

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Pembelajaran Descriptive Text about People



Disusun oleh :

SUPARTI, S.S

NIP. 19810225 201001 2 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

IDENTITAS

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMP Negeri 2 Tarakan |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Kelas / Semester | : VII / Genap |
| Materi Pokok | : Descriptive Text about Person |
| Alokasi Waktu | : 1 Pertemuan x 2 JP @40 Menit |
| Tahun Pelajaran | : 2020 – 2021 |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI. 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI. 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI. 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI. 4 Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

| | |
|--|---|
| <p>3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> | <p>3.4.1 Siswa dapat mengetahui, social function, dan generic structure teks descriptive terkait describing people.</p> <p>3.4.2 Siswa dapat mengidentifikasi personality and apperience people sebagai dasar describing people.</p> <p>3.4.3 Siswa dapat mengenali unsur kebahasaan teks descriptive terkait descriptive people.</p> |
| <p>4.4. Teks Deskriptif</p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda.</p> <p>4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p> | <p>4.4.1.1 Siswa dapat menentukan makna kata/frasa dan rujukan kata tertentu dalam teks deskriptif terkait deskripsi orang.</p> <p>4.4.2.1 Siswa dapat menyusun text deskriptif sederhana terkait dengan personality dirinya.</p> |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses pembelajaran descriptive about people dengan menggunakan model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) peserta didik diharapkan secara kritis mampu membuat project yang kreatif berupa penyusunan teks deskriptive sederhana terkait personality dirinya dengan bahasa yang komunikatif dan dikerjakan secara kolaboratif dengan teman kelompok.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER:

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Jujur
4. Bertanggung Jawab
5. Mandiri

E. METODE :

Pendekatan : Technology Pedagogical and Content Knowledge (TPaCK)
Model : Project Based Learning (PjBL)
Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, observasi, demonstrasi, proyek

F. MEDIA, ALAT dan BAHAN

- a. Media : Media pembelajaran moda daring
Video, WAG, Google slide, Google meet, Google Classroom,
Google form.
- b. Alat : Laptop, Handphone, dan Jaringan
- c. Sumber Belajar : Ebook Bahasa Inggris K-13, Google, Youtube

G. MATERI PEMBELAJARAN

1. Faktual

Memberikan beberapa contoh teks describing people.

Materi describing people berupa PPT, bisa dilihat di link ini dengan cara tekan tombol ctrl+click to follow link.

https://docs.google.com/presentation/d/1GuPVrJKq0x8H7Rfh_7nkm-uyvS-Jk81nj_iK2FvQE/edit?usp=sharing

2. Konseptual

- a. Definition of descriptive text about people
- b. The social function of descriptive text about people
- c. Language feature of descriptive text about people

Materi describing people berupa PPT, bisa dilihat di link ini dengan cara tekan tombol ctrl+click to follow link.

https://docs.google.com/presentation/d/1GuPVrJKq0x8H7Rfh_7nkm-uyvS-Jk81nj_iK2FvQE/edit?usp=sharing

3. Procedural

The generic structure of descriptive text about people:

- a. Identification
- b. Description

Materi describing people berupa PPT, bisa dilihat di link ini dengan cara tekan tombol ctrl+click to follow link.

https://docs.google.com/presentation/d/1GuPVrJKq0x8H7Rfh_7nkm-uyvS-Jk81nj_iK2FvQE/edit?usp=sharing

4. Metakognitif

Pengetahuan tentang bagaimana peserta didik menyadari akan cara-cara terbaik untuk mempelajari dan memahami materi factual, konseptual dan procedural tentang text descriptive about people serta dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai sarana berkomunikasi.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ KEGIATAN PENDAHULUAN (10 menit)

Deskripsi kegiatan:

Persiapan

Guru mengirimkan nomor Id Google meet pada peserta didik melalui group whats up.

Peserta didik kemudian masuk melalui link tersebut pada jam yang sudah di jadwalkan pada link berikut:

Orientasi

Melalui video conference pada google meeting:

1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menanyakan kabar masing-masing, dilanjutkan dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik

2. Guru mengecek presensi dan menginstruksikan pada peserta didik untuk mengisi daftar hadir online pada link yang diberikan pada kolom chat google meet.
3. Guru mengkondisikan peserta didik (menyiapkan fisik dan psikis) untuk memulai kegiatan pembelajaran dengan mengecek kejelasan suara atau gambar dan menyampaikan aturan selama pembelajaran. (motivasi):
 - Berpakaian rapi dan sopan
 - Camera harus on selama pembelajaran
 - Speaker harus dalam kondisi off bila sedang tidak mengajukan pertanyaan atau memberi jawaban.
 - Apabila akan mengajukan pertanyaan atau interupsi harap mengklik tombol rise hand.

Apersepsi

Melalui video conference pada google meeting:

4. Guru menyampaikan tujuan atau indikator dengan jelas dan lengkap, serta ditinjau ketercapaiannya di akhir pembelajaran serta menyampaikan pentingnya kompetensi yang akan dipelajari dari segi keilmuan, kehidupan, dan lain-lain.

Motivasi

5. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari descriptive text yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
6. Apabila materi/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat memahami tentang materi descriptive text.

Pemberian acuan

Melalui video conference pada google meet:

7. Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan secara jelas, lengkap, dan dikaitkan dengan kebudayaan karakter serta menyampaikan penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran.

❖ **KEGIATAN INTI (65 menit)**

Sintaks Project Based Learning (PjBL) dan deskripsi kegiatan

1. Start with an essential question (memberikan pertanyaan dasar kepada peserta didik)
 - a. Guru menampilkan video descriptive people.
 - d. Peserta didik diminta memberikan pendapat mengenai video tersebut.
 - e. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai pendapat siswa tentang video tersebut.
 - e. Peserta didik diberi materi tentang definition of descriptive text, social function, generic structure, dan language feature.
 - f. Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan membuat project yang kreatif berupa penyusunan teks deskriptive sederhana terkait personality dirinya dengan bahasa yang komunikatif dan dikerjakan secara kolaboratif dengan teman kelompok.
2. Designing a plan for project
 - a. Setelah mendapat materi tentang teks deskriptif berupa describing people, peserta didik diminta untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 2 orang
 - b. Peserta didik diberi penjelasan mengenai proyek yang akan dilakukan.
 - c. Peserta didik berdiskusi mengenai proyek mereka (tentang teknis penyelesaian project)
 - d. Peserta didik diminta untuk aktif memberikan saran dan masukan terhadap project mereka.
3. Creating a schedule
(peserta didik menyusun jadwal agar pelaksanaan pengerjaan proyek lebih terstruktur)
 - a. Peserta didik dan guru mendiskusikan batas waktu pengerjaan proyek
 - b. Peserta didik ditunjukkan contoh descriptive people.
4. Monitor the Students and the Progress of the Project
(guru memonitor peserta didik dan kemajuan dalam penyusunan proyek tersebut)
 - a. Peserta didik mulai mendesain proyek (melalui LKPD) dengan pengawasan atau monitor dari guru.
 - b. Peserta didik melakukan diskusi pada kelompok masing-masing guna mengoptimalkan hasil penyusunan proyek.
5. Creating the Project

- a. Peserta didik diminta mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat proyek
 - b. Peserta didik membuat proyek teks descriptive people bersama dengan kelompok mereka melalui LKPD yang dibuat guru.
 - c. Guru memonitor dan memberikan masukan kepada peserta didik selama pembuatan proyek
6. Assessment and Evaluation
- a. Peserta didik mengujikan hasil proyek dengan melakukan presentasi.
 - b. Kelompok lain memberikan tanggapan dan masukan
 - c. Guru memberikan tanggapan dan masukan terhadap hasil kerja peserta didik
 - d. Peserta didik diminta untuk mengumpulkan hasil kerjanya

❖ PENUTUP (5 menit)

1. Guru memberikan evaluasi mengenai materi descriptive text about people yang diberikan melalui quizizz.
2. Guru memberikan umpan balik dan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan secara daring serta meminta peserta didik untuk menyampaikan komentar terhadap proses pembelajaran dari berbagai sudut pandang secara tulus dan meminta mereka menyampaikan usulan sehingga lebih baik.
3. Guru dan peserta didik menuliskan refleksi pada link
 - Peserta didik : <https://forms.gle/5fdHNqV6EsgucqED8>
 - Guru : <https://forms.gle/d8stFvxC8ZQd2sbv9>
4. Guru memberikan tugas tindak lanjut kepada siswa berkaitan erat dengan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dan mengembangkan karakter siswa dalam kehidupan bermasyarakat berupa tugas individu:
 - Peserta didik diberi tugas untuk menyusun sebuah teks deskriptif sederhana berupa deskripsi personality dan appearance diri sendiri.
 - Peserta didik mengumpulkan tugas dengan cara memfoto hasil pekerjaan mereka dan mengumpulkannya melalui google classroom pada ruang tugas yang telah disediakan.
5. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya, kemudian pembelajaran ditutup dengan doa bersama secara khusyu' dan

mengamalkan tentang apa yang sudah dipelajari hari ini, sehingga ilmu itu bermanfaat dan melekat.

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : observasi/pengamatan
- b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
- c. Penilaian ketrampilan : tertulis/produk penyusunan teks deskriptif tentang deskripsi personality diri

2. Bentuk Penilaian

- a. Observasi : Jurnal Pendidik
- b. Tes tertulis : matching picture, complete sentence
- c. Kinerja/Project : arrange sentence to be descriptive about personality

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

Tarakan, 6 Mei 2021

Guru Mata Pelajaran

Suparti, S.S

NIP. 198102252010012005

Lampiran 1: Penilaian sikap

Lembar Pengamatan Sikap

Kelas :

Hari, tanggal :

Materi Pokok :

| No. | Nama Peserta Didik | Sikap | | | | | Keterangan |
|-----|--------------------|----------|--------------|-------|-------------------|---------|------------|
| | | Religius | Nasionalisme | Jujur | Bertanggung Jawab | Mandiri | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | |

Keterangan Penskoran :

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan kadang-kadang tidak sesuai aspek sikap

2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap

1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

Lampiran 2: Penilaian Pengetahuan

Bentuk Penilaian: matching picture and complete sentence

Instrumen: tertuang pada LKPD

<https://drive.google.com/file/d/1fJYt2QppJfzKO4PWQD9fFav0X8WWQWdy/view?usp=sharing>

RUBRIK PENILAIAN

| Point yang dinilai | Bobot Soal | Keterangan |
|-----------------------|------------|---|
| a. Matching picture | 1 | $\frac{\text{Jumlah benar}}{\text{Jumlah seluruh soal}} \times 100$ |
| b. Complete sentence | 1 | $\frac{\text{Jumlah benar}}{\text{Jumlah seluruh soal}} \times 100$ |
| Nilai Maksimal | 100 | |

Lampiran 3:

Penilaian Keterampilan :

Instrument: tertuang pada LKPD

<https://drive.google.com/file/d/1fJYt2QppJfzKO4PWQD9fFav0X8WWQWdy/view?usp=sharing>

RUBRIK PENILAIAN KEMAMPUAN MENULIS

| Writing Skill | Score | Criteria | Details |
|----------------------|--------------|------------------------|--|
| Content | 30-27 | Excellent to Very Good | Knowledgeable, substantive development of thesis, relevant to assigned topic |
| | 26-22 | Good to Average | Sure knowledge of subject, adequate range, limited development of thesis, mostly relevant to topic but lacks detail |
| | 21-17 | Fair to Poor | Limited knowledge of subject, little substance, inadequate development of topic |
| | 16-13 | Very poor | Does not show knowledge of subject, non-substantive, not pertinent, or not enough to evaluate |
| Organization | 20-18 | Excellent to Very Good | Fluent expression, ideas clearly stated/supported, complete, succinct, well organized, logical sequencing, cohesive. |
| | 17-14 | Good to Average | Somewhat choppy, loosely organized but main ideas stand out, limited support, logical but incomplete sequencing. |

| | | | |
|--|-------|-------------|---|
| | 13-10 | Fair to Por | Non-fluent, an idea confused or disconnected, lacks logical sequencing and development. |
| | 9-7 | Very poor | Does not communicate, no organization, or not enough to evaluate |

| | | | |
|-------------------|-------|------------------------|---|
| Vocabulary | 20-18 | Excellent to Very Good | Sophisticated range, effective word/idiom form mastery, appropriate register |
| | 17-14 | Good to Average | Adequate range, occasional errors of word/idiom form, choice, usage but meaning not obscured. |
| | 13-10 | Fair to Poor | Limited range, frequent errors of work/idiom form, choice, usage, meaning confused or obscured. |
| | 9-7 | Very poor | Virtually no mastery of sentence construction rules, dominated by errors, does not communicate, r not enough to evaluate. |
| Language | 25-22 | Excellent to Very Good | Effective, complex constructions, few errors of agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions |
| | 21-18 | Good to Average | Effective but simple constructions, minor problems in complex construction, several errors of agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions, but meaning seldom obscured. |

| | | | |
|-----------------|-------|------------------------|---|
| | 17-11 | Fair to Poor | Major problem in simple/complex constructions, frequent errors of negation, agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions and/or fragments, run-ons, deletions, meaning confused or obscured. |
| | 10-5 | Very poor | Having no mastery in syntax rule, there are many mistakes and uncommunicative |
| Mechanic | 5 | Excellent to Very Good | Demonstrates mastery of conventions, few errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing. |
| | 4 | Good to Average | Occasional errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, but meaning not obscured. |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | 3 | Fair to Poor | Frequent errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, poor handwriting, meaning confused or obscured. |
| | 2 | Very poor | No mastery of conventions, dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, handwriting illegible, or not enough to evaluate. |

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Sekolah : SMP Negeri 2 Tarakan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Semester : 2 (Genap)
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan Daring / 2JP @40 Menit

Topik Pembelajaran : Describing People

Alat/Media/Sumber Pembelajaran :

- d. Media : Media pembelajaran moda daring
Video, WAG, Google slide, Google meet, Google Classroom
- e. Alat : Laptop, Handphone, dan Jaringan
- f. Sumber Belajar : Ebook Bahasa Inggris K-13, Google, Youtube

IDENTITAS PESERTA DIDIK

KELAS :

KELOMPOK :

Ketua Kelompok : (Nama Lengkap/No Absen)

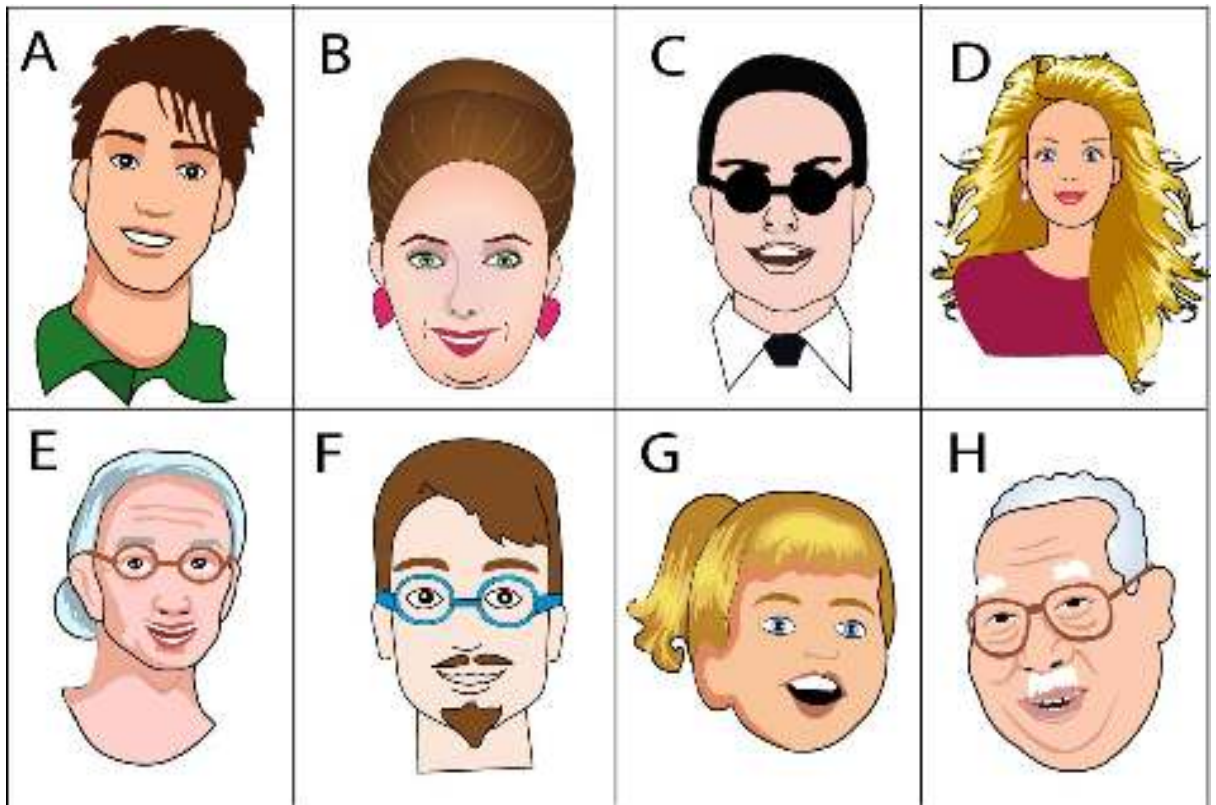
.....

Anggota Kelompok : (Nama Lengkap/No Absen)

1.

2.

A. Match the images below with their correct description !



1. blond little girl with blue eyes
2. is wearing glasses and has a beard and a moustache
3. blond young woman with long hair and blue eyes
4. brunette man wearing dark sunglasses
5. old man with curly hair wearing glasses
6. middle-aged woman with brown hair and red earrings
7. good looking young man with black eyes
8. merry old woman wearing glasses

B. Complete the basic personal information!

1. Names

What is your name?

My name is _____.

What is your surname / last name?

My surname / last name is _____.

Do you have a nickname?

Yes, my nickname is _____ or No, I don't.

2. Occupation

What do you do?

I am a _____.

Where do you study?

I study at _____.

Do you like study?

Yes, I do. or No, I don't.

Why do you like study?

I like study because _____.

3. Family

What is your father name?

My father name is _____

What is your mother name?

My mother name is _____

Do you have any brother or sister?

Yes, I have _____ children. or No, I don't

What are their names?

Their names are _____.

How many brothers and sister do you have?

I have _____ brothers and _____ sisters.

4. Age

How old are you?

I am _____ years old.

When is your birthday?

My birthday is on the _____ of _____.

Where were you born?

I was born in _____.

5. Contact Information

Where are you from?

I am from _____.

What is your address?

My address is _____.

What is your phone number?

My phone number is _____.

What is your cell phone number?

My cell phone number is _____.

Do you live with your parents?

Yes, I do. or No, I don't.

Do you live alone?

Yes, I do. or No, I don't.

Who do you live with?

I live with my _____.

Do you live in a house or an apartment?

I live in a/an _____.

What is your e-mail address?

My e-mail address is _____.

6. Free time activities

What do you do in your free time?

In my free time I _____.

What are your hobbies?

My hobbies are _____.

What type of music do you like?

I like _____ music.

Do you have a favourite singer or group?

My favourite singer / group is _____.

What types of movies do you like?

I like _____ movies.

Do you like to read?

Yes, I do. or No, I don't.

What do you like to read?

I like to read _____.

7. **Habits**

Do you have any bad habits?

Yes, one of my bad habits is _____.

Do you snore?

Yes, I do. or No, I don't.

Do you smoke?

Yes, I do. or No, I don't.

How many cigarettes do you smoke a day?

I smoke _____ cigarettes a day.

8. **Other Personal Information**

What is your favourite food?

My favourite food is _____.

Is there any food that you do not like?

Yes, I don't like _____. or I like all food.

What is your favourite colour?

My favourite colour is _____.

Why do you want to learn English?

I want to learn English because _____.

What languages do you speak?

I speak _____.

Do you have any pets?

Yes, I do. or No, I don't.

What pets do you have?

I have _____.

What are their names?

Their names are _____.

Which sports do you like?

The sport I like is _____.

Do you have a favourite team?

My favourite team is _____.

What is something you do well?

I am good at _____.

What is something you do not do well?

I am bad at _____.

Are you honest?

_____ honest.

Describe yourself using only two words.

I am _____ and _____.

What makes you happy?

I am happy when _____.

Are you a good cook/singer/?

Yes, I am. or No, I'm not.

C. Writing practice!

After you complete your basic personality, arrange them into a good paragraph.

