

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Tema : We Love What We do

Kelas/ Semester : VII / 2

Materi Pokok : Descriptive Text

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	Kompetensi Pengetahuan 3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan	IPK Penunjang: 3.7.4 Menggunakan pola <i>simple present</i> dalam teks deskriptif. IPK Kunci 3.7.5 Mengidentifikasi ungkapan kebahasaan meminta informasi teks deskriptif IPK Pengayaan

	konteks penggunaannya.	3.7.30 Menilai teks deskriptif terkait dengan deskripsi orang sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
	<p>Kompetensi Keterampilan</p> <p>4.7. Teks Deskriptif</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda</p> <p>4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.7.7 Menyusun teks deskriptif sangat pendek dan sederhana, terkait orang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p> <p>4.7.8 Menyusun teks deskriptif sangat pendek dan sederhana, terkait binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p> <p>4.7.9 Menyusun teks deskriptif sangat pendek dan sederhana, terkait, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti pembelajaran ini :

1. Peserta didik (*audience*) dapat mengidentifikasi ungkapan kebahasaan meminta informasi teks deskriptif.
2. Peserta didik memahami penggunaan pola *simple present tense* dalam teks deskriptif.
3. Peserta didik dapat menilai teks deskriptif terkait dengan deskripsi orang sangat pendek dan sederhana, setelah membaca teks *descriptive* sederhana (*condition*).
4. Peserta didik dapat membuat teks deskriptif deskripsi orang sangat pendek dan sederhana (*behavior*) dengan gaya bahasanya sendiri (*degree*).

Fokus nilai-nilai sikap

- ✦ PPK (religius, nasionalis, mandiri, gotong royong dan integritas)
- ✦ Jujur berkarya
- ✦ Tanggung jawab
- ✦ Kerjasama
- ✦ Proaktif
- ✦ Kreatif

D. Materi Pembelajaran

We Love What We Do

1. Materi pembelajaran regular

- **Fungsi sosial**

Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana.

- **Struktur teks**

Dapat mencakup :

- Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian-bagiannya)
- Sifat yang menjadi pencirinya

- **Unsur kebahasaan**

- Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interrogative (Yes/No question; Wh-question), dalam simple present tense
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

- **Topik**

Benda, binatang, dan bangunan yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

2. Materi pembelajaran remedial

➤ Unsur kebahasaan

- Pernyataan dan pertanyaan terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda
- Kalimat deklaratif (positif dan negatif) dalam simple present tense
- Kalimat interrogative: Yes/No question; Wh-question

3. Materi pembelajaran pengayaan

Membuat teks lisan sederhana untuk mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi teman sebangku.

E. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Scientific Learning
- b. Model Pembelajaran : Problem Based Learning
- c. Metode : Diskusi dan Penugasan

F. Media Pembelajaran

- a. Media LCD projector
- b. Laptop
- c. Picture, spidol, kertas pleno, sticky paper
- d. Bahan tayang : video tayang Simple present tense

G. Sumber belajar

- Buku Siswa, Bahasa Inggris, *When English Rings a Bell*, Kelas VII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017
- Buku Pegangan Guru, Bahasa Inggris, *When English Rings a Bell*, Kelas VII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017
- Sumber internet; <https://www.youtube.com/watch?v=UZMDp89VjEM>
<https://www.youtube.com/watch?v=7zCNjzTEOeI>
<https://www.slideshare.net/ljubicaruzinska/adjectives-describing-appearance-and-personality>

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke 1

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none">Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa (Religius) untuk memulai pembelajaranMenyanyikan lagu Indonesia Raya (Nasionalis)Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplinMenyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran	10 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> pada kegiatan sebelumnyaMengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none">Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.Apabila materi/tema ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menggunakan <i>pola simple present tense</i> dalam mendeskripsikan seseorangMenyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsungMengajukan pertanyaan : <p>Guru menanyakan siswa apakah pernah kehilangan barang-barang pribadinya dan</p>	

	<p>pernahkah siswa menemukan sesuatu benda yang bukan miliknya. Bagaimana siswa mendeskripsikan benda tersebut supaya orang lain mengetahuinya</p>	
Pemberian Acuan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
B. Kegiatan Inti		
<p>Sintak Model Pembelajaran 1 (Stimulasi)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengamati sebuah gambar tokoh terkenal dan peserta didik diminta untuk mendeskripsikan apa yang mereka lihat dari gambar dengan bahasa yang berterima (<i>mandiri</i>). • Guru meminta siswa menuliskan deskripsinya di papan tulis. (<i>Literasi baca tulis</i>) • Peserta didik diminta menyimak video tentang bagaimana unsur kebahasaan atau pola kalimat <i>Simple Present Tense</i> (<i>Literasi digital</i>) 	60 menit
<p>Sintak Model Pembelajaran 2 (Problem statement/Identification)</p>	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru, peserta didik merumuskan struktur teks dan unsur kebahasaan materi deskriptif teks dengan pola kalimat <i>Simple Present Tense</i>. (Transfer knowledge) dalam video yang telah disaksikan, dengan menggunakan <i>Wh-questions</i> (<i>Critical Thinking</i>). • Dengan bimbingan guru merumuskan pertanyaan tentang bagaimana cara mendeskripsikan orang dengan pola <i>simple present tense</i>, guru memberikan contoh kalimat dengan <i>Simple Present Tense</i> 	
<p>Sintak Model Pembelajaran 3 (Pengolahan data)</p>	<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik menjadi berkelompok 4 orang. • Guru membagikan sebuah teks deskriptif sederhana dan siswa diminta untuk 	

	<p>mengidentifikasi unsur kebahasaan dan struktur teks. (Critical and creative thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan hasil pengamatan yang ditemukan bersama kelompoknya terkait unsur kebahasaan dan struktur teks dan mempresentasikan di depan kelas. (Creativity) 	
<p>Sintak Model Pembelajaran 4 (Verifikasi)</p>	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan data atau informasi yang telah dimiliki, peserta didik menyusun jumbled sentences bersama kelompoknya. (Gotong royong) (Problem solving) • Peserta didik menempelkan hasil kerja kelompoknya di kertas pleno lalu dipajang di kelas. • Peserta didik meminta bantuan guru bila memerlukannya. 	
<p>Sintak Model Pembelajaran 5 (Menarik kesimpulan)</p>	<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk berkeliling kelas untuk mengamati hasil kerja kelompok lain. • Peserta didik membandingkan hasil kerja kelompok lain dengan hasil kerja kelompoknya sendiri. • Peserta didik membuat penilaian dengan memberikan gambar bintang di masing-masing kelompok dengan menggunakan sticky paper. (Kejujuran/Integritas) 	
<p>C. Kegiatan Penutup – 10 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik secara bersama-sama (gotong royong) membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari pada pertemuan ini. • Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan. • Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menuliskan teks deskripsi dari teman sebangkunya. • Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang. 		

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Teknik Penilaian

- 1) Sikap
Bentuk : Observasi
Jurnal Penilaian Sikap
- 2) Keterampilan
Bentuk : Tes Lisan
Membuat teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang teman sebangku, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
- 3) Pengetahuan
Bentuk : Tes Tertulis
 - a) Pilihan Ganda
 - b) Essay

b. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Sikap

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi Kelompok								
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Kelas/Semester : VII/Ganjil Topik/Subtopik : We Love What We Do. Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam diskusi dan bekerjasama dengan teman kelompok.								
No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerjasama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Ket
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

2) Penilaian Keterampilan

Bentuk : Tes Tulis (Product)

Membuat teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang teman sebangku, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

Rubrik untuk penilaian ketrampilan menulis

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Originalitas penulisan	Sangat original	5
		Original	4
		Cukup original	3
2	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5
		Pilihan tata bahasa tepat	4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3
3	Kerapihan	Tulisan rapih dan mudah terbaca	5
		Tulisan tidak rapih tetapi mudah terbaca	4
		Tulisan rapih tetapi tidak mudah terbaca	3
		Tulisan tidak rapih dan sulit terbaca	2
4	Penulisan kosa kata	100% penulisan kosa kata tepat	5

	80% penulisan kosa kata tepat	4
	60% penulisan kosa kata tepat	3
	40% penulisan kosa kata tepat	2
	20% penulisan kosa kata tepat	1

Rumus penghitungan skor akhir

$$\text{Skor Akhir} : \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Skor Maksimal: Banyaknya Indikator x 5 = 20

3) Penilaian Pengetahuan

Bentuk : Tes Tulis (Pilihan Ganda)

Instrumen Soal

I have a brother, his name is Mario Ebenhaezer. We usually call him Eben. He is medium height and slim. He has tan skin. He has black short hair. His face is round. He has two big round eyes. He has straight nose and full lips. I think he is handsome enough.

He is smart boy and talkative. He is very friendly not only to his friends but also another people. He is diligent and he often helps our mom to wash the dishes and sweep our house. He likes reading comic, drawing, and especially watching cartoon. His favorite cartoon is Doraemon. In weekend he always plays snake ladder or ludo with me. He wants to be a badminton player in the future.

1. From the text, we may conclude that.....
 - A. many people do not like Eben
 - B. Eben is older than the writer
 - C. Eben is a funny person
 - D. Eben is not diligent at all

KUNCI JAWABAN

1. C
2. ...
3. ...

PEDOMAN PENILAIAN:

$$\text{Jumlah Jawaban Benar (10) x 10} = 100$$

Essay

Soal:

I have a brother, his name is Mario Ebenhaezer. We usually call him Eben. He is medium height and slim. He has tan skin. He has black short hair. His face is round. He has two big round eyes. He has straight nose and full lips. I think he is handsome enough.

He is smart boy and talkative. He is very friendly not only to his friends but also another people. He is diligent and he often helps our mom to wash the dishes and sweep our house. He likes reading comic, drawing, and especially watching cartoon. His favorite cartoon is Doraemon. In weekend he always plays snake ladder or ludo with me. He wants to be a badminton player in the future.

Answer the questions based on the text above!

1. Who is Eben ?
2. What is the most Eben's hobbies favourite?

KUNCI JAWABAN

1. He is the writer's brother
2. His the most favourite hobby is watching cartoon
3.
4.
5.

PEDOMAN PENILAIAN:

Jawaban Benar = $5 \times 2 \times 10 = 100$

c. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM berupa pembelajaran terkait unsur kebahasaan; pernyataan dan pertanyaan terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, kalimat deklaratif (positif dan negatif) dalam simple present tense serta kalimat interogative: Yes/No question; Wh-question.

Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai KKM berupa penugasan membuat teks lisan sederhana untuk mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi teman sebangku.

J. Bahan Ajar

Mengamati gambar tokoh terkenal



Video Tayang

Sumber Internet : <https://www.youtube.com/watch?v=UZMDp89VJEM>

<https://www.youtube.com/watch?v=7zCNjzTEOel>

<https://www.slideshare.net/ljubicaruzinska/adjectives-describing-appearance-and-personality>

SIMPLE PRESENT TENSE




He **walks** to school every morning.

walk → walks



I **walk** to school with my friends everyday.

walk → walk


What does she look like?

She has long, curly hair and green eyes.



DESCRIBING PEOPLE
APPEARANCE AND PERSONALITY

Parts of the Body



Physical Description

What does he/she look like?



Height



Tall Short

E.g. My husband is tall and my nephew is short.

Build



Thin Fat
Slim Heavy
Well built Overweight

E.g. My aunt is overweight.
My brother is well built.



Brown eyes Blue eyes
Green eyes

E.g. My little brother has got brown eyes.

Hair



Long straight black hair
Medium length wavy black hair
Medium length curly black hair

E.g. My girlfriend has got short curly black hair.

Hair



Long curly blond hair
Long straight blond hair

E.g. My cousins have got long curly blond hair.

Hair



Long straight red hair
Long wavy red hair

E.g. My sister has got medium length straight red hair.

Contoh teks deskriptif:

MY BROTHER

I have a brother, his name is Mario Ebenhaezer. We usually call him Eben. He is medium height and slim. He has tan skin. He has black short hair. His face is round. He has two big round eyes. He has straight nose and full lips. I think he is handsome enough.

He is smart boy and talkative. He is very friendly not only to his friends but also another people. He is diligent and he often helps our mom to wash the dishes and sweep our house. He likes reading comic, drawing, and especially watching cartoon. His favorite cartoon is Doraemon. In weekend he always plays snake ladder or ludo with me. He wants to be a badminton player in the future..

Depok, Juni 2021

Mengetahui
Kepala SMP

Guru Mata Pelajaran

.....

.....