

NAMA	: SUHENDRI, S.Pd
NO UKG	: 201900564946

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Watukumpul
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/II
Materi Pokok : Descriptive text
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. **Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi** tentang **pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif** sesuai dengan bidang dan lingkup Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. **Mengolah, menyaji, dan menalar** dalam ranah konkret (**menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat**) dan ranah abstrak (**menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang**) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.7 **Membandingkan** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa **teks deskriptif** lisan dan tulis dengan **memberi dan meminta informasi** terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.7. Teks Deskriptif.
 - 4.7.1 **Menangkap makna** secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan **teks deskriptif** lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda.
 - 4.7.2 **Menyusun teks deskriptif** lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.7.1 Mampu **memadukan** *Simple Present Tense dan Noun Phrase* untuk mendeskripsikan dan memperkenalkan orang, binatang, dan benda
- 3.7.2 Mampu **memadukan** identifikasi dari orang, binatang atau benda dan ciri fisiknya untuk membuat sebuah teks deskriptif.
- 3.7.3 Mampu **menganalisis** tujuan komunikatif dari teks deskripsi sederhana terkait orang, binatang, dan benda
 - 4.7.1.1 Mampu **mengintepretasikan** makna secara kontekstual yang terkandung dalam teks deskriptif terkait orang, binatang, dan benda.
 - 4.7.2.1 Mampu **menyusun** teks deskriptif sederhana terkait orang, binatang atau benda berdasarkan sebuah gambar yang disediakan.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan *pembelajaran saintifik* dengan memanfaatkan *Zoom meeting, Google classroom, Whatsapp group, Google form, media gambar dan video, model pembelajaran Project-based learning, dan metode Group Investigation* peserta didik dapat mengembangkan kompetensi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, ketrampilan sebagai berikut:

- 3.7.1.1 Peserta didik mampu **memadukan** *Simple Present Tense dan Noun Phrase* untuk mendeskripsikan dan memperkenalkan orang, binatang, dan benda **dengan santun, penuh percaya diri dan semangat bergotong royong**.
- 3.7.2.1 Peserta didik mampu **memadukan** identifikasi dari orang, binatang atau benda dan ciri fisiknya untuk membuat sebuah teks deskriptif **dengan santun, penuh percaya diri dan semangat bergotong royong**.
- 3.7.3.1 Peserta didik mampu **menganalisis** tujuan komunikatif dari teks deskripsi sederhana terkait orang, binatang, dan benda **dengan santun, penuh percaya diri dan semangat bergotong royong**.
- 4.7.1.1 Peserta didik mampu **menginterpretasikan** makna secara kontekstual yang terkandung dalam teks deskriptif terkait orang, binatang, dan benda **dengan santun, penuh percaya diri dan semangat bergotong royong**.
- 4.7.2.1 Peserta didik mampu **menyusun** teks deskriptif sederhana terkait orang, binatang atau benda berdasarkan sebuah gambar yang disediakan **dengan santun, penuh percaya diri dan semangat bergotong royong**.

Fokus Penguatan Karakter: Gotong royong, santun, percaya diri

E. Materi Pembelajaran (Terlampir)

➤ **Fungsi Sosial**

Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik.

➤ **Struktur Teks**

- Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
- Sifat yang menjadi pencirinya.
- Fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan.

➤ **Unsur Kebahasaan**

- Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interrogative (Yes/No question; Whquestion), dalam simple present tense.
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

➤ **Topik**

Tingkah laku/tindakan/ fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

F. Pendekatan, Starategi dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Berfikir : Scientific-TPACK
2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning
3. Metode Pembelajaran : Group Investigation, Ceramah, Diskusi kelompok

G. Media, Alat/Bahan, Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran : Gambar, Whatsapp, Google Classroom, Google form dan Zoom

2. Alat Pembelajaran : laptop, smartphone
3. Sumber Belajar
 - a. Buku Guru Bahasa Inggris kelas VII SMP (Kementrian Pendidikan dan kebudayaan republik Indonesia 2017,edisi revisi 2018)
 - b. Buku peserta didik Bahasa Inggris kelas VII SMP (Kementrian Pendidikan dan kebudayaan republik Indonesia 2017,edisi revisi 2018)
 - c. Zaida, Nur. 2013. *Practice your English Competence for SMP/MTs Class VIII*. Jakarta: Erlangga.
 - d. <https://www.youtube.com/watch?v=LxB8ek3W2kU> (Diakses 2 Mei 2021 pukul 13.00)

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Daring	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan			10 menit
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik dengan santun membalas sapaan dari guru di grup WA dan bergabung di zoom meeting lewat link yang ditautkan di grup WA. 2) Peserta didik dengan percaya diri bergabung ke zoom meeting dan mengisi presensi di google classroom. 3) Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. 	WA grup dan zoom meeting	10 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik menganalisa tayangan ppt yang berisikan beberapa gambar seperti tokoh terkenal, hewan dan tempat wisata yang ditayangkan oleh guru di power point pada zoom meeting. 2) Peserta didik menjawab pertanyaan sederhana yang diberikan Guru terkait tayangan ppt yang ditampilkan di power point melalui aplikasi zoom dengan percaya diri. Pertanyaan tersebut antara lain: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>What can you see from the picture?</i> 2. <i>What is your opinion about the picture?</i> 3) Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. 	Zoom meeting	
Motivasi	Peserta didik mengapresiasi motivasi yang diberikan oleh guru dengan santun .	Zoom meeting	
A. Kegiatan Inti			60 menit
<i>Fase 1 . Mengorientasi kan peserta didik terhadap masalah</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik memperhatikan dan menganalisa gambar yang ditampilkan oleh guru di <i>power point</i>. 2) Peserta didik distimulasi oleh guru dengan diberikan sebuah narasi (problem statement) tentang gambar yang sudah ditayangkan guru dan disusul dengan pertanyaan terkait narasi tersebut. Pertanyaan-pertanyaan itu antara lain: 	Zoom meeting	5 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>What should we do if we want to help Mrs. Andini?"</i> 2. <i>Is there any kinds of text that can be used by Mrs. Andini to help her to find Uriko?If it is yes, tell us :</i> <ol style="list-style-type: none"> a. <i>What is the name of that text?</i> b. <i>What is the social function of that text?</i> c. <i>What is the generic structure of that text?</i> d. <i>What is the language feature of that text?</i> <p>1. Peserta didik bersama-sama dengan guru menjawab kelima pertanyaan tersebut.</p>		
<i>Fase 2: mengorganisasi peserta didik dalam belajar</i>	<ol style="list-style-type: none"> 3) Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas 2 peserta didik. 4) Peserta didik secara berkelompok diminta untuk berdiskusi guna memecahkan masalah dengan menjawab pertanyaan dari <i>Problem statement</i>. 5) Peserta didik keluar dari aplikasi zoom meeting dan memulai diskusi kelompok melalui Whatsapp group dan guru memberikan pendampingan serta motivasi melalui Whatsapp group. 	Zoom meeting dan whatsapp group	10 menit
<i>Fase 3: membimbing penyelidikan peserta didik secara mandiri maupun kelompok</i>	<ol style="list-style-type: none"> 6) Melalui whatsapp group dengan menggunakan metode Group Investigation, peserta didik bersama guru mengumpulkan data tentang nama teks, <i>social function</i>, <i>generic structure</i>, dan <i>language feature</i>-nya melalui pencarian data dengan membaca dan mengerjakan tugas modul yang sudah disediakan guru ditambah dengan memanfaatkan sumber lain yang peserta didik miliki atau dengan <i>browsing</i> dari internet. 7) Peserta didik dengan dibimbing guru menemukan nama teks yang tepat dan menganalisis <i>generic structure</i> dan <i>language features</i> dari teks yang dimaksud dengan penuh rasa tanggung jawab 8) Peserta didik dibimbing guru menuliskan hasil diskusi bersama teman sekelompoknya dengan percaya diri. 	Whatsapp group	15 menit
<i>Fase 4 : mengembangkan dan</i>	<ol style="list-style-type: none"> 9) Peserta didik bergabung kembali ke Zoom meeting. 10) Peserta didik mempresentasikan hasil analisa teks yang sudah dibuat dihadapan 	Zoom meeting	20 menit

<i>menyajikan hasil karya</i>	<p>guru dan teman-temanya dengan santun dan penuh percaya diri.</p> <p>11) Kelompok lain memberi tanggapan, tambahan atau melengkapi dengan santun dan penuh rasa tanggung jawab. .</p> <p>12) Peserta didik memperhatikan pengarahannya dan koreksi dari guru tentang konsep dan pemahaman peserta didik terhadap materi atau hasil kerja yang telah dipresentasikan.</p>		
<i>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i>	<p>13) Peserta didik dan guru menevaluasi hasil presentasi siswa secara lisan</p> <p>14) Peserta didik diberikan feedback tentang materi yang sudah dipelajari dan hasil karya peserta didik.</p> <p>15) Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari pada pertemuan kali ini.</p> <p>16) Peserta didik diminta mengerjakan LKPD secara mandiri dirumah dan mengunggah jawabannya melalui Google Classroom.</p>	Zoom meeting, Google Classroom	10 menit
C. Kegiatan Penutup			10 menit
<p>17) Peserta didik bersama guru merefleksikan kegiatan belajar yang telah mereka lakukan: Apa yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini ? Apa yang paling kalian sukai dari pelajaran ini? Apa yang belum kalian pahami dari pembelajaran ini? Apa ada kesulitan dari materi yang diberikan hari ini ?</p> <p>18) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.</p> <p>19) Salah satu peserta didik diminta guru untuk memimpin doa penutup.</p> <p>20) Peserta didik mengerjakan Tes Formative melalui Google Form</p>		Zoom meeting dan Google form	10 menit

I. Penilaian Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian sikap dan spiritual (terlampir)

- 1) Teknik : Observasi
- 2) Bentuk : Lembar Observasi
- 3) Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)

b. Penilaian Keterampilan (terlampir)

- 1) Teknik : Tes tertulis
- 2) Bentuk : Proyek
- 3) Instrumen : Kisi-kisi, dan Pedoman Penskoran (Terlampir)

2. Pembelajaran Remedial (terlampir)

Pembelajaran remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM. KKM mapel Bahasa Inggris adalah 70. Kegiatan remedial berupa pembelajaran ulang atau penugasan terkait teks *Descriptive*. Kisi-kisi butir soal terlampir.

3. Pembelajaran Pengayaan (terlampir)

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai KKM berupa penugasan membuat dialog sederhana.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rubaniyah, S.Pd
NIP. 19640722 198412 2 002

Pemalang, 6 Mei 2021

Guru Mapel

Suhendri, S.Pd
NIP. 19890706 201903 1 004

NAMA	: SUHENDRI, S.Pd
NO UKG	: 201900564946

INSTRUMENT PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Watukumpul
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/II
Materi Pokok : Descriptive text
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (4 x 40 menit)

J. Kompetensi Inti

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
7. **Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi** tentang **pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif** sesuai dengan bidang dan lingkup Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
8. **Mengolah, menyaji, dan menalar** dalam ranah konkret (**menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat**) dan ranah abstrak (**menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang**) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

K. Kompetensi Dasar

- 3.7 **Membandingkan** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa **teks deskriptif** lisan dan tulis dengan **memberi dan meminta informasi** terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.7. Teks Deskriptif.
 - 4.7.1 **Menangkap makna** secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan **teks deskriptif** lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda.
 - 4.7.2 **Menyusun teks deskriptif** lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

L. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.7.1 Mampu **memadukan** *Simple Present Tense dan Noun Phrase* untuk mendiskripsikan dan memperkenalkan orang, binatang, dan benda
- 3.7.2 Mampu **memadukan** identifikasi dari orang, binatang atau benda dan ciri fisiknya untuk membuat sebuah teks deskriptif.
- 3.7.3 Mampu **menganalisis** tujuan komunikatif dari teks deskripsi sederhana terkait orang, binatang, dan benda
- 4.7.1.1 Mampu **mengintepretasikan** makna secara kontekstual yang terkandung dalam teks deskriptif terkait orang, binatang, dan benda.
- 4.7.2.1 Mampu **menyusun** teks deskriptif sederhana terkait orang, binatang atau benda berdasarkan sebuah gambar yang disediakan.

M. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan *pembelajaran saintifik* dengan memanfaatkan *Zoom meeting, Google classroom, Whatsapp, Google form dan media gambar dan video* melalui metode *Project-based learning* peserta didik dapat mengembangkan kompetensi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, ketrampilan sebagai berikut:

- 3.7.1.1 Peserta didik mampu **memadukan** *Simple Present Tense dan Noun Phrase* untuk mendiskripsikan dan memperkenalkan orang, binatang, dan benda **dengan santun, penuh percaya diri dan semangat bergotong royong.**
- 3.7.2.1 Peserta didik mampu **memadukan** identifikasi dari orang, binatang atau benda dan ciri fisiknya untuk membuat sebuah teks deskriptif **dengan santun, penuh percaya diri dan semangat bergotong royong.**
- 3.7.3.1 Peserta didik mampu **menganalisis** tujuan komunikatif dari teks deskripsi sederhana terkait orang, binatang, dan benda **dengan santun, penuh percaya diri dan semangat bergotong royong.**
- 4.7.1.1 Peserta didik mampu **mengintepretasikan** makna secara kontekstual yang terkandung dalam teks deskriptif terkait orang, binatang, dan benda **dengan santun, penuh percaya diri dan semangat bergotong royong.**
- 4.7.2.1 Peserta didik mampu **menyusun** teks deskriptif sederhana terkait orang, binatang atau benda berdasarkan sebuah gambar yang disediakan **dengan santun, penuh percaya diri dan semangat bergotong royong.**

Fokus Penguatan Karakter: Gotong royong, santun, percaya diri

N. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMP N 1 Watukumpul

Kelas/Semester : VII/II

Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai								
		Santun			Gotong Royong			Percaya Diri		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.										
2.										
3.										
4.dst.									

Keterangan:

No	Sikap Sosial	Indikator
1.	Santun	a. Berbicara dengan bahasa yang sopan dan santun b. Menghormati guru c. Mendengarkan guru ketika guru memberikan penjelasan
2.	Percaya Diri	a. Berani untuk bertanya b. Tidak takut untuk mengungkapkan pendapat c. Berani mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas
3.	Gotong Royong	a. Aktif dalam kerja kelompok b. Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama. c. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat antara diri sendiri dengan teman sekelompok.

Petunjuk penskoran:

Jika siswa menunjukkan sikap sesuai dengan indikator sikap sosial yang dimaksud maka siswa akan mendapat skor 1.

Jika siswa tidak menunjukkan sikap sesuai dengan indikator sikap sosial yang dimaksud maka siswa akan mendapat skor 0

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Misalnya : $\frac{7}{9} \times 4 = 3,1$ Jadi nilai anak yang diperoleh adalah baik.

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013, peserta didik memperoleh nilai adalah::

Sangat Baik : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : $\text{skor} \leq 1,33$

O. INSTRUMENT PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMP N 1 Watukumpul

Kelas/Semester : VII/II

Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Nama Peserta Didik	NILAI SIKAP SPIRITUAL			
		1	2	3	4
1.	Adi Saputra				
2.	Alfi Fauziah				
3.	Anjar Ferdiansyah				
4.dst.				

Keterangan :

Sikap Spiritual : 1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan

2. Menjalankan ibadah

3. Memberi salam di awal dan akhir kegiatan

4. Memelihara hubungan baik sesama umat Tuhan YME

Petunjuk penskoran:

Isilah kolom nilai sikap spiritual dengan menggunakan kriteria berikut ini

Skor 4 = Jika siswa menunjukkan sikap spiritual sangat baik

Skor 3 = Jika siswa menunjukkan sikap spiritual baik

Skor 2 = Jika siswa menunjukkan sikap spiritual cukup baik

Skor 1 = Jika siswa menunjukkan sikap spiritual kurang baik

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}}$$

Misalnya : $\frac{14}{16} \times 4 = 3,5$ Jadi nilai anak yang diperoleh adalah sangat baik.

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013, peserta didik memperoleh nilai adalah::

Sangat Baik : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
 Baik : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
 Cukup : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
 Kurang : $\text{skor} \leq 1,33$

P. INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

KISI-KISI PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah : SMP N 1 Watukumpul
 Kelas/Semester : 9C/II
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Kompetensi Dasar : 4.7.1 **Menyusun teks deskriptif** lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

IPK	INDIKATOR SOAL	TEKNIK PENILAIAN
4.7.1.1 Mampu menyusun teks deskriptif sederhana terkait orang, binatang atau benda berdasarkan sebuah gambar yang disediakan.	Peserta didik mampu membuat teks descriptive sangat pendek dan sederhana	TES PROYEK

NASKAH SOAL PENILAIAN KETERAMPILAN

Look at the pictures bellow!





Name of the Project :
Create Wall Magazine about the description of Popular Indonesian People.

Project Directions :

Students will be divided into 6 groups. Each group consist of 5 person. Each member of the group should make a descriptive text based on the pictures above. The pictures will be chosen randomly by choosing a piece of paper which contains the name of the person in the picture together. Remember, the descriptive text should be made based on the generic structure and

RUBRIK PENILAIAN

Penilaian Individu

NO	ASPEK YANG DINILAI		SKOR
1	PENGUMPULAN DATA	Mengisi draft Data Pribadi dan Ciri fisik orang yang dideskripsikan	0-3
		Data Pribadi dan Ciri Fisik diisi sangat lengkap	3
		Data Pribadi dan Ciri Fisik diisi lengkap	2
		Data Pribadi dan Ciri Fisik diisi cukup lengkap	1
		Data Pribadi dan Ciri Fisik diisi kurang lengkap	0
2	PEMBUATAN DESCRIPTIVE TEXT	Membuat <i>Descriptive text</i>	0-4
		Deskriptive text yang dibuat sangat bagus (Tanpa ada kesalahan struktur tek dan Unsur Kebahasaan)	4
		Deskriptive text yang dibuat bagus (Terdapat sedikit kesalahan dalam unsur kebahasaan dan struktur teks)	3
		Descriptive text yang dibuat cukup bagus (terdapat beberapa kesalahan dalam unsur kebahasaan dan struktur teks)	2
		Descriptive text yang dibuat kurang bagus (terdapat banyak kesalahan dalam unsur kebahasaan dan struktur teks)	1
		Descriptive text yang dibuat tidak memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teksnya	0
3	WALL MEGAZINE	Pembuatan Design Wall Megazine	0-3
		Wall Megaize yang dibuat sangat bagus, menarik, dan kreatif	3
		Wall Megazine yang dibuat bagus dan menarik	2

	Wall Magazine yang dibuat cukup bagus	1
	Wall Magazine yang dibuat kurang bagus	0
	SKOR MAKSIMUM	10

$$NILAI = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

PREDIKAT :

NILAI	DESKRIPSI
89 - 100	= AMAT BAIK
77 - 88	= BAIK
65 - 76	= CUKUP
0 - 64	= KURANG

Penilaian Kelompok

ASPEK YANG DINILAI	BAIK	CUKUP	KURANG
Pembagian Tugas Kelompok	Ada pembagian tugas untuk masing-masing anggota kelompok dan cukup merata	Ada pembagian tugas untuk masing-masing anggota kelompok, namun masih didominasi oleh beberapa anggota saja	Tidak ada pembagian tugas untuk masing-masing anggota kelompok
Kontribusi Anggota Kelompok dalam Pengerjaan Tugas	Semua anggota kelompok mengerjakan tugas yang menjadi bagiannya dengan tuntas	2 atau 3 anggota kelompok mengerjakan tugas yang menjadi bagiannya dengan tuntas	Tidak ada atau hanya 1 anggota kelompok mengerjakan tugas yang menjadi bagiannya dengan tuntas
Kontribusi Anggota Kelompok Saat Presentasi Hasil Kerja	Semua anggota kelompok berkontribusi dalam presentasi hasil kerja seperti menyajikan atau menjawab pertanyaan	2 atau 3 anggota kelompok berkontribusi dalam presentasi seperti menyajikan atau menjawab pertanyaan	Presentasi hasil kerja hanya dilakukan oleh satu orang saja, baik ketika menyajikan maupun menjawab pertanyaan

Q. PROGRAM REMIDIAL

KISI-KISI PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah	: SMP N 1 Watukumpul
Kelas/Semester	: 9C/II
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Kompetensi Dasar	: 4.7.1 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

IPK	INDIKATOR SOAL	TEKNIK PENILAIAN
4.7.1.1	Mampu menyusun teks deskriptif sederhana terkait orang, binatang atau benda berdasarkan sebuah gambar yang disediakan.	Peserta didik mampu membuat teks descriptive sangat pendek dan sederhana
		ESSAY

NASKAH SOAL

Identify the picture bellow by filling the Personal Data Information and then Make a descriptive text according to the data!



PERSONAL INFORMATION	
NAME	:
AGE	:
ADDRESS	:
PLACE OF BIRTH	:
DATE OF BIRTH	:
OCCUPATION	:
HOBBY	:
PHYSICAL APPEARANCE	
HAIR	: <input type="checkbox"/> Long <input type="checkbox"/> Black <input type="checkbox"/> Bald <input type="checkbox"/> Wavy <input type="checkbox"/> Short <input type="checkbox"/> Blonde <input type="checkbox"/> Curly <input type="checkbox"/> Straight
EYES	: <input type="checkbox"/> Big <input type="checkbox"/> Blue <input type="checkbox"/> Brown <input type="checkbox"/> Small <input type="checkbox"/> Black
FACE	: <input type="checkbox"/> Oval <input type="checkbox"/> Square <input type="checkbox"/> Round <input type="checkbox"/> Chubby
NOSE	: <input type="checkbox"/> Flat <input type="checkbox"/> Sharp
BODY	: <input type="checkbox"/> Tall <input type="checkbox"/> Overweight <input type="checkbox"/> Thin <input type="checkbox"/> Plum <input type="checkbox"/> Short <input type="checkbox"/> Slim <input type="checkbox"/> Muscular <input type="checkbox"/> Well-build
SKIN	: <input type="checkbox"/> Dark <input type="checkbox"/> Fair <input type="checkbox"/> Yellow <input type="checkbox"/> White <input type="checkbox"/> Dark

ACHIEVEMENT/AWARDS :**RUBRIK PENILAIAN PROGRAM REMIDIAL :**

NO	ASPEK YANG DINILAI		SKOR
1	PEMBUATAN DESCRIPTIVE TEXT	Membuat <i>Descriptive text</i>	0-100
		Deskriptive text yang dibuat sangat bagus (Tanpa ada kesalahan struktur teks dan Unsur Kebahasaan)	89 – 100
		Deskriptive text yang dibuat bagus (Terdapat sedikit kesalahan dalam unsur kebahasaan dan strukur teks)	77 – 88
		Descriptive text yang dibuat cukup bagus (terdapat beberapa kesalahan dalam unsur kebahasaan dan struktur teks)	65 – 76
		Descriptive text yang dibuat kurang bagus (terdapat banyak kesalahan dalam unsur kebahasaan dan struktur teks)	50 – 64
		Descriptive text yang dibuat tidak memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teksnya	0 – 49
SKOR MAKSIMUM			100

R. PROGRAM PENGAYAAN**KISI-KISI SOAL PROGRAM PENGAYAAN**

Nama Sekolah : SMP N 1 Watukumpul

Kelas/Semester : VII/II

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Model Soal : ESSAY

Kompetensi Dasar : 3.7 **Membandingkan** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa **teks deskriptif** lisan dan tulis dengan **memberi dan meminta informasi** terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.7. Teks Deskriptif.

4.7.1 **Menangkap makna** secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan **teks deskriptif** lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda.

IPK	Indikator Soal	Proses Kognitif/Level Kognitif	No. Soal
3.7.1 Mampu memadukan <i>Simple Present Tense dan Noun Phrase</i> untuk	Disajikan sebuah gambar, siswa dapat menentukan kata sifat yang tepat sesuai dengan gambar	C4	1-10

<p>3.7.2 Mampu mendiskripsikan dan memperkenalkan orang, binatang, dan benda</p>	<p>Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat menuliskan <i>Noun Phrase</i> yang tepat sesuai dengan gambar yang disediakan</p>	<p>C4</p>	<p>11 – 20</p>
<p>4.7.1.1 Mampu mengidentifikasi dari orang, binatang atau benda dan ciri fisiknya untuk membuat sebuah teks deskriptif.</p> <p>4.7.1.1 Mampu menginterpretasikan makna secara kontekstual yang terkandung dalam teks deskriptif terkait orang, binatang, dan benda.</p>	<p>Disajikan sebuah teks <i>Descriptive</i> rumpang, peserta didik dapat melengkapi dengan kata kerja yang tepat.</p>	<p>C4</p>	<p>21 – 30</p>

NASKAH SOAL PENGAYAAN

Fill in the blank with correct adjective according to the picture!



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.

Fill in the blank with correct Noun Phrase According to the picture!



11.

=

.....



12.

=

.....



13.

=

.....



14.

=

.....



15.

=

.....



16.

=

.....

17.



=

18.



=

19.



=

20.



=

Fill in the blank with correct verb!

TEXT 1

Ross (21. tobe) a small puppy. His size is as big as the palm of my hand. Ross is so fragile. Sometimes I afraid I will hurt him if I (22. Want) to take him up. Dad said he found Ross near our house, crying looking for his mom. But Dad can't see her, so Dad(23. Decide) to bring him home and give him some comfort. Ross is a good eater. He always(24. Finish) everything we gave him. Now, it's been a year since Ross come to our family. His small body

.....(25.have) grown up into a size of a football ball. Ross is a good dog, and we love him so much.

TEXT 2

My mother is a beautiful woman. Her name is Mrs. Endang Mulatsih but I usually call her “Mimi”. She is quite tall and slim. She has black and curly hair but she wears *hijab*. Her skin is brown. She has beautiful smile and she is 43 years old now. My mother has a pointed nose and little eyes.

She is very kind and patient. She also(26. Love) to help people. She is a teacher of Junior High School. She teaches Mathematics. I(27. Think) Mathematics is a difficult lesson but my mother (28. Teach) it patiently. She is a busy woman but I don’t care about it, because she has full love for her family. She is a very good wife and mother. She always takes care of her family. My mother likes cooking and she is a good cook. She always serves the most delicious dishes for us. She also loves singing and she has beautiful voice.

My mother can be a doctor for our family. When her children(29. Tobe) sick she gives us medicines. She is always with us until we get well. We can learn many things from her. We can discuss about friendship, hobbies, knowledge, etc. She gives us support if we face our problem.

Mimi never gets angry. She is like an angel for me. I always(30. Pray) for her. I always try to make her happy. I don’t want to see her sad. I am very proud of being her daughter. All of her children do love Mimi.

KUNCI JAWABAN :

1. Happy
2. Expensive
3. Hot
4. Fat
5. Strong
6. Old
7. Tired
8. Happy
9. Beautiful
10. Rich
11. Expensive car
12. Beautiful girl
13. Dirty house
14. Curly hair
15. Old man
16. Tall man
17. Fat girl
18. Thin girl
19. Blue eyes
20. Strong man
21. Is
22. Want
23. Decides
24. Finishes
25. Has
26. Love
27. Think
28. Teaches
29. Are
30. Pray

PENSKORAN :

Benar nilai 1

Salah nilai 0

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100$$