

# RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) LURING



DESCRIPTIVE TEXT

KD 3.4/4.4

KELAS: X / GASAL

ATIK SETIANINGSIH, S. Pd

PPG DALJAB ANGKATAN 03 Th.2021

KELAS 01/BAHASA INGGRIS

UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
LURING**

**Sekolah** : SMK MUHAMMADIYAH BELITANG  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : X/ GASAL  
**Materi Pokok** : Descriptive Text (Tempat wisata dan Bangunan bersejarah)  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 Menit (2 JP) (1 pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks deskripsi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah (C1) 3.4.2 Menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks deskripsi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah.(C3) 3.4.3 Menemukan gagasan utama, informasi rinci, dan informasi tertentu dalam teks deskripsi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah. (C4)

4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *deskriptif*, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal

4.4.2 Menyusun teks *deskriptif* lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

4.4.2.1 Menyusun teks *Deskriptif* tulis, pendek sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks. (C5)

4.4.2.2 Membuat sebuah text deskripsi tulis, pendek, sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks (C6)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengikuti pembelajaran melalui video / PPT (C), peserta didik (A) dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks descriptive (B), sesuai dengan konteks penggunaannya (D)
2. Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui tayangan *power point dan video* contoh teks descriptive terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah (C), peserta didik (A) dapat menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks descriptive (B) paling sedikit 3 teks. (D)
3. Setelah disajikan tayangan video/ppt pembelajaran mengenai text descriptive (C), peserta didik (A) dapat menemukan gagasan utama, informasi rinci, dan informasi tertentu dalam teks descriptive (B), paling sedikit 3 teks. (D)
4. Setelah berdiskusi tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan text descriptive (C), peserta didik (A) dapat menyusun teks descriptive (B) secara benar dan sesuai konteks. (D)
5. Setelah berdiskusi tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan text descriptive (C) peserta didik (A) dapat membuat text descriptive pendek dan sederhana terkait tempat yang pernah dikunjungi secara benar, sesuai konteks (B) dengan penuh rasa percaya diri dan tanggung jawab. (D)

## D. Materi pembelajaran

### 1. MATERI PEMBELAJARAN REGULER

#### Bahan Tayangan

[https://www.youtube.com/watch?v=Z2ZL1E\\_xUGY](https://www.youtube.com/watch?v=Z2ZL1E_xUGY)

#### Text Descriptive-1

#### BOROBUDUR TEMPLE

Borobudur temple is one of the most beautiful tourist resorts in Indonesia. It is situated in central Java. Borobudur temple is one of the seven wonders of the world which needs to be preserved its circumstances. The people all over the world know that Borobudur is one of the greatest art works that ever known since long time ago.

Borobudur temple was built by Syailendra Dynasty during the eighth century. It needed more than two million river stones. It is the biggest temple in the world.

After going into some restorations, Borobudur is visited by more and more tourists, both domestic and foreign tourists. Most of them admire Borobudur temple because of its beauty, its elegance and the story of the relief on its walls.

Domestic tourists usually go there by bus or private cars, while foreign tourists like to join travel bureau because they don't need to think of the transportation, accommodation, and itinerary. There are some money changers around the location. It makes them easier to change their money. But some of them like to bring credit cards and checks.

<https://www.ruangbahasainggris.com/contoh-descriptive-text-about-candi-borobudur-dan-artinya.html>

<b>Generic Structure</b>	<b>Function</b>
<b>Identification</b>	Borobudur temple is one of the most beautiful tourist resorts in Indonesia. It is situated in central Java. Borobudur temple is one of the seven wonders of the world which needs to be preserved its circumstances. The people all over the world know that Borobudur is one of the greatest art works that ever known since long time ago
<b>Description-1</b>	Borobudur temple was built by Syailendra Dynasty during the eighth century. It needed more than two million river stones. It is the biggest temple in the world

<b>Description-2</b>	After going into some restorations, Borobudur is visited by more and more tourists, both domestic and foreign tourists. Most of them admire Borobudur temple because of its beauty, its elegance and the story of the relief on its walls.
<b>Description-3</b>	Domestic tourists usually go there by bus or private cars, while foreign tourists like to join travel bureau because they don't need to think of the transportation, accommodation, and itinerary. There are some money changers around the location. It makes them easier to change their money. But some of them like to bring credit cards and checks.

## Text Descriptive - 2

### Pahawang Island

Pahawang Island is an island located in Punduh Padada sub district, Pasawaran district, Lampung province. The island is divided into two; They are Pahawang Besar island and Pahawang Kecil island.

Pahawang island saves a lot of beauty. Beautiful scenery, hills of green trees, white sand beaches, crystal clear and fresh sea water are all you can enjoy on the island. It is suitable for those who like snorkelling. Moreover, in small Pahawang Island there is a natural bridge called Tanjung Putus. Tanjung Putus connects between the Tanjung Putus island and the Pahawang Kecil island. Tanjung Putus can only be seen during low tide because when the tides rise, this natural bridge will be under water. Tanjung Putus region is also one of the favorite diving spot for the visitors.

Small Pahawang island can be reached approximately ten minutes from big Pahawang island. Most visitors stay at Pahawang Big Island because mostly locals live there.

<https://www.englishiana.com/2016/05/contoh-descriptive-text-tempat-wisata.html>

### Text-3 Lembah Pelangi Waterfall

Lembah Pelangi Waterfall sounds unfamiliar for either local or foreign tourists. Lembah Pelangi Waterfall is located in Sukamaju village, Ulubelu sub district, Tanggamus district, Lampung province, Indonesia. The access to this place is quite difficult because Ulu Belu sub district is a remote area in Lampung with its hilly contours which make this tourist spot.

Lembah Pelangi Waterfall has two levels where the waterfall on the second level has two branches. The height of the first level waterfall is about 100 meters, while the second level waterfall is about dozens of meters. The best enchantment of this waterfall is the rainbow which appears between the valley and the waterfall as the name suggests. The soft flowing gurgling waterfall sounds is like a chant of nature which can remove the tiredness of the long trip to go there. Under the waterfall, there are several spots of warm water which can be an interesting spot for bathing

In this place, you will be shown a panorama of natural beauty which is very interesting for every pair of eyes seeing it. Rocky hills accompanied by leafy trees will actually soothe both your eyes.

<http://britishcourse.com/20-contoh-descriptive-text-terbaik.php>

#### ❖ Descriptive Text

**Description text** is a text used to give detailed information (description) about a particular object. It describes particular object like things, animals, persons or places, for instance: pets or persons we know well. In this learning activity, we will focus more on describing historical or famous places near us.

#### ❖ Social function of Descriptive Text

- Giving information about a particular object by describing its features and special characteristic.
- Giving information about a particular object by describing its physical attributes, behavior, functions, etc.

#### ❖ Generic Structure of Descriptive Text

- Opening paragraph (**Identification**): *opening statement to introduce the subject.*
- A series of Paragraph (**Description**): *Supporting paragraph that describes the subject.*

#### ❖ Language Features

1. **Simple present** Ketika mendeskripsikan suatu hal, biasanya kalimatnya tidak terikat dengan referensi waktu. Maka, tenses yang digunakan adalah simple present tense, yaitu tenses yang menggunakan kata kerja bentuk pertama.
2. **Nouns dan noun phrases** ketika mendeskripsikan suatu hal, umumnya akan ada noun (kata benda) dan noun phrase (frase kata benda). Kata benda umumnya terdiri satu kata, sedangkan noun phrase merupakan kata benda beserta modifiernya.
3. **Adjectives** untuk menjelaskan atau mendeskripsikan obyek, kita bisa menggunakan adjectives atau kata sifat.
4. **Relating verbs** adalah kata yang diposisikan untuk menjadi kata kerja dan berfungsi menghubungkan antara subjek dan penjelasan mengenai subjek tersebut. Contoh relating verb yang biasa digunakan ialah is, are, have, has, seem, appear, mean, become dan lain-lain.
5. **Action verbs** merupakan verb yang menunjukkan tindakan. Biasanya verb jenis ini digunakan ketika mendeskripsikan benda hidup. Contoh action verbs adalah run, walk, see, listen, eat, dan lain-lain.

6. **Adverbials** merupakan kata atau frase yang menerangkan verb. Biasanya adverbial digunakan ketika obyek yang dideskripsikan adalah benda hidup.

## 2. MATERI PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sama dengan materi Reguler materi Pembelajaran Remedial untuk siswa yang belum tuntas sesuai dengan KKM .

## 3. MATERI PEMBELAJARAN ADVANCED/ PENGAYAAN.

Materi Advanced adalah materi pengayaan untuk siswa yang nilainya sudah tuntas KKM.

Tujuannya untuk meningkatkan dan memperluas pengetahuan dari materi descriptive text.

Pada materi Advanced atau pengayaan peserta diminta untuk menemukan gagasan utama, informasi rinci, dan informasi tertentu dalam teks deskripsi text terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah di dunia serta menyusun teks acak mengenai tempat wisata yang terkenal di dunia.

### Stonehenge

Stonehenge is one of the world's most famous monuments. It stands on **Salisbury Plain**, in Wiltshire, and its giant stones can be seen from miles around.

Stonehenge was built over many hundreds of years. Work began in the late Neolithic Age, around 3000 BC. Over the next thousand years, people made many changes to the monument. The last changes were made in the early Bronze Age, around 1500 BC.

We may never know exactly why Stonehenge was built, but people probably gathered there for **religious ceremonies**.

Some people think that Stonehenge was used to study the movements of the Sun and Moon. Other people think it was a place of healing.

The ancient Britons believed that the Sun and Moon had a special power over their lives. It is very likely that they held special ceremonies at Stonehenge on **Midsummer's Day** (the longest day of the year) and on **Midwinter's Day** (the shortest day of the year).

Many experts believe that Stonehenge was used for funerals. They suggest that people carried the dead along the River Avon, and then walked up to Stonehenge in a grand procession. The most important funeral ceremony of the year was probably held on Midwinter's Night at Stonehenge. Stonehenge is just one of **hundreds** of stone circles that have been found in Britain. During the early Bronze Age, circles built from stone or wood played a very important part in the religious life of the British people.

<https://www.bbc.co.uk/bitesize/topics/z82hsbk/articles/zg8q2hv>



## E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Scientific- TPACK
- 2) Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan individu dan kelompok.

## F. Media Pembelajaran

### 1. Media

- Gambar
- Video pembelajaran
- Power point
- LKPD
- Google meet /Zoom
- WAG

### 2. Alat/Bahan

- Laptop
- HP

## G. Sumber Belajar

- ❖ Astuti,EkaMulya.(2018).Forward an English X,Jakarta,Penerbit Erlangga.hal.66 sd 70
- ❖ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2018).Buku Wajib Bahasa Inggris SMA/MA,SMK/MAK Kelas X. Jakarta.hal 50 sd 62
- ❖ [https://www.youtube.com/watch?v=Z2ZL1E\\_xUGY](https://www.youtube.com/watch?v=Z2ZL1E_xUGY)
- ❖ <https://www.ruangbahasainggris.com/contoh-descriptive-text-about-candi-borobudur-dan-artinya.html>
- ❖ <https://www.englishiana.com/2016/05/contoh-descriptive-text-tempat-wisata.html>
- ❖ <http://britishcourse.com/20-contoh-descriptive-text-terbaik.php>
- ❖ <https://www.bbc.co.uk/bitesize/topics/z82hsbk/articles/zg8q2hv>

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

### 1. Pertemuan Pertama 2x40 menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

#### Orientasi

- Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya, memanjatkan puji *syukur* kepada Tuhan YME.
- Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar, memeriksa kebersihan kelas dan kerapian berpakaian. (**PPK Tanggung Jawab**)
- Guru bersama peserta didik berdo'a bersama sebelum belajar dan dipimpin oleh ketua kelas. (**PPK Religius**)
- Guru memeriksa kehadiran siswa. (**PPK Disiplin**)
- Menyanyikan lagu Wajib Nasional Indonesia Raya. (**PPK Nasionalisme**)



- Melanjutkan dengan membaca Juz'ama.
- Guru mengingatkan peserta didik mengenai pentingnya mentaati protocol Covid 19 dimana pun berada.
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk semangat, disiplin dan bertanggung jawab dalam mengikuti kegiatan belajar di dalam kelas.

#### **Apersepsi**

- Peserta didik menyimak informasi kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya terkait dengan kompetensi yang akan dipelajari.
- Peserta didik menyimak gambaran singkat tentang kompetensi dasar yang akan dipelajari.
- Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan.
- Peserta didik menyimak penyampaian guru tentang tujuan pembelajaran. (*4C-Communication*)
- Peserta didik menyimak metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

#### **Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensidasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ditampilkan dalam bentuk PPT.
- Guru memberikan ice breaking sbelum memasuki kegiatan inti.

#### **Kegiatan Inti (60 menit)**

## Orientasi Peserta Didik pada Masalah

1. Memusatkan perhatian peserta didik dengan topik Guru bersama peserta didik mengamati bahan tayang dan video yang disajikan oleh guru dengan menggunakan proyektor. (*4C-Collaboration*) (*TPACK*)

➤ Monumen Nasional



➤ Taj Mahal



➤ Taman Nemo in Pahawang Island



➤ Video Borobudur Temple



[https://www.youtube.com/watch?v=Z2ZL1E\\_xUGY](https://www.youtube.com/watch?v=Z2ZL1E_xUGY)

2. Peserta didik dibimbing untuk memusatkan perhatian pada video dan menanggapi pertanyaan yang diberikan guru. (**4C-Collaboration**)

- *Do you know what place it is?*
- *Have you ever been there?*
- *What is being describe on the video?*
- *What is the function of video to the viewer?*

3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya perihal video yang ditayangkan.

4. Peserta didik diharapkan dapat menganalisis video fungsi sosial, generic structure dan unsur kebahasaan teks pada video yang ditampilkan. (**4C-Critical thinking**)

**Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar (TP-3)**

5. Peserta didik berhitung 1 sampai dengan 3, peserta didik bergabung kepada siswa lain yang angka hitungannya sama. Peserta didik dibagi dalam 3 kelompok.

6. Peserta didik mendapat arahan dari guru terkait permasalahan teks descriptive yang akan di bahas dalam diskusi.

7. Guru menayangkan slide PPT sebuah teks descriptive berjudul “Pahawang Island”, sebagai contoh untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik mengenai fungsi sosial dan generic structure teks descriptive.

**Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.**

8. Peserta didik dibimbing untuk mendiskusikan teks yang ditayangkan dalam slide PPT, mengenai:

- a. Informasi rinci pada teks/ gambar yang ditampilkan.
- b. Fungsi sosial
- c. Struktur teks
- d. Unsur kebahasaan

9. Peserta didik mendiskusikan didalam kelompok mengenai generic structure dan social function dua teks yang berbeda. (**4C-Collaboration**)
10. Peserta didik menemukan padanan kata bahasa Inggris ke dalam Bahasa Indonesia dari teks yang disajikan.
11. Peserta didik menemukan informasi khusus dan informasi rinci dari teks descriptive.
12. Peserta didik bersama kelompoknya secara aktif dan bekerja sama mengerjakan tugas yang telah diberikan pada lembar kerja yang sudah tersedia.
13. Selama diskusi berlangsung, peserta didik mengerjakan tugas dalam LKPD, guru membimbing dan mengingatkan siswa yang kurang aktif.

#### Mengerjakan activity 1-3 (worksheet pertemuan pertama) Tujuan Pembelajaran 1-3

#### Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.

14. Selama berdiskusi dan mengerjakan worksheet peserta didik diamati dan dinilai guru tentang sikap, keaktifan, tanggung jawab dan kerjasama dengan teman kelompoknya.
15. Perwakilan masing masing kelompok menampilkan hasil diskusi mengenai tiga element dari beberapa teks descriptive yang telah mereka diskusikan. (**4C-Communication**)

#### Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

16. Guru memberikan reward khusus bagi kelompok yang sudah kompak sehingga cepat menyelesaikan tugas kelompoknya.
17. Kelompok lain memberikan saran dan masukan pada kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi secara baik dan sopan.
18. Guru memberikan flash back dan komentar yang membangun kreatifitas anak pada hasil diskusi yang disajikanb peserta didik.

#### Kegiatan Penutup (10 mernit)

19. Dengan dibantu guru, peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas dalam kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan.
20. Peserta melakukan refleksi kesimpulan dengan memberikan pertanyaan berikut kepada siswa secara acak siswa (**4C-Collaboration**)
  - *Apa yang kamu plajari hari ini?*
  - *Apa yang kamu sukai dari pembelajaran hari ini?*
  - *Apa yang belum kamu fahami dari pada pembelajaran hari ini?*
21. Guru mengingatkan pada peserta didik untuk membaca text book mengenai lanjutan materi descriptive text untuk pertemuan yang akan datang.
22. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk terus semangat dalam belajar.
23. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk menutup pembelajaran hari ini.
24. Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam penutup.

## I. Penilaian

Penilaian dalam pembelajaran ini terfokus pada penilaian 3 aspek, yaitu:

1. Aspek sikap (attitude),
2. Aspek pengetahuan (knowledge),
3. dan aspek keterampilan (skills).

### Aspek Sikap:

#### Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku siswa sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								
4								

#### Keterangan :

- BS :Bekerja Sama
- JJ :Jujur
- TJ :Tanggun Jawab
- DS :Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = SangatBaik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = SangatBaik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai.

## 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

## 3. Penilaian Keterampilan

### a. Rubrik penilaian unjuk kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tidak tepat.	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat.
Presentasi	Tidak lancar, topic kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsure kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi.

#### *Keterangan:*

- MAHIR mendapat skor 3
- MEMUASKAN mendapat skor 2
- TERBATAS mendapat skor 1

### b. Penilaian Portofolio

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Alokasi Waktu : 1 pertemuan  
 Sampel yang Dikumpulkan : Description Text  
 Nama Siswa :  
 Kelas :

No	Kompetensi Dasar	Contoha spek yang dinilai				Catatan pendidik
		Tata bahasa	Perbendaharaan kata	Kelengkapan gagasan	Sistematika	
1.	Menulis sebuah text Descriptive					

### Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	89-100
2.	Baik (B)	77-88
3.	Cukup (C)	66-76
4.	Kurang (D)	≤ 66

### C. Penilaian Kemampuan Menulis

#### Rubrik Penilaian Descriptive text

KRITERIA	SKALA PERFORMASI			
	Very Good 20-25	Good 19-25	Fair 18-25	Poor 15-25
Social function	Fungsi social pada text sangat sesuai dengan konteks dan penggunaanya dalam text descriptive.	Fungsi social pada text sesuai dengan konteks dan penggunaanya dalam text descriptive.	Fungsi social pada text cukup sesuai dengan konteks dan penggunaanya dalam text descriptive.	Fungsi social pada text tidak sesuai dengan konteks dan penggunaanya dalam text descriptive.
Generic Structure	Identification dan Description	Identification dan Description	Identification dan Description	Identification dan Description



	dipaparkan dengan sangat runtut dan terkait dalam teks descriptive.	dipaparkan dengan cukup runtut dan cukup terkait dalam teks descriptive.	dipaparkan dengan cukup runtut dan kurang terkait dalam teks descriptive.	dipaparkan dengan tidak runtut dan kurang terkait dalam teks descriptive.
Language Features	Teks descriptive menggunakan Noun, noun phrase dan adjectives dengan sangat tepat sesuai dengan konteks ,kaidah dan efektif	Teks descriptive menggunakan Noun, noun phrase dan adjectives dengan tepat sesuai dengan konteks ,kaidah dan efektif	Teks descriptive menggunakan Noun, noun phrase dan adjectives cukup tepat sesuai dengan konteks ,kaidah dan efektif	Teks descriptive menggunakan Noun, noun phrase dan adjectives tidak tepat sesuai dengan konteks ,kaidah dan efektif
Vocabulary	kosakata yang digunakan sesuai konteks dan variatif	kosakata yang digunakan sesuai konteks tetapi kurang variatif	kosakata yang digunakan cukup sesuai konteks tetapi tidak variatif	kosakata yang digunakan tidak sesuai konteks dan tidak variatif

## Format Penilaian

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai				Total Skor
		Social function (20-25)	Generic structure (16-19)	Language features (11-15)	Vocabulary (0-10)	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
dst.						

### A. Pembelajaran Remedial :

Bagi peserta didik yang belum mencapai target/ketuntasan pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial/penilaian ulang berupa **pembelajaran ulang terkait structure teks & unsur kebahasaan pada descriptive text.**

### B. Pembelajaran Pengayaan :

Bagi peserta didik yang telah mencapai target/ketuntasan pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan pendalaman materi terkait Teks Eksposisi Analitikal berupa penugasan:

- **Peserta didik diminta untuk menemukan gagasan utama, informasi rinci, dan informasi tertentu dalam teks deskripsi text terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah di dunia serta**
- **Peserta didik diminta untuk menyusun teks acak mengenai tempat wisata yang terkenal di dunia.**

Mengetahui,

Kepala SMK Muhammadiyah Belitang

Belitang, Agustus,2021

Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

**DRA. PUSPITA RATNA**

**NBM. 723024**

**ATIK SETIANINGSIH, S.Pd**

**NBM. 1154 821**