

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP N 1 SUBANG
 Mata pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Kelas/Semester : VII/ 1
 Materi Pokok : DESCRIPTIVE TEXT
 Alokasi Waktu : 4 X 30 MENIT

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI |
|---|--|
| 3.7.Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. | 3.7.1. Menelaah ciri-ciri orang,benda, binatang atau tempat yang ada di video dalam beberapa kalimat singkat. 3.7.2 Membagankan fungsi social, unsure kebahasaan dan struktur teks descriptive 3.7.3 Menganalisis perbedaan fungsi social, unsur kebahasaan dan struktur teks descriptive dari dua teks yang berbeda dengan menggunakan mind mapping |
| 4.7 Teks Deskriptif 4.7.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda. 4.7.2. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur | 4.7.1.1. Menentukan informasi rinci berupa penggunaan kata sifat (adjectives) dari percakapan tentang deskripsi benda-benda) dengan melengkapi teks deskripsi rumpang 4.7.2.1. Menulis sebuah teks deskripsi pendek sederhana tentang benda yang berada di lingkungan sekitar 4.7.2.2. Menyajikan teks deskripsi yang telah |

| | |
|--|---|
| kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks. | dibuat |
| 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional | 2.3.1 Menunjukkan sikap santun, bekerja sama, tanggung jawab, |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video peserta didik dapat menelaah ciri-ciri orang, benda, binatang atau tempat yang ada dalam video dengan benar menggunakan discovery learning dan Mind mapping
2. Setelah mengamati video peserta didik dapat membayangkan fungsi social, unsure kebahasaan dan struktur teks descriptive dengan tepat menggunakan discovery learning dan Mind mapping
3. Setelah mengamati teks descriptive peserta didik dapat menganalisis perbedaan fungsi social, unsure kebahasaan dan struktur dua teks descriptive berbeda dengan benar menggunakan discovery learning dan Mind mapping
4. Setelah mengamati fungsi social, unsure kebahasaan dan struktur teks descriptive dengan menggunakan discovery learning dan Mind mapping peserta didik dapat menentukan informasi rinci dari percakapan tentang deskripsi benda-benda dengan melengkapi teks deskripsi rumpang dengan benar
5. Setelah mengamati fungsi social, unsure kebahasaan dan struktur teks descriptive dengan menggunakan discovery learning dan Mind mapping peserta didik dapat menulis sebuah teks deskripsi pendek sederhana tentang benda yang berada di lingkungan sekitar dengan benar
6. Setelah menulis teks deskripsi dengan benar menggunakan discovery learning dan Mind mapping peserta didik dapat menyajikan teks deskripsi yang telah dibuat dengan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

Definisi

Teks deskriptif adalah teks yang menggambarkan orang, binatang, dan benda, dll

Fungsi sosial

Menggambarkan, Membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb.

Struktur text

| Generic Structure | Sentence |
|-------------------|---|
| Identification | My favorite teacher is Miss Neneng. |
| Description | She teaches science . She is beautiful and slim . Her skin is white. She has long and straight hair. She is a friendly teacher. |

| | |
|--|---|
| | She likes reading novels . Her favorite writer is Andre Hirata . |
|--|---|

Unsur kebahasaan

- (1) Penyebutan kata benda singular dengan *a* dan *the*, dan plural (-s).
- (2) Kata ganti *it, they, she, we*, dst.; *our, my, your, their*, dst.
- (3) Kata sifat yang sangat lazim, *old, fat, tall, short, beautiful, patient, nice, wise, smart, fat* dll.
- (4) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense: *be, have, has, like, love*, dll.
- (5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal

Topik

Menggambarkan guru untuk memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, cinta dan kerjasama

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Learning, TPACK
- Model Pembelajaran : Discovery Learning
- Metode Pembelajaran : Mind Mapping, Daring

A. Media/alat dan Bahan

- Media/Alat :
 - Google Meet/Zoom
 - WAG
 - Video youtube
 - Slide Power Point
 - Google Classroom
 - Google form
 - Laptop, HP

B. Sumber Belajar

- *Bahasa Inggris When English Rings a Bell*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.)
- Video Youtube
- E- Handout
- E-LKPD
- Kamus

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Pertemuan | Langkah Pembelajaran | Sintaks | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-----------|----------------------|--------------|--|---------------|
| | Persiapan | Pre-Teaching | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengaktifkan grup Whatsapp dan memastikan seluruh peserta didik telah bergabung di Google Classroom - Guru membagikan link absensi di Grup | |

| | | | | |
|---|----------------------|--|---|--|
| | | | <p>whatsapp dan Google Classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan link Google meet/zoom di WAG kepada peserta didik | |
| 1 | Kegiatan Pendahuluan | <p>Orientasi</p> <p>Apersepsi Motivasi</p> | <p>Guru:</p> <p><i>Sinkron melalui Google Meet/zoom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Memastikan seluruh peserta didik telah bergabung di Google Meet/zoom - Guru mengucapkan salam dan tegur sapa - Mengecek kehadiran peserta didik melalui google form - Berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif - Menyebutkan tujuan pembelajaran - Menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan - Menanyakan peserta didik terkait materi yang akan dipelajari: " How is your mother looks like?" " Is she tall?" | 5' |
| | Kegiatan Inti | <p>Pengamatan</p> <p>Pengumpulan Data</p> <p>Pengolahan Data</p> <p>Verifikasi</p> | <p>Sinkron dan Asinkron melalui Google Classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sinkron melalui Google Meet - Peserta didik mengamati video tentang <i>Descriptive text</i> yang diunggah di Google Classroom - Peserta didik dengan arahan guru menelaah bertanya ciri-ciri benda, orang, binatang atau tempat berdasarkan pengamatan video - Peserta didik mengamati video dan slide yang memuat penjelasan mengenai fungsi social, unsure kebahasaan dan struktur <i>Decscriptive text</i> kemudian guru memberi penguatan terhadap materi <p>Asinkron melalui WAG</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membagikan definisi, fungsi sosial, generic Structure, dan language feature dari salah satu teks yang ada dalam contoh slide - Peserta didik secara berkelompok menyusun sebuah teks deskriptif tentang salah satu peserta didik di kelas dengan bantuan mind mapping - Peserta didik secara berkelompok menyajikan hasil pekerjaannya dan melakukan tanya jawab terkait hasil pekerjaannya dengan guru dan peserta didik lain di Google Meet - Peserta didik menjawab soal di google form | <p>(50)</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> |
| | Kegiatan Penutup | | <p>Sinkron melalui Google Meet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dengan bimbingan guru | 5' |

| | | | <p>menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan refleksi dengan menuliskan apa yang telah mereka pelajari dan membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - Guru mengkordinasikan tugas rumah untuk mencari gambaran mengenai orang lain di dalam keluarganya dengan bantuan mind mapping dan hasilnya diunggah melalui google classroom. | |
|-----------|----------------------|--|--|--|
| Pertemuan | Langkah Pembelajaran | Sintaks | Deskripsi | Alokasi Waktu |
| 2 | Kegiatan Pendahuluan | <p>Orientasi</p> <p>Apersepsi Motivasi</p> | <p>Guru:</p> <p>Sinkron melalui Google Meet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memastikan seluruh peserta didik telah bergabung di Google Meet - Guru mengucapkan salam dan tegur sapa - Mengecek kehadiran peserta didik melalui google form - Berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif - Menyebutkan tujuan pembelajaran - Menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan - Mengaitkan materi dengan pelajaran sebelumnya - Menanyakan peserta didik terkait materi yang akan dipelajari: " Can you describe one of your family member?" | 5' |
| | Kegiatan Inti | <p>Pengamatan</p> <p>Pengumpulan Data</p> | <p>Sinkron dan Asinkron melalui Google Classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sinkron melalui Google Meet - Peserta didik mengamati video percakapan tentang Descriptive text yang diunggah di Google Classroom kemudian menelaah ciri-ciri orang berdasarkan pengamatan video - Peserta didik mengamati video dan slide yang memuat penjelasan mengenai fungsi social, unsure kebahasaan dan struktur Decscriptive text kemudian guru memberi penguatan kembali terhadap materi - Peserta didik menentukan informasi rinci berupa penggunaan kata sifat (adjectives) dari video tentang deskripsi orang dengan melengkapi teks deskripsi rumpang - Peserta didik secara berkelompok mengamati dua buah teks tentang deskripsi binatang kemudian peserta didik menganalisis perbedaan | <p>(50)</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> |

| | | | | |
|--|------------------|-----------------|--|-----|
| | | Pengolahan Data | - Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya dan melakukan tanya jawab terkait hasil pekerjaannya dengan kelompok lain di WAG | 10' |
| | | Verifikasi | - Peserta didik secara individu menyusun teks deskriptif dengan menggunakan mind mapping sebagai bantuan dalam menjelaskan fungsi sosial, unsure kebahasaan dan struktur teks yang akan dibuat kemudian mengunggah di google classroom | 10' |
| | | | - Peserta didik mengerjakan soal dalam google form | 5' |
| | Kegiatan Penutup | | Sinkron melalui Google Meet dan Asinkron melalui WAG dan GC - Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran - Peserta didik melakukan refleksi dengan menuliskan apa yang telah mereka pelajari dan membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - Guru mengkoordinasikan memeriksa e-LKPD dan hasil belajar peserta didik di google classroom serta WAG | 5' |

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Tertulis

2. Bentuk : Teks Deskriptif sederhana

• Rubrik Penilaian Aspek Sikap

| No | Aspek yang Dinilai | Kriteria | Score |
|----|-----------------------------------|--|-------|
| 1 | Santun (Respect) | Sangat sering menunjukkan sikap santun | 5 |
| | | Sering menunjukkan sikap santun | 4 |
| | | Beberapa kali menunjukkan sikap santun | 3 |
| | | Pernah menunjukkan sikap santun | 2 |
| | | Tidak pernah menunjukkan sikap santun | 1 |
| 2 | bertanggungjawab (responsible) | Sangat sering menunjukkan sikap bertanggungjawab | 5 |
| | | Sering menunjukkan sikap bertanggungjawab | 4 |
| | | Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggungjawab | 3 |
| | | Pernah menunjukkan sikap bertanggungjawab | 2 |
| | | Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung | 1 |

| | | | |
|---|------------------------------|--|---|
| 3 | Jujur (honest) | Sangat sering menunjukkan sikap kerjasama | 5 |
| | | Sering menunjukkan sikap kerjasama | 4 |
| | | Beberapa kali menunjukkan sikap kerjasama | 3 |
| | | Pernah menunjukkan sikap kerjasama | 2 |
| | | Tidak pernah menunjukkan sikap kerjasama | 1 |
| 4 | Disiplin (discipline) | Sangat sering menunjukkan sikap disiplin | 5 |
| | | Sering menunjukkan sikap disiplin | 4 |
| | | Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin | 3 |
| | | Pernah menunjukkan sikap disiplin | 2 |
| | | Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin | 1 |
| 5 | Percaya diri (confidence) | Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri | 5 |
| | | Sering menunjukkan sikap percaya diri | 4 |
| | | Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri | 3 |
| | | Pernah menunjukkan sikap percaya diri | 2 |
| | | Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri | 1 |

• **Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan Writing:**

| Aspek | Skor | Keterangan |
|------------------------|------|--|
| Langkah retorika | 4 | Berstuktur sesuai jenis deskripsi secara maksimal |
| | 3 | Berstuktur minimal sesuai jenis deskripsi |
| | 2 | Pilihan teks tidak jelas |
| | 1 | Tidak berstruktur dan sulit dipahami |
| Tata Bahasa | 4 | Benar dan tepat |
| | 3 | Tekadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti |
| | 2 | Kurang tepat dan mempengaruhi arti |
| | 1 | Sulit dimengerti |
| Kosa kata | 4 | Benar dan tepat |
| | 3 | Tekadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti |
| | 2 | Kurang tepat dan mempengaruhi arti |
| | 1 | Sulit dimengerti |
| Kejelasan makna | 4 | Sangat jelas dan sangat efektif |
| | 3 | Cukup jelas dan efektif |
| | 2 | Jelas dan tidak efektif |
| | 1 | Kurang jelas |
| Hubungan antar gagasan | 4 | Sangat jelas |
| | 3 | Cukup jelas |
| | 2 | Kurang jelas |
| | 1 | Tidak jelas |

- Rubrik penilaian keterampilan (Speaking)

| Aspek Penilaian | Deskripsi |
|----------------------|--|
| Pronunciation | |
| 10-25 | Sering terjadi kesalahan fonemik, tekanan dan intonasi yang menyebabkan pesan tak tersampaikan |
| 26-50 | Sering terjadi kesalahan fonemik, tekanan dan intonasi yang menyebabkan pesan kadang-kadang tak tersampaikan |
| 50-75 | Beberapa kesalahan fonemik, tekanan dan pola intonasi tetapi pesan yang disampaikan dapat dipahami |
| 76-100 | Kadang-kadang terjadi kesalahan pelafalan, tetapi pesan selalu tersampaikan |
| Fluency | |
| 10-25 | Ujaran kadang patah-patah atau aksennya sangat asing sehingga keterpahaman sulit terjadi |
| 26-50 | Banyak terjadi perhentian yang bukan seperti pada penutur asli sehingga mengganggu keterpahaman |
| 50-75 | Beberapa perhentian yang tidak seperti penutur asli masih terjadi tetapi tidak mengganggu keterpahaman |
| 76-100 | Ujaran mengalir secara alamiah mendekati penutur asli |

- Rubrik Penilaian Pilihan Ganda:

- Jawaban Benar : 1 poin
- Jawaban Salah : 0 Poin
- Nilai maksimal = 10

Mengetahui,
Kepala SMPN 1 Subang

Subang, Juli 2020
Guru Bahasa Inggris

Drs. DIDI AHYADI, M.Si
NIP. 196602061988031009

DESI SRI NURDIANTI

