

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Al Azhar Prigen
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : X/ Ganjil
 Materi Pokok : Teks Deskriptif; Tempat Wisata dan Bangunan Bersejarah Terkenal
 Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit (2 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal • Membedakan struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal • Membedakan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
4.4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kalimat meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal • Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks • Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis teks deskriptif pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati teks yang ada di video / powerpoint, peserta didik diharapkan dapat:

- Menentukan ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Membedakan struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Membedakan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Menyusun kalimat meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
- Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis teks deskriptif pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
Untuk mendeskripsikan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal dan untuk mengembangkan komunikasi interpersonal dengan yang lain
- Struktur Teks
Descriptive text:
 - Identification
 - Description
- Unsur kebahasaan
 - Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
 - Adverbia terkait sifat seperti quite, very, extremely, dst.
 - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar
 - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. **Media/ Alat** :
 - Laptop
 - LCD Projector
 - Handphone
 - Bahan tayang (PPT, foto/gambar, dan video)
2. **Sumber Belajar** :
 - Buku Bahasa Inggris Siswa Kelas X
 - YouTube
 - Buku lain yang relevan

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	On Line/ Daring
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik • Salah seorang peserta didik memimpin berdoa dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. (religius) • Guru memberikan apersepsi terkait materi dan kebermanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari • Guru menyampaikan KD, tujuan pembelajaran, ruang lingkup materi, dan bentuk penilaian yang akan dilakukan oleh guru 	10 menit	Whatapp video call
Inti	<p>Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan slide berupa video dan gambar tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal • Siswa mengamati slide yang di tampilkan oleh guru dengan rasa ingin tahu. • Guru menanyakan tentang informasi terkait yang ada pada gambar tersebut kepada siswa. <p>Identifikasi masalah (<i>Problemstatement</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan sebuah kalimat tentang deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal • Siswa diminta menyebutkan beberapa informasi yang ada dalam kalimat tersebut. • Siswa diminta untuk membedakan struktur teks yang ada pada kalimat tersebut. <p>Pengumpulan data (<i>Data collection</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan lembar kerja berupa gambar yang terdiri dari tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal • Siswa di minta menuliskan nama tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal • Siswa diminta menuliskan ciri-ciri dari tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal tersebut. 	70 menit	Whatapp video call Microsoft Sway Whats app
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan refleksi terhadap materi. Guru memberikan penguatan. Siswa melengkapi refleksi dalam bentuk catatan. • Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 	10 menit	Whatapp video call

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mencari teks descriptif dari berbagai sumber • Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran (religius) • Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. 		
--	--	--	--

2. Pertemuan Kedua:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	On Line/ Daring
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik • Salah seorang peserta didik memimpin berdoa dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. (religius) • Guru memberikan apersepsi terkait materi dan kebermanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari • Guru mengaitkan dan/menguji ingatan siswa terkait materi sebelumnya • Guru menyampaikan KD, tujuan pembelajaran, ruang lingkup materi, dan bentuk penilaian yang akan dilakukan oleh guru 	10 menit	Whatapp video call
Inti	<p>Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan video tentang beberapa tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal • Siswa mengamati video yang di tampilkan oleh guru dengan rasa ingin tahu. • Guru menanyakan tentang informasi terkait yang ada pada video tersebut kepada siswa. <p>Identifikasi masalah (<i>Problemstatement</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan informasi umum terkait descriptive teks • Siswa bertanya tentang informasi yang belum dipahami • Siswa mengaitkan teori tentang descriptive teks dengan pengalamannya dalam kehidupan sehari-hari <p>Pengumpulan data (<i>Data collection</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca materi descriptive teks tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal • Siswa diminta untuk membuat descriptive teks tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal disekitarnya • Siswa diminta mempresentasikan dalam bentuk suara tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal disekitarnya yang telah dibuat 	70 menit	Share link you tube Microsoft Sway Whats app group

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan refleksi terhadap materi. Guru memberikan penguatan. Siswa melengkapi refleksi dalam bentuk catatan. • Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran (religius) • Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. 	10 menit	Whats app group
---------	--	----------	-----------------

I. Penilaian Pembelajaran

Teknik Penilaian

- Pengetahuan : Tes Tulis
- Keterampilan : Praktik Speaking dan membuat teks deskripsi tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Google Form

Instrumen Penilaian

Terlampir

Mengetahui
Kepala SMA Al Azhar Prigen

Prigen, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

PURWATI, S.Pd

PURWATI, S.Pd

Instrumen Penilaian

1. Pertemuan Pertama

Make descriptive text from the picture!



a. **Penilaian Kemampuan Menulis**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Keaslian Penulisan	Sangat original		5	4
		Original		4	3
		Cukup original		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak	2	1
		Tidak original	original	1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul		5	4
		Isi sesuai dengan judul		4	3
		Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4

	bahasa	Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

2. Pertemuan Kedua

Make short descriptive about tourism place and historical building!

Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2

		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	mengganggu makna	1	
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	mengganggu makna	1	
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55