupTepat	3
		Pilihan Kosakata Kurang Tepat	2
		Pilihan Kosakata Tidak Tepat	1
3	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan Tata Bahasa Sangat Tepat	5
		Pilihan Tata Bahasa Tepat	4
		Pilihan Tata Bahasa Cukup Tepat	3
		Pilihan Tata Bahasa Kurang Tepat	2
		Pilihan Tata Bahasa Tidak Tepat	1
4	Penulisan Kosakata	Pilihan Kosakata sangat Tepat	5
		Pilihan Kosakata Tepat	4
		Pilihan Kosakata Cukup Tepat	3
		Pilihan Kosakata Kurang Tepat	2
		Pilihan Kosakata Tidak Tepat	1
SKOR MAKSIMAL			20

Penskoran dan
Penilaian Writing.

Keterangan :

$$\text{Nilai keterampilan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Nilai A = 80-100

Nilai B = 60-79

Nilai C = 50-59

Nilai D = nilai dibawah 50

JURNAL PENGAMATAN SIKAP

Kelas : VII ...

Semester/ TP : Ganjil/ 2020-2021

Sikap yang diamati : Religius, santun dan disiplin.

Indikator :

1.3 Mengawali/mengakhiri kegiatan dengan berdoa.

1.4 Mengakhiri kegiatan dengan syukur.

2.1 Bersikap dan bertutur kata sopan.

2.2 Tidak mengganggu teman.

2.3 Membuang sampah pada tempatnya.

2.4 Mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu.

2.5 Mempresentasikan tugas dengan percaya diri

Fokus kegiatan yang diamati:

4. Ketakwaan (Berdoa, Bersyukur)

5. Proses mengikuti pembelajaran

6. Proses melaksanakan tugas

Instrumen :

No	Tanggal	Nama PD	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

Catatan: dicatat pada instrumen di atas untuk peserta didik yang ekstrim positif dan negatif.

<p>Mengetahui dan Menyetujui Kepala SMPN 1 Badas</p> <p><u>Dra. KRISTIEN ENDAH R., M.Pd</u> NIP. 19690121 199702 2 007</p>	<p>Badas,</p> <p>Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris</p> <p>MUJIATI, S.Pd. NIP.19800223 201408 2 001</p>
---	--