

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**LURING**  
**(Praktek Mengajar Calon Guru Penggerak Angkatan 4)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 23 Semarang  
 Kelas/Semester : VII/II (Tujuh/Genap )  
 Tema : *Descriptive Text*  
 Sub Tema : Mendeskripsikan Binatang Peliharaan  
 Pembelajaran ke : II  
 Alokasi Waktu : 10 menit  
 E-mail : yuniadewix@gmail.com

**KOMPETENSI DASAR**

3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.7 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks penggunaannya.

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan menyusun *Puzzle* (potongan kalimat) yang mendeskripsikan binatang peliharaan (seekor kucing) secara berkelompok, siswa dapat menemukan *Adjectives* (Kata Sifat) dan *Noun Phrases* yang digunakan untuk mendeskripsikan binatang.
2. Siswa dapat menulis sebuah *Descriptive Text* sederhana secara individu, tentang binatang peliharaan yang lainnya, menggunakan *Adjectives* (Kata Sifat) dan *Noun Phrases* dengan baik dan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Pendahuluan ( 2 menit )**

- Guru mengucapkan salam dan menunjuk salah seorang siswa untuk memimpin doa bersama.
- Guru mengingatkan siswa terkait pengalaman atau pembelajaran sebelumnya.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan saat ini.
- Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan penilaian.

**Kegiatan Inti ( 6 menit )**

<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<p><b>Stimulus</b>            Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, membagikan <i>Puzzle</i> (potongan kalimat) <i>Descriptive Text</i> tentang seekor kucing Persia medium bernama Pipip Orlando.</p>	1 menit
<p><b>Problem Statement</b>            Dalam kelompoknya, siswa memahami kalimat dan mulai menyusun <i>Puzzle</i> (potongan kalimat) dalam <i>Descriptive Text</i> tersebut. Guru menilai sikap siswa saat sedang berdiskusi.</p>	1 menit
<p><b>Data Collection</b>            Salah seorang siswa maju ke depan kelas untuk menempelkan potongan <i>Puzzle</i> kalimat dalam <i>Descriptive text</i> tentang seekor kucing.            Guru dan siswa membaca nyaring teks tersebut. (<i>conditional</i>)</p>	1 menit

<b>Data Proccession</b> Dengan bimbingan guru, siswa mampu mengidentifikasi tentang fungsi sosial, struktur teks, <i>Adjectives</i> dan <i>Noun Phrases</i> yang ada dalam teks tersebut.	1 menit
<b>Verification</b> Guru memberikan pilihan gambar beberapa binatang peliharaan yang lain, dan siswa berlatih menulis secara individu sebuah <i>Descriptive Text</i> pendek tentang binatang yang dipilihnya.	1 menit
<b>Generalization</b> Guru memberikan pendampingan kepada siswa dalam menulis <i>Descriptive Text about Animal (Pets)</i> sederhana dengan baik dan benar. (minimal 7 kalimat) Guru memberikan apresiasi terhadap hasil tulisan siswa.	1 menit

#### Kegiatan Penutup ( 2 menit )

- Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran pada pertemuan ini.
- Guru mengumpulkan hasil kerja siswa sebagai bahan portofolio.
- Guru melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan untuk pertemuan berikutnya.
- Guru memberikan salam penutup.

#### C. PENILAIAN

##### 1. Penilaian Sikap

Bentuk penilaian : Observasi dengan jurnal penilaian sikap

##### 2. Penilaian Pengetahuan

Bentuk Tes : Tulis

Instrument Test : Pemahaman Bacaan (5 butir Pilihan Ganda)

##### 3. Penilaian Keterampilan

Bentuk Test : Tulis

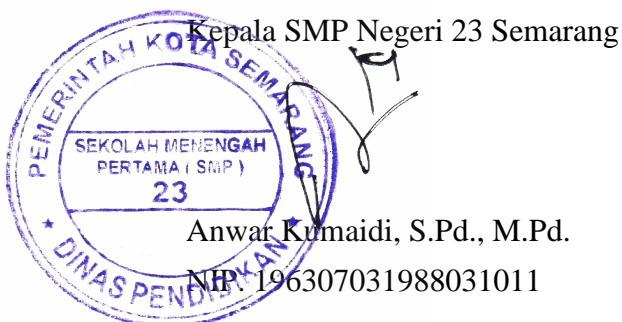
Instrument Test : Menulis *Descriptive Text* sederhana (minimal 7 kalimat)

Semarang, 12 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Yuni Astuti D.W., S.Pd., M.Pd.

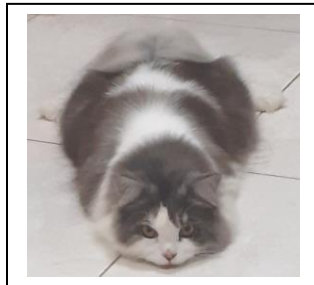
NIP. 198006032014062002



**Lampiran**

**Materi:**

***Descriptive Text yang Digunakan untuk Puzzle***



**Pipip Orlando**

This is my cute cat.  
Its name is Pipip Orlando.  
It is a male Persian cat.  
It is 10 months old.

It has soft fur and short tail.  
It has white and grey fur.  
It likes to eat Cleo pet food.  
It also likes to play ball around my house.  
I like Pipip because it is a playful cat.

**Identification**  
(kind of animal, name, sex, age)

**Description**  
(physical characteristic, food, habit)

**Findings**

<b>Adjectives</b>	<b>Noun Phrases</b>

**Penilaian Sikap**

**Jurnal Penilaian Sikap**

<b>No</b>	<b>Hari/Tgl</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Catatan perilaku</b>	<b>Butir Sikap</b>	<b>Tindak Lanjut</b>
1					
2					
3					
4					
5					
dst					

## **Penilaian Pengetahuan**

### **Soal Pemahaman Bacaan**

*Read the text and choose the right answer.*

I love dogs very much. I keep some dogs in my house. They are Casper, Midas, Brownie and Dottie. Casper is a dachshund. He's short with long body and four strong legs. Brownie is a collie. She has long and thick fur. What color is her fur? Brown, of course that's why I call her Brownie.

Dottie is a Dalmatian. She has a slim body and four long legs. She has thin fur and dots all over her body. The last is Midas. He is a bulldog. He has a large head, a short neck and thick short legs. He's very strong. I always take care of my dogs every day.

*(text source: brainly.co.id)*

1. What kind of text is the text above?
  - a. Recount
  - b. Descriptive
  - c. Narrative
  - d. Procedure
  
2. "She has thin fur and dots all over her body.". The antonym of the word "thin" is...
  - a. slim
  - b. small
  - c. thick
  - d. short
  
3. How many dogs does the writer have?
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
  
4. What does Casper look like?
  - a. Short with long body and strong legs
  - b. Brown, with long and thick fur
  - c. Slim body, long legs
  - d. Thin fur and dots
  
5. Why does the writer call the collie, Brownie? The writer calls the collie, Brownie because ....
  - a. she like brownies
  - b. she has brown ear
  - c. she has brown fur
  - d. she has black fur

### **Jawaban:**

1. B
2. C
3. D
4. A
5. C

### **Nilai Pengetahuan Siswa:**

Jumlah Benar x 20	5 x 20
Jumlah	<b>100</b>

## **Penilaian Keterampilan**

### Rubrik Keterampilan Menulis

<b>Nama</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Score</b>			
	Tujuan Komunikasi	4	3	2	1
	Keruntutan Teks	4	3	2	1
	Pilihan Kata	4	3	2	1
	Pilihan Tata Bahasa	4	3	2	1
	Kerapian	4	3	2	1
	Total Score	<b>20</b>			

#### Keterangan:

4 : Excellent

3 : Good

2 : Fair

1 : Poor

<b>Nilai Keterampilan Siswa</b> : $\frac{\text{Skor diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$
---