

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAK Makedonia  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : X/GANJIL  
Materi Pokok : Descriptive Text  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
Pendekatan : STEAM - Problem based Learning

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:**

**Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

- **KI 3:**

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

- **KI4:**

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4.membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menirukan pelafalan setiap kata pada teks bacaan yang diberikan</li><li>• Memerinci informasi yang didapatkan pada sebuah teks deskriptif yang berkaitan dengan objek apa yang sedang dibahas, letaknya, karakteristik dan bagian dari object yang digambarkan</li><li>• Menganalisis <i>social function</i>, <i>generic structure</i> dan <i>language features</i> dari <i>Descriptive Text</i></li></ul>
4.4.1 menangkap makna secara kontekstual	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mendesain peta konsep yang berkaitan dengan informasi tentang</li></ul>

terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal	definition, social function, generic structure dan language features dari Descriptive Text dengan menarik dan mudah dimengerti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menampilkan hasil desain peta konsep</li> </ul>
--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran diharapkan;

1. Peserta didik dapat **menirukan** pelafalan setiap kata pada teks bacaan yang diberikan melalui latihan membaca nyaring dengan tepat dan benar
2. Peserta didik dapat **memerinci** informasi yang didapatkan pada sebuah teks deskriptif yang berkaitan dengan objek apa yang sedang dibahas, letaknya, karakteristik dan bagian dari object yang digambarkan dengan menyimak teks deskriptif secara cermat dan tepat
3. Peserta didik dapat **menganalisis** *social function, generic structure dan language features dari Descriptive Text* melalui menyimak deskriptif secara berkelompok dengan cermat dan kritis.
4. Peserta didik dapat **mendesain** peta konsep yang berkaitan dengan informasi tentang *definition, social function, generic structure dan language features dari Descriptive Text* dengan menarik dan mudah dimengerti
5. Peserta didik dapat menampilkan hasil desain peta konsep melalui presentasi kelompok dengan jelas.

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kedisiplinan
4. Kemandirian

### E. Materi Pembelajaran

Descriptive Text

- Definition
- Social Function
- Generic Structures
- Language Features

### F. Media Pembelajaran

- Youtube – Candi Borobudur Temple
- WA group

Sinkronus

- Google meet

Asinkronus

- Google Calsroom
- Quizizz
- Google form

### G. Metode Pembelajaran

- Daring (Sinkronus dan Asinkronus)
- Video based learning
- Problem Based Learning

### H. Sumber Belajar

- Youtube video, [https://www.youtube.com/watch?v=dwIN\\_k4ZQSU](https://www.youtube.com/watch?v=dwIN_k4ZQSU)
- Text about **Monas National Monument**  
<https://www.jagoanbahasainggris.com/2017/11/contoh-descriptive-text-tentang-tempat-wisata.html>

### I. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Platform	TPACK/HOTS/ Character Building	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan			
Orientasi	1. Peserta didik merespon salam dari guru	Google Meet	Sopan santun	5 menit
	2. Peserta didik bersama guru berdoa untuk mengawali kegiatan	Google Meet	Religius	
	3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya	Google Meet	Nasionalisme	
	4. Peserta didik merespon beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas. Contoh pertanyaan; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is there any tourism place or historical place around you?</li> <li>• What is it?</li> <li>• Have you ever been there?</li> <li>• What do you think about that place?</li> </ul>	Google Meet	TPACK Aktif, berani mengemukakan pendapat	
Mengorganisasi	5. Peserta didik mendengarkan penjelasan tentang	Google Meet	TPACK Disiplin, menghargai guru yang sedang bicara	

	tujuan pembelajaran secara umum			
	6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang secara acak. Setiap grup akan difasilitasi WA group sebagai wadah untuk berdiskusi yang didalamnya ada guru juga sehingga dapat memantau perkembangan diskusi kelompok	Google Meet WA Group	Disiplin dan taat	
2	Kegiatan Inti			
Membimbing	1. Peserta didik mengamati video deskriptif tentang Candi Borobudur	Google Meet	TPACK Displin	5 menit
	2. Peserta didik <b>menirukan</b> pelafalan setiap kata pada teks bacaan tentang Candi Borobudur yang sudah dishare guru di google classroom secara bersama-sama. Kemudian, beberapa siswa akan ditunjuk untuk membaca salah satu paragraf pada teks deskriptif yang sudah dibaca sebelumnya secara bergiliran	Google Meet	TPACK LOTS (C1) Taat dan percaya diri	5 menit
	3. Peserta didik <b>memerinci</b> informasi yang didapatkan pada teks tentang Candi Borobudur dengan mengerjakan soal latihan yang akan dikerjakan secara individu dan yang	QUIZIZZ	TPACK LOTS (C2) Kemandirian, jujur dan bertanggung jawab	5 menit

		sudah disiapkan pada platform QUIZIZZ		
	4.	Peserta didik menyimak PPT penjelasan tentang <i>Definition, Generic Structure</i> , dan <i>Language Features</i> dari teks descriptive yang dishare melalui Google Classroom	Google Classroom	TPACK Kemandirian dan bertanggung jawab 10 menit
Membimbing	5.	Peserta melakukan diskusi kelompok untuk mengamati sebuah teks descriptive ( <b>Monas National Monument</b> ) yang sudah dipost di Google Classroom	Google Classroom	TPACK Kemandirian, demokratis,, kerjasama 10 menit
Membimbing	6.	Peserta didik <b>menganalisis</b> , <i>social function, generic structure</i> dan <i>language features</i> dari <i>Descriptive Text</i> melalui menyimak deskriptif secara berkelompok dengan cermat dan kritis.	WA group	TPACK HOTS (C4) Kemandirian, demokratis, menghargai pendapat orang lain, demokratis, cermat dan teliti 15 menit
Mengembangkan	7.	Peserta didik dapat <b>mendesain</b> peta konsep yang berkaitan dengan informasi tentang, <i>social function, generic structure</i> dan <i>language features</i> dari <i>Descriptive Text</i> dengan aplikasi yang menarik seperti canva, vennage, powerpoint dll.	WA Group	TPACK HOTS (C5) Kemandirian,demokratis, kreatif, kritis dan inovatif 15 menit
Menyajikan	8.	Peserta didik dapat <b>menampilkan</b> hasil desain peta konsep melalui presentasi	Google Meet	TPACK HOTS (C6) Kemandirian, dan percaya diri 10 menit

	kelompok dengan jelas.			
3	Kegiatan Penutup			
Mengevaluasi	1. Peserta didik <b>mengevaluasi</b> hasil presentasi kelompok lain dan memberikan feedback	Google Meet	TPACK HOTS (C6) Kritis, rendah hati	10 menit
	2. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk menutup rangkaian kegiatan pembelajaran	Google Meet	Religius	

## J. Penilaian (assesment) pembelajaran

### Teknik Penilaian

#### a. Sikap spiritual dan sikap sosial

Guru melakukan observasi /pengamatan atas perilaku peserta didik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kehidupan sehari-hari.

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir Instrumen	Waktu pelaksanaan
	Observasi	Jurnal	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung

#### b. Pengetahuan

No	Teknik	Butir Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1.	Tertulis	Menjawab pertanyaan bacaan	1. What is the text about? 2. Where is the location of Borobudur? 3. When was the Borobudur temple built? 4. ....	Saat Pembelajaran berlangsung
2	Tertulis	Laporan hasil diskusi	Please complete this table as a result of your group discussion!	Saat Pembelajaran berlangsung

#### C. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pembelajaran
1	Praktik	Membuat peta konsep	Work in your group then construct a mind mapping about the	Saat Pembelajaran berlangsung

			result of your group discussion!	
2	Praktik	Presentasi	Present your mind mapping to your classmate!	Saat Pembelajaran berlangsung

Kepala SMAK Makedonia

Seven Simamora, S.T.

Ngabang, 20 September 2020  
Guru Mata Pelajaran

Kristin Ariesta, S.Pd.