

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
DALAM RANCA PELAKSANAAN SIMULASI MENGAJAR  
CALON GURU PENGGERAK

Satuan Pendidikan : SMP Theresiana 1 Semarang  
Kelas : VII / 2 (Genap)  
Tema : Descriptive Text  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 10 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami penggunaan ucapan yang benar
- Memahami perbedaan intonasi yang tepat
- Membuat kalimat dalam bentuk Present Tense yang tepat sesuai dengan fungsinya.
- Menyebutkan sifat seseorang (*kind, cheerful, honest*).
- Memahami teks deskripsi tentang teman dan keluarga.

**B. Kegiatan Pembelajaran**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak berdoa.</li> <li>• Guru dan peserta didik mengaitkan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya dengan kompetensi yang akan dipelajari dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan di gunakan.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik.</li> <li>• Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.</li> </ul> <p><b>Motivasi dan Pemberian Acuan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik menggunakan Bahasa Inggris selama pelajaran Bahasa Inggris berlangsung.</li> <li>• Peserta didik menerima informasi tentang materi/topik yang akan dibahas, tujuan belajar dan aktivitas belajar yang akan dilakukan.</li> </ul>	2 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Stimulasi / Pemberian rangsangan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengamati sebuah gambar.</li> <li>• Peserta didik merespon pertanyaan guru tentang deskripsi gambar.</li> </ul>	7 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai mendeskripsikan tentang orang.</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi penjelasan yang diberikan guru.</li> </ul> <p><b>Problem Statement/Pertanyaan/identifikasi masalah : Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berkelompok merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan.</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber.</li> </ul> <p><b>Data Collection/Pengumpulan Data : Kegiatan Literasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca teks deskripsi.</li> <li>• Peserta didik membuat teks deskripsi tentang teman sekelasnya.</li> </ul> <p><b>Data Processing/Pengolahan Data : Collaboration (Kerjasama)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama kelompoknya mengolah data hasil pengamatan teks deskripsi yang dibuat.</li> <li>• Melalui berbagai jawaban yang ada, peserta didik mempresentasikan jawaban-jawaban mereka secara lisan.</li> </ul> <p><b>Verification/Pembuktian : Communication (Berkomunikasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bekerja kelompok, peserta didik berdiskusi untuk memperoleh informasi tentang teks deskripsi</li> <li>• Peserta didik menyajikan hasil diskusi kelompok meliputi hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian dan kelompok lain memberi tanggapan atau komentar.</li> </ul> <p><b>Generalization/Menarik kesimpulan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan hal-hal penting dari hasil masukan /tanggapan/pendapat dari peserta didik lain. Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan secara komunikatif.</li> </ul>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>• Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pembelajaran dengan memberikan kuis secara lisan</li> <li>• Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</li> </ul>	1 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut secara <i>mandiri</i> dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan, memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok. Guru menumbuhkan <i>rasa ingin tahu</i> siswa agar <i>gemar membaca</i> dengan merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> </ul>	
--	--	--

### C. Penilaian Pembelajaran

#### 1. Penilaian Sikap

##### a. Observasi :

#### Jurnal Perkembangan Sikap

Kelas : .....

Semester : .....

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				
4.				

##### b. Penilaian Diri

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Materi Pokok : .....

Tanggal : .....

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.				
2.	Saya ke gereja/ ke tempat ibadah dengan rutin				
3.	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu				
4.	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan				
5.	Saya datang ke sekolah tepat waktu				
Jumlah Skor					

Keterangan :

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

#### 2. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Pertanyaan berbentuk uraian	Terlampir	Selama pembelajaran	Penilaian pencapaian pembelajaran

**Lampiran Butir Instrumen :**

- 1) Tes Tulis untuk Pemahaman siswa akan teks deskripsi.  
Bacalah teks deskripsi dibawah ini dan jawablah pertanyaan – pertanyaan dibawah ini.
- 2) Tes Lisan untuk Pemahaman siswa akan teks deskripsi.  
Bacalah teks deskripsi dibawah ini dan jawablah pertanyaan – pertanyaan secara lisan.

**Kriteria Penilaian :**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

**3. Penilaian Ketrampilan**

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Tugas (ketrampilan)	Terlampir	Selama atau usai pembelajaran	Penilaian pencapaian pembelajaran
2.	Proyek	Tugas besar	Terlampir	Selama atau usai pembelajaran	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran

**Lampiran Butir Instrumen :**

- 1) Tes Kemampuan Menulis untuk pemahaman siswa akan teks deskripsi.  
Pilihlah salah satu temanmu. Deskripsikan temanmu dalam bentuk teks deskripsi.
- 2) Tes Kemampuan Berbicara untuk pemahaman siswa akan teks deskripsi.  
Setelah menuliskan teks deskripsi tentang salah satu temanmu tersebut dan deskripsikan secara lisan

**a. Untuk Kemampuan Menulis (*Writing Skill*).**

Kelas : VII  
 Topik : Descriptive Text  
 Hari.Tgl Penilaian :

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian							Nilai	Ket
		1	2	3	4	5	6	7		
1.										
2.										
3.										

**Rubrik :**

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1.	Keaslian Penulisan	Sangat original	5
		Original	4
		Cukup original	3
		Kurang original	2

		Tidak original	1
2.	<b>Kesesuaian isi dengan judul</b>	Isi sangat sesuai dengan judul	5
		Isi sesuai dengan judul	4
		Isi cukup sesuai dengan judul	3
		Isi kurang sesuai dengan judul	2
		Isi tidak sesuai dengan judul	1
3.	<b>Keruntutan Teks</b>	Keruntutan teks sangat tepat	5
		Keruntutan teks tepat	4
		Keruntutan teks cukup tepat	3
		Keruntutan teks kurang tepat	2
		Keruntutan teks tidak tepat	1
4.	<b>Pilihan Kosa Kata</b>	Pilihan kosa kata sangat tepat	5
		Pilihan kosa kata tepat	4
		Pilihan kosa kata cukup tepat	3
		Pilihan kosa kata kurang tepat	2
		Pilihan kosa kata tidak tepat	1
5.	<b>Pilihan Tata Bahasa</b>	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5
		Pilihan tata bahasa tepat	4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1
6.	<b>Penulisan Kosa Kata</b>	Penulisan kosa kata sangat tepat	5
		Penulisan kosa kata tepat	4
		Penulisan kosa kata cukup tepat	3
		Penulisan kosa kata kurang tepat	2
		Penulisan kosa kata tidak tepat	1
7.	<b>Kerapihan Tulisan</b>	Tulisan rapih dan mudah terbaca	5
		Tulisan tidak rapih tetapi mudah terbaca	4
		Tulisan rapih tetapi mudah terbaca	3
		Tulisan tidak rapih dan sulit terbaca	2

**b. Untuk Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*).**

Kelas : VII  
 Topik : Descriptive Text  
 Hari.Tgl Penilaian :

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Nilai	Ket
		Pengucapan	Intonasi	Kelancaran	Ketelitian		
1.							
2.							
3.							

**Rubrik :**

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1.	Pengucapan	Hampir sempurna	5

	<b>(pronunciation)</b>	Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2.	<b>Intonasi (intonation)</b>	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
3.	<b>Kelancaran (fluency)</b>	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1
4.	<b>Ketelitian (accuracy)</b>	Sangat teliti	5
		Teliti	4
		Cukup teliti	3
		Kurang teliti	2
		Tidak teliti	1

Nilai Akhir :

Penghitungan nilai akhir dalam skala 0 s.d. 100

Skor Perolehan

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor Ideal (100)}$$

### **PEMBELAJARAN REMEDIAL**

1. Pembelajaran remedial diberikan segera setelah siswa diketahui belum mencapai KBM/KKM berdasarkan hasil Penilaian Harian.
2. Pembelajaran remedial difokuskan pada materi yang belum tuntas dan dapat diberikan berulang-ulang sampai mencapai KBM/KKM dengan waktu hingga batas akhir semester.
3. Kegiatan remedial dengan pemberian latihan soal secara khusus dengan latihan soal sesuai dengan kemampuannya.
4. Waktu pembelajaran remedial dilaksanakan setelah pembelajaran reguler.

### **PEMBELAJARAN PENGAYAAN**

1. Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai KBM/KKM berdasarkan hasil Penilaian Harian.
2. Waktu pembelajaran pengayaan dilaksanakan setelah/diluar pembelajaran reguler
3. Materi pembelajaran pengayaan adalah pendalaman materi pada pokok bahasan yang sama.
4. Pembelajaran pengayaan dengan pemberian tugas-tugas untuk memperdalam/memperluas atau mengembangkan hingga mencapai tahapan *networking* (jejaring) dalam pendekatan ilmiah (*scientific approach*).

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Drs. St. Margono**

Semarang, 16 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Veronika Eka Mawarti, S.Pd**