

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Nama : Kastini, S.Pd.
Nama Instansi : 19790817 200801 2 007
Surel : kastini78@guru.smp.belajar.id
Jenjang : SMP
Kelas/ Smt : VII/ 2
Tema : Descriptive Text
Sub Tema : Describing People

**PEMERINTAH KABUPATEN KUDUS
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SMP 2 KALIWUNGU KUDUS
TAHUN 2022**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Kaliwungu Kudus
Kelas/ Semester : VII/ 2
Tema : Descriptive Text
Sub Tema : Describing People
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat **memberi dan meminta informasi terkait deskripsi orang** dan memiliki sikap disiplin, tanggung jawab, percaya diri, dan bekerjasama, serta selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	2 Menit
	Menyiapkan peserta didik
	✓ Guru mengucapkan salam dan memimpin berdoa sebelum pembelajaran dimulai.
	✓ Guru mengecek kehadiran peserta didik.
	Apersepsi
	✓ Guru mereview materi pelajaran sebelumnya untuk dikaitkan dengan materi pelajaran yang akan dipelajari.
	Motivasi
	✓ Guru memberi motivasi tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.
Inti	Tujuan Pembelajaran
	✓ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
	✓ Guru menyampaikan teknik penilaian dalam proses pembelajaran
	6 Menit
	Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>)
	✓ Peserta didik ditunjukkan dua boneka, dan diminta untuk membandingkan deskripsinya dengan panduan pertanyaan dari guru.
	✓ Peserta kemudian menjawab sesuai dengan pemahaman awal mereka.

	✓ Peserta didik diberikan materi bacaan, berupa contoh-contoh percakapan memberi dan menerima informasi terkait deskripsi orang.
	Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)
	✓ Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok, masing-masing berjumlah 5-6 orang.
	✓ Peserta didik mengidentifikasi, membandingkan teks dialog terkait deskripsi orang yang diberikan.
	✓ Peserta didik melakukan proses identifikasi melalui diskusi kelompok.
	Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>)
	✓ Peserta didik diberikan lembar kerja dan dipersilakan untuk melakukan pencatatan-pencatatan data sesuai petunjuk.
	✓ Peserta didik dipersilakan mencari informasi dan data-data tambahan dari berbagai sumber (buku sumber dan internet)
	Pembuktian (<i>Verification</i>)
	✓ Peserta didik diberikan gambar dan diminta untuk membuat percakapan berisi meminta dan memberi informasi terkait deskripsi orang sesuai dengan gambar yang diberikan secara berkelompok.
	✓ Peserta didik mempresentasikan hasil karya tersebut di depan kelas.
	✓ Peserta didik memasang hasil karyanya di papan pajang.
	Menarik Kesimpulan (<i>Generalization</i>)
	✓ Guru menuntun siswa untuk menarik kesimpulan dari hasil karya yang dipresentasikan untuk mendapatkan gambaran umum.
Penutup	2 Menit
	Penilaian
	✓ Guru memberi pertanyaan terkait dengan penyusunan teks dialog terkait deskripsi orang yang sudah dilakukan oleh peserta didik.
	✓ Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.
	Refleksi
	✓ Guru bersama peserta didik mereview hasil kegiatan pembelajaran (percakapan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang).
	Umpan Balik

	✓ Guru menginformasikan materi pada pertemuan mendatang tentang memberi dan meminta informasi terkait deskripsi tempat. ✓ Pemberian tugas untuk mempelajari materi terkait deskripsi tempat.
	Doa dan Salam
	✓ Guru menutup pertemuan dengan do'a dan mengucapkan salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Metode	Bentuk Instrumen
Observasi	Jurnal

2. Penilaian Pengetahuan

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Lisan	Pertanyaan lisan

3. Penilaian Keterampilan

Metode	Bentuk Instrumen
Tes Praktik	Lembar Penilaian Praktik

Kudus, 6 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Sumaryatun, S.Pd.
NIP. 19740913 200501 2 006

Kastini, S.Pd.
NIP. 19790817 200801 2 007

Lampiran 1

LEMBAR PENILAIAN DESCRIPTIVE TEXT – DESCRIBING PEOPLE

1. Penilaian Sikap

a. Metode : Observasi

b. Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang di nilai	Keterangan rubrik
1	Disiplin	4 = Sangat baik dalam menunjukkan sikap disiplin 3 = Baik dalam menunjukkan sikap disiplin 2 = Cukup dalam menunjukkan sikap disiplin 1 = Kurang dalam menunjukkan sikap disiplin
2	Tanggung Jawab	4 = Sangat baik dalam menunjukkan sikap tanggung jawab 3 = Baik dalam menunjukkan sikap tanggung jawab 2 = Cukup dalam menunjukkan sikap tanggung jawab 1 = Kurang dalam menunjukkan sikap tanggung jawab
3	Percaya Diri	4 = Sangat baik dalam menunjukkan sikap percaya diri 3 = Baik dalam menunjukkan sikap percaya diri 2 = Cukup dalam menunjukkan sikap percaya diri 1 = Kurang dalam menunjukkan sikap percaya diri
4	Bekerjasama	4 = Sangat baik dalam menunjukkan sikap bekerjasama 3 = Baik dalam menunjukkan sikap bekerjasama 2 = Cukup dalam menunjukkan sikap bekerjasama 1 = Kurang dalam menunjukkan sikap bekerjasama

c. Instrumen Penilaian:

No.	Nama	SIKAP				Jumlah Skor	Nilai Sikap
		Disiplin	Tanggung Jawab	Jujur	Bekerjasama		

d. Skor maksimal = jumlah aspek yang dinilai X jumlah kriteria

e. Skor nilai sikap = $\frac{\text{jumlah skor yang dinilai}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

2. Penilaian Pengetahuan

a. Metode: Tes Lisan

b. Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang di nilai	Keterangan rubrik
1	Kosakata (<i>vocabulary</i>)	5 = Hampir sempurna 4 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami
2	Ketelitian	5 = Sangat teliti 4 = Teliti 3 = Cukup teliti 2 = Kurang teliti 1 = Tidak teliti
3	Pemahaman	5 = Sangat memahami 4 = Memahami 3 = Cukup memahami 2 = Kurang memahami 1 = Tidak memahami

c. Instrumen Penilaian:

No.	Nama	PENGETAHUAN			Jumlah Skor	Nilai Pengetahuan
		Kosakata	Ketelitian	Pemahaman		

d. Skor maksimal = jumlah aspek yang dinilai X jumlah kriteria

e. Skor nilai pengetahuan = $\frac{\text{jumlah skor yang dinilai}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

3. Penilaian Keterampilan

a. Metode : Tes Praktik

b. Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang di nilai	Keterangan rubrik
1	Pengucapan	5 = Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli 4 = Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu 3 = Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman 2 = Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulang

		1 = Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami
2	Tata bahasa	5 = Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa 4 = Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna 3 = Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna 2 = Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat 1 = Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami
3	Kosakata	5 = Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli 4 = Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat 3 = Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata 2 = Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami 1 = Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi
4	Kelancaran	5 = Lancar seperti penutur asli 4 = Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa 3 = Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa 2 = Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan Bahasa 1 = Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi
5	Pemahaman	5 = Memahami semua tanpa mengalami kesulitan 4 = Memahami hampir semuanya, walau ada pengulangan pada bagian tertentu 3 = Memahami sebagian besar apa yang dikatakan bila bicara agak diperlambat walau ada pengulangan 2 = Susah mengikuti apa yang dikatakan. 1 = Tidak bisa memahami walaupun percakapan sederhana

c. Instrumen Penilaian:

No.	Nama	KETERAMPILAN					Skor	Nilai
		Pengucapan	Tata Bahasa	Kosakata	Kelancaran	Pemahaman		

d. Skor maksimal = jumlah aspek yang dinilai X jumlah kriteria

e. Skor nilai keterampilan = $\frac{\text{jumlah skor yang dinilai}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

Lampiran 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK DESCRIPTIVE TEXT – DESCRIBING PEOPLE

A. TUJUAN

Memberi dan meminta informasi terkait deskripsi orang

B. KEGIATAN

Kegiatan 1

Read the text carefully.

Text 1

Hallo. I'm in the bus terminal now, but I still can't find Simon. What is he like?

He's tall. He's got a fair skin.

Many people are tall and have a fair skin here. Is he wearing jeans?

No. He's wearing a uniform, black pants and a blue shirt with long sleeves.

I see three people wearing the same uniform.

He's a bit fat and chubby. He's wearing a black hat.

Oh ya. I see him now. He's walking toward me. He's carrying a backpack, isn't he?

I think so. Okay, see you later.



Text 2

Which one is Sofia?

Hallo. I've received the family photo. Thank you very much.
Which one is Sofia?"

Sorry, I don't have the photo with me now. But, this may help.
She's tall and thin.

I see three girls here, and they are all tall and thin. Is her hair straight and long, in a pony tail?

No, that's Rina, my niece. Sofia's hair is curly, usually in plaits. She has a fringe.

Two girls is wearing their hair in plaits. They both have a fringe too.

Right. Sofia's standing, not sitting. She's wearing a yellow night dress, with a picture of a sleeping baby.

Got it. Wow, that chubby little girl five years ago is now a beautiful slim girl?

Yes, she is.



Kegiatan 2

Fill the blanks based the text above

Simon	Shofia
Simon has ...	Shofia is ...
He has ...	She has ...
He is wearing ...	She has ...
He is a bit ...	She's ...
He's wearing ...	She's wearing ...
He's carrying ...	She's not ...
	She's a ...

Kegiatan 3

- ✓ The goal of descriptive text is ...
- ✓ Generic Structure

Text 1

Text	Generic Structure
Simon is tall.	
He has a fair skin. He is wearing a blue shirt with long sleeves. He is a bit fat and chubby. He's wearing a black hat. He's carrying a backpack.	

Text 2

Text	Generic Structure
Shofia is tall and thin.	
She has curly hair in plaits. She has a fringe. She's standing not sitting. She's wearing a yellow night dress with a picture of a sleeping baby. She is not a little chubby gir. She's a beautiful slim baby.	

- ✓ The generic structure is ...
- ✓ Language features:
 - Verb ...
 - It uses ... tense.

Kegiatan 4

In group, compose a dialogue related describing people based on the pictures given (choose one of them). Play the roles. And then, display the text.

You can use the guidance question below:

1. Who is she/ he?
2. What is she/ he like?
3. What does she/ he look like?
(asking and giving physical appearance: hair, nose, skin, eyes, face)
4. What is she/ he wearing?
5. What is his/ hobby?

a.



c.



b.



d.



e.



f.

