

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMPN 2 Padalarang Kabupaten Bandung Barat  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/ Semester : VII/Genap  
Materi : Descriptive Text  
Alokasi Waktu : 5 x 80 menit (5 pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran menggunakan *Text Based Approach* siswa mampu membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis terkait orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana dan menangkap makna teks deskriptif lisan dan tulis terkait orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana serta menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana terkait orang, binatang, dan benda untuk mengembangkan sikap percaya diri dan bertanggung jawab.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks deskriptif lisan terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana</li><li>2. Mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks deskriptif tulis terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana</li><li>3. Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana</li><li>4. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dua teks deskriptif lisan dan tulis terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana</li></ol>
4.7 teks deskriptif	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menemukan informasi tersurat dari</li></ol>

<p>4.7.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda</p> <p>4.7.2 menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar</p>	<p>teks deskriptif lisan dan tulis</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menemukan informasi umum dari teks deskriptif lisan dan tulis</li> <li>3. Menemukan informasi tersirat dari teks deskriptif lisan dan tulis</li> <li>4. Menyusun kalimat acak menjadi paragraf yang bermakna</li> <li>5. Menyusun teks deskriptif lisan sangat pendek sederhana</li> <li>6. Menulis teks deskriptif tulis sangat pendek sederhana</li> </ol>
---	---

### C. Materi Pembelajaran

Descriptive text adalah teks yang bertujuan untuk menjelaskan kepada pembaca mengenai seseorang, tempat, atau benda secara detail.

Struktur Pembentuk (*Generic Structure*) descriptive text ada dua yaitu *Identification* (berisi pengenalan tokoh, tempat, benda) dan *Description* (deskripsi atau ciri-ciri khusus yang dimiliki benda, tempat, atau orang yang dideskripsikan. Misalnya sifat-sifat, tampilan fisik, dan hal lain yang dituliskan dengan spesifik).

Descriptive text mengandung unsur-unsur kebahasaan (*language feature*) sebagai berikut:

- Kata kerja (*verb*) yang digunakan adalah *attributive verb*, seperti *be (am, is, are)*.
- Pola kalimat yang sering digunakan adalah *Simple Present Tense* karena descriptive text menceritakan sebuah fakta dari objek yang dideskripsikan. Misalnya: “*My officice has 22 floors.*” atau “*Aghnia is pretty.*”
- Kata kerja (*verb*) yang digunakan adalah *attributive verb*, seperti *be (am, is, are)*
- Sering menggunakan *adjective* (kata sifat) untuk memperjelas penggunaan kata benda (*noun*) seperti dalam ‘*a big house*’, ‘*a smart student*’, atau ‘*an interesting book*’.
- *WH-Questions*, digunakan untuk menemukan informasi dari sebuah teks
- Pengenalan jenis-jenis kata, seperti kata benda (*noun*), kata sifat (*adjective*), dan kata kerja (*verb*) untuk memudahkan proses menulis.

### D. Metode

*Text Based Approach (TBA)*, terdiri dari 5 tahapan (*stages*):

- *Building Knowledge of The Field*
- *Modelling of The Text*
- *Joint Construction of the Text, Independent Construction of The Text*
- *Linking related Text.*

### E. Media

Whiteboard, Projector, Kartu, Chart

## F. Sumber

- Buku *Scaffolding English for Junior High School Students Grade VII*/oleh Joko Priyana, Riandi, Anita P. Mumpuni; editor Suharso .--Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008)
- Buku *Contextual Teaching and Learning Bahasa Inggris: Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Edisi 4/Th.* (Kumalarini, ...[et. al.]--Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008)
- tautan:

<https://www.youtube.com/watch?v=5b--wk0rn6A>,  
<https://www.youtube.com/watch?v=IEF6rtgcZxQ&t=38s>  
<https://en.islcollective.com/download/english-esl-worksheets/grammar/present-simple-tense/lets-talk-about-coronavirus/123214> <https://en.islcollective.com/download/english-esl-worksheets/grammar/present-simple-tense/descriptive-text/25362>

## G. Langkah Pembelajaran

No. Pertemuan	Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
I	Pendahuluan	<p>1. Guru dan siswa saling menyapa.</p> <p>2. Guru dan siswa berdoa bersama.</p> <p>Guru mengenalkan diri dan meminta siswa mengenalkan diri dengan menulis nama lengkap.</p> <p>Guru menyiapkan psikis siswa untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar.</p> <p>Guru mengingatkan siswa untuk tetap melakukan protokol kesehatan yang ditetapkan pemerintah agar bisa memutus rantai penyebaran covid-19.</p> <p>Guru mengarahkan siswa pada materi dengan mengaitkan pengetahuan awal siswa ke arah materi yang akan dipelajari.</p> <p>Dengan bimbingan guru, siswa memahami tujuan pembelajaran teks deskriptif dan indikator pencapaian kompetensi di pertemuan I.</p> <p>Dengan bimbingan guru, siswa memahami rangkaian kegiatan pembelajaran di pertemuan I.</p>	10 menit
	Inti	<p>Dengan bimbingan guru, siswa mengamati video tentang deskripsi benda.</p> <p>Dengan bimbingan guru, siswa mempelajari beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan video tentang deskripsi benda.</p> <p>Secara berkelompok siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan tentang video yang ditayangkan.</p> <p>Dengan bimbingan guru, siswa mendiskusikan jawaban yang benar dari pertanyaan tentang video yang ditayangkan.</p> <p>Dengan bimbingan guru siswa mempelajari kata-kata</p>	55 menit

		<p>penting dari video yang ditayangkan.</p> <p>Dengan bimbingan guru, siswa membaca teks keras (read aloud) teks deskriptif tentang benda</p> <p>Dengan bimbingan guru, siswa mempelajari unsur kebahasaan berupa frase kata benda (<i>noun phrase</i>) dari teks deskriptif tentang benda.</p> <p>Dengan bimbingan guru, siswa menemukan informasi umum dari sebuah paragraf atau sebuah teks.</p>	
	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran</li> <li>2.</li> <li>3. Guru mengingatkan siswa untuk selalu melakukan protokol kesehatan yang ditetapkan pemerintah agar bisa memutus rantai penyebaran Covid-19.</li> <li>4. Guru mengajak siswa berdoa sebagai penutup pembelajaran</li> </ol>	15 menit
II	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa saling menyapa.</li> <li>2. Guru dan siswa berdoa bersama.</li> <li>3. Guru menyiapkan psikis siswa untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar.</li> <li>4. Guru mengingatkan siswa untuk tetap melakukan protokol kesehatan yang ditetapkan pemerintah agar bisa memutus rantai penyebaran covid-19.</li> <li>5. Guru mengarahkan siswa pada materi dengan mengaitkan pengetahuan siswa di pertemuan I ke arah materi yang akan dipelajari di pertemuan II.</li> <li>6. Dengan bimbingan guru, siswa memahami tujuan pembelajaran teks deskriptif dan indikator pencapaian kompetensi di pertemuan II.</li> <li>7. Dengan bimbingan guru, siswa memahami rangkaian kegiatan pembelajaran di pertemuan II.</li> </ol>	10 menit
	Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan bimbingan guru, siswa mengamati beberapa gambar hasil tangkapan layar dari tautan video yang berhubungan dengan teks deskriptif tentang benda</li> <li>2. Dengan bimbingan guru, siswa mempelajari beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan gambar hasil tangkapan layar dari video yang berhubungan dengan teks deskriptif tentang benda.</li> <li>3. Secara berpasangan siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan tentang gambar hasil tangkapan layar dari video yang berhubungan dengan teks deskriptif tentang benda.</li> <li>4. Dengan bimbingan guru, siswa mendiskusikan jawaban yang benar dari pertanyaan tentang gambar hasil tangkapan layar dari video yang</li> </ol>	55 menit

		<p>berhubungan dengan teks deskriptif tentang benda</p> <p>5. Dengan bimbingan guru siswa menemukan informasi rinci tersurat dari teks deskriptif tentang benda.</p> <p>6. Dengan bimbingan guru, siswa mempelajari unsur kebahasaan berupa pola kalimat <i>Simple Present Tense</i> yang ada dalam teks deskriptif tentang benda</p>	
	Penutup	<p>Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran pertemuan II.</p> <p>Guru memberi kuis tentang pola kalimat <i>Simple Present Tense</i> (untuk kalimat afirmasi) yang sering digunakan dalam teks deskriptif tentang benda.</p> <p>Guru memberi kuis tentang informasi rinci dari sebuah teks deskriptif tentang benda.</p> <p>Guru mengingatkan siswa untuk selalu melakukan protokol kesehatan yang ditetapkan pemerintah agar bisa memutus rantai penyebaran Covid-19.</p> <p>Guru mengajak siswa berdoa sebagai penutup pembelajaran</p>	15 menit
III	Pendahuluan	<p>1. Guru dan siswa saling menyapa.</p> <p>2. Guru dan siswa berdoa bersama.</p> <p>3. Guru menyiapkan psikis siswa untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar.</p> <p>4. Guru mengingatkan siswa untuk tetap melakukan protokol kesehatan yang ditetapkan pemerintah agar bisa memutus rantai penyebaran covid-19.</p> <p>5. Guru mengarahkan siswa pada materi dengan mengaitkan pengetahuan siswa di pertemuan II ke arah materi yang akan dipelajari di pertemuan III.</p> <p>6. Dengan bimbingan guru, siswa memahami tujuan pembelajaran teks deskriptif dan indikator pencapaian kompetensi di pertemuan III.</p> <p>7. Dengan bimbingan guru, siswa memahami rangkaian kegiatan pembelajaran di pertemuan III.</p>	10 menit
	Inti	<p>1. Dengan bimbingan guru, siswa mengamati video tentang deskripsi orang.</p> <p>2. Dengan bimbingan guru, siswa mempelajari beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan video tentang deskripsi orang.</p> <p>3. Secara berkelompok, siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan video tentang deskripsi orang.</p> <p>4. Dengan bimbingan guru, siswa mendiskusikan jawaban yang benar dari pertanyaan tentang video terkait deskripsi orang.</p>	55 menit

		<p>5. Dengan bimbingan guru siswa mempelajari kata-kata penting dari video tentang deskripsi orang.</p> <p>6. Dengan bimbingan guru, siswa membaca teks deskripsi tentang orang.</p> <p>7. Dengan bimbingan guru, siswa mempelajari unsur kebahasaan berupa pola kalimat <i>Simple Present Tense</i> (dalam kalimat tanya dan menyangkal) dalam teks deskriptif.</p> <p>8. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosial teks deskriptif.</p> <p>9. Dengan bimbingan guru, siswa melengkapi sebuah teks deskripsi tentang orang dengan kata atau frase tertentu.</p>	
	Penutup	<p>1. Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran pertemuan III.</p> <p>2. Guru memberi tugas soal tentang <i>Simple Present Tense</i> (untuk kalimat tanya dan menyangkal) dan tugas melengkapi sebuah teks deskripsi tentang orang dengan kata atau frase tertentu.</p> <p>4. Guru mengingatkan siswa untuk selalu melakukan protokol kesehatan yang ditetapkan pemerintah agar bisa memutus rantai penyebaran Covid-19.</p> <p>5. Guru mengajak siswa berdoa sebagai penutup pembelajaran</p>	15 menit
IV	Pendahuluan	<p>1. Guru dan siswa saling menyapa.</p> <p>2. Guru dan siswa berdoa bersama.</p> <p>3. Guru menyiapkan psikis siswa untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar.</p> <p>4. Guru mengingatkan siswa untuk tetap melakukan protokol kesehatan yang ditetapkan pemerintah agar bisa memutus rantai penyebaran covid-19.</p> <p>5. Guru mengarahkan siswa pada materi dengan mengaitkan pengetahuan siswa di pertemuan III ke arah materi yang akan dipelajari di pertemuan IV.</p> <p>6. Dengan bimbingan guru, siswa memahami tujuan pembelajaran teks deskriptif dan indikator pencapaian kompetensi di pertemuan IV.</p> <p>7. Dengan bimbingan guru, siswa memahami rangkaian kegiatan pembelajaran di pertemuan IV.</p>	10 menit
	Inti	<p>1. Dengan bimbingan guru, siswa mengamati beberapa gambar terkait deskripsi tentang binatang.</p> <p>2. Dengan bimbingan guru, siswa mempelajari</p>	55 menit

		<p>beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan gambar terkait deskripsi tentang binatang.</p> <p>3. Secara berpasangan, siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan tentang gambar terkait deskripsi tentang binatang.</p> <p>4. Dengan bimbingan guru, siswa mendiskusikan jawaban yang benar dari pertanyaan tentang gambar terkait deskripsi tentang binatang.</p> <p>5. Dengan bimbingan guru siswa membaca sebuah teks deskripsi tentang binatang.</p> <p>6. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi struktur pembentuk (<i>generic structure</i>) teks deskriptif</p> <p>7. Dengan bimbingan guru siswa menemukan informasi tersirat dari teks deskriptif tentang binatang.</p> <p>8. Dengan bimbingan guru, siswa menyusun kalimat acak menjadi paragraf bermakna tentang deskripsi binatang.</p>	
	Penutup	<p>1. Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran pertemuan IV.</p> <p>2. Guru memberi kuis tentang informasi tersirat dari teks deskriptif tentang binatang.</p> <p>3. Guru memberi tugas membuat tabel yang memuat struktur pembentuk teks deskriptif tentang orang.</p> <p>4. Guru memberi tugas menyusun kalimat acak menjadi paragraf bermakna tentang deskripsi binatang.</p> <p>5. Guru mengingatkan siswa untuk selalu melakukan protokol kesehatan yang ditetapkan pemerintah agar bisa memutus rantai penyebaran Covid-19.</p> <p>6. Guru mengajak siswa berdoa sebagai penutup pembelajaran</p>	15 menit
V	Pendahuluan	<p>1. Guru dan siswa saling menyapa.</p> <p>2. Guru dan siswa berdoa bersama.</p> <p>3. Guru menyiapkan psikis siswa untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar.</p> <p>4. Guru mengingatkan siswa untuk tetap melakukan protokol kesehatan yang ditetapkan pemerintah agar bisa memutus rantai penyebaran covid-19.</p> <p>5. Guru mengarahkan siswa pada materi dengan mengaitkan pengetahuan siswa di pertemuan IV ke arah materi yang akan dipelajari di pertemuan V.</p> <p>6. Dengan bimbingan guru, siswa memahami tujuan pembelajaran teks deskriptif dan indikator</p>	10 menit

		pencapaian kompetensi di pertemuan V. 7. Dengan bimbingan guru, siswa memahami rangkaian kegiatan pembelajaran di pertemuan V.	
	Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan bimbingan guru, siswa mengamati video tentang deskripsi sebuah tempat.</li> <li>2. Dengan bimbingan guru, siswa mempelajari beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan video tentang deskripsi sebuah tempat.</li> <li>3. Secara berkelompok, siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan tentang video tentang deskripsi sebuah tempat.</li> <li>4. Dengan bimbingan guru, siswa mendiskusikan jawaban yang benar dari pertanyaan tentang video terkait deskripsi sebuah tempat.</li> <li>5. Dengan bimbingan guru siswa mempelajari kata-kata penting dari video tentang deskripsi sebuah tempat.</li> <li>6. Dengan bimbingan guru, siswa membaca teks deskripsi tentang sebuah tempat.</li> <li>7. Dengan bimbingan guru, siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dua teks deskriptif.</li> <li>8. Dengan bimbingan guru, siswa bersama-sama menyusun teks deskripsi sebuah tempat.</li> <li>9. Secara berpasangan, siswa secara berpasangan menyusun teks deskriptif tentang binatang.</li> </ol>	55 menit
	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran pertemuan V.</li> <li>2. Guru memberi tugas membuat tabel perbandingan teks deskriptif tentang binatang dan teks deskriptif tentang sebuah tempat.</li> <li>3. Guru menyusun teks deskriptif tentang orang.</li> <li>4. Guru mengingatkan siswa untuk selalu melakukan protokol kesehatan yang ditetapkan pemerintah agar bisa memutus rantai penyebaran Covid-19.</li> <li>5. Guru mengajak siswa berdoa sebagai penutup pembelajaran</li> </ol>	15 menit

## H. PENILAIAN

### SIKAP

Observasi oleh guru dan dicatat dalam jurnal Guru

(Guru mencatat perilaku siswa yang menunjukkan percaya diri dan bertanggungjawab pada setiap pertemuan.)

Rubrik Penilaian Terlampir



## PENGETAHUAN

Pertemuan I:

Penugasan

Menjodohkan gambar dan kosakata yang berhubungan dengan teks deskriptif tentang benda

(Soal terlampir)

Pertemuan II:

Tes Tertulis

Mengerjakan soal berbentuk Pilihan Ganda tentang pola kalimat Simple Present Tense (untuk kalimat afirmasi)

(Soal terlampir)

Pertemuan III:

Penugasan

(Mengerjakan soal latihan berbentuk True False tentang *Simple Present Tense* (untuk kalimat tanya dan menyangkal)

(Soal terlampir)

Pertemuan IV:

Penugasan

(Membuat tabel yang memuat struktur pembentuk teks deskriptif tentang orang)

(Soal terlampir)

Pertemuan V:

Tes Tertulis

(Melengkapi tabel perbandingan teks deskriptif tentang binatang dan teks deskriptif tentang sebuah tempat)

(Soal terlampir)

## KETERAMPILAN

Pertemuan I:

Keterampilan Membaca:

Praktik

(Membaca nyaring teks deskriptif tentang benda)

(Rubrik terlampir)

Keterampilan Menulis:

-

Pertemuan II:

Keterampilan Membaca:

Praktik

(Menemukan informasi rinci dari sebuah teks deskriptif tentang benda)

(Soal terlampir)

Keterampilan Menulis:

-

Pertemuan III:

Keterampilan Membaca:

Praktik (Melengkapi sebuah teks deskriptif tentang orang dengan kosakata atau frase tertentu)

(Soal terlampir)

Keterampilan Menulis:

-

Pertemuan IV:

Keterampilan Membaca:

Praktik (Menemukan informasi tersirat dari teks deskriptif tentang binatang)

(Soal terlampir)

Keterampilan Menulis:

-

Pertemuan V:

Keterampilan Membaca:

-

Keterampilan Menulis:

Produk

(Menyusun teks deskriptif tentang orang)

(Rubrik penilaian terlampir)

Padalarang, Juli 2021

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Guru Mata pelajaran,

Drs. H. Jaka Supriatna, M.M.Pd.  
NIP. 196111061985011002

Nining Suryaningsih, M.Pd.  
NIP. 197312052000032007