

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SMA Ar Rohmah Putri Dau  
Kelas/ Semester : X/ Ganjil  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Topik : Descriptive Text  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**1. Kompetensi Inti**

3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**2. Kompetensi Dasar**

- 3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

**3. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- Memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata atau bangunan bersejarah terkenal.
- Menyusun teks descriptive.

**4. Tujuan Pembelajaran**

Setelah melaksanakan proses pembelajaran, diharapkan:

- Peserta didik terbiasa bersikap cermat dan teliti, hal ini selaras dengan perintah Allah untuk memeriksa kembali dengan teliti akan kebenaran suatu berita.
- Peserta didik terlatih bersikap sabar, sebagaimana dalam Al Quran kesabaran dikaitkan dengan sifat-sifat mulia lainnya seperti, syukur, ikhlas, tawakal, dan takwa.
- Siswa mampu memberi dan meminta informasi berkaitan dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah khususnya di Indonesia.
- Siswa sadar dan bangga terhadap sumber daya alam Indonesia serta berperan aktif dalam mempromosikan tempat bersejarah dan wisata di Indonesia.

**5. Materi Pembelajaran**

*Descriptive Text*

**6. Metode Pembelajaran**

- Problem Based Learning dengan pendekatan STEAM

- **Sains**

Konsep penyusunan teks dan unsur kebahasaan teks descriptive.

- **Technology**

Menggunakan berbagai media yang dibutuhkan (Kertas Karton, bolpoin warna warni, dll.)

- **Engineering**

Menyusun flayer interaktif.

- **Art**

Mendesain tampilan flayer interaktif dengan menarik dan efisien.

- **Mathematics**

Menyusun teks Descriptivedengan struktur kalimat yang tepat.

## 7. Sumber Belajar

- ✓ Symphony 1 English Course book for Senior High School grade X karya D.S Kesava Rao penerbit Quadra
- ✓ [lscollectiveenglish.worksheet.com](http://lscollectiveenglish.worksheet.com),
- ✓ [https://www.youtube.com/results?search\\_query=explore+jatim+banyu+anjlok](https://www.youtube.com/results?search_query=explore+jatim+banyu+anjlok)

## 8. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### *Kegiatan pendahuluan*

- Guru mengecek kehadiran dan menanyakan kondisi kesehatan peserta didik
- Guru memberi gambaran awal materi yang akan dipelajari dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan kebermanfaatan materi secara umum
- Guru mereview materi sebelumnya. (Simple Present)

### *Kegiatan inti*

- Peserta didik secara berkelompok diberikan tayangan "explore east Java".
- Peserta didik diberikan waktu untuk bertanya berkaitan dengan video yang diputarkan.
- Peserta didik diminta menyebutkan dan menggambarkan secara sekilas tempat wisata/ tempat bersejarah yang ada pada kota asal mereka.
- Peserta didik diberikan menyebutkan vocabulary yang berkaitan dengan gambar lalu menyusun deskripsi singkat dalam bentuk kalimat sederhana.
- Peserta didik bersama kelompoknya berdiskusi serta membagi tugas untuk mencari bahan atau materi yang diperlukan untuk memahami teks descriptive dan menganalisis tujuan, jenis, struktur teks, dan unsur kebahasaan.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan dari hal yang belum dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
- Peserta didik diberi arahan menganalisis teks sehingga peserta didik mampu merumuskan konsep penyusunan teks descriptive.
- Peserta didik menuliskan hasil penyelesaian masalah pada kertas berkelompok.
- Peserta didik diberikan tugas menyusun deskripsi singkat mengenai tempat wisata/ tempat bersejarah di Indonesia dan menyusun flyer interaktif untuk mempromosikan tempat tersebut sesuai dengan materi yang telah dipelajari.
- Masing-masing kelompok menampilkan hasil flyer interaktif di depan kelas.
- Peserta didik saling berdiskusi dan memberi tanggapan atas penampilan dari kelompok lain.
- Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi.

### *Kegiatan penutup*

- Guru memberi penguatan materi yang telah didiskusikan
- Guru memberikan penghargaan untuk materi descriptive text pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
- Peserta didik membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi descriptive text
- Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran.
- Peserta didik mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau di asrama.

9. Penilaian

Aspek Sikap: Catatan penilaian adab (kerja sama dan kreativitas)

Aspek Pengetahuan: Tes Tertulis

Aspek Keterampilan: Produk dan unjuk kerja

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,



Rully Cahyo Nufanto, M.KPd

Dau, 5 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran,



Putri Suryanti, S.Pd  
201699741833@guruku.id

**Instrument**

I. Answer the question based on your knowledge and experience!

1. Where is your home town?
2. Can you mention one of the tourism places/ historical places in your home town?
3. Please describe it in not less than 8 sentences!

II. With your group choose one of tourism or historical places in Indonesia and create a short descriptive text!

Pay attention the scoring rubric below:

Aspect	Score	Performance Description
Content (C) 30% - Topic - Details	4	The topic is complete and clear and the details are relating to the topic.
	3	The topic is complete and clear but the details are almost relating to the topic.
	2	The topic is complete and clear but the details are not relating to the topic.
	1	The topic is not clear and the details are not relating to the topic.
Organization (O) 20% - Identification - Description	4	Identification is complete and descriptions are arranged with proper connectives
	3	Identification is almost complete and descriptions are arranged with almost proper connectives
	2	Identification is not complete and descriptions are arranged with few misuse of connectives
	1	Identification is not complete and descriptions are arranged with misuse of connectives
Grammar (G) 20% - Use present tense - Agreement	4	Very few grammatical or agreement inaccuracies
	3	Few grammatical or agreement inaccuracies but not affect on meaning
	2	Numerous grammatical or agreement inaccuracies
	1	Frequent grammatical or agreement inaccuracies
Vocabulary (V) 15%	4	Effective choice of words and word forms
	3	Few misuse of vocabularies, word forms, but not change the meaning
	2	Limited range confusing words and word form
	1	Very poor knowledge of words, word forms, and not understandable
Mechanics (M) 15% - Spelling - Punctuation - Capitalization	4	It uses correct spelling, punctuation, and capitalization
	3	It has occasional errors of spelling, punctuation, and capitalization
	2	It has frequent errors of spelling, punctuation, and capitalization
	1	It is dominated by errors of spelling, punctuation, and capitalization

III. Create an attractive Flayer or Poster contains a promotion about the tourism places or historical places that your group already made. Pay attention the scoring rubric!

CATEGORY	4	3	2	1
Required Elements	The poster includes all required elements as well as additional information.	All required elements are included on the poster.	All but 1 of the required elements are included on the poster.	Several required elements were missing.
Labels	All items of importance on the poster are clearly labeled with labels that can be read from at least 3 feet away.	Almost all items of importance on the poster are clearly labeled with labels that can be read from at least 3 feet away.	Many items of importance on the poster are clearly labeled with labels that can be read from at least 3 feet away.	Labels are too small to view OR no important items were labeled.
Graphics - Relevance	All graphics are related to the topic and make it easier to understand. All borrowed graphics have a source citation.	All graphics are related to the topic and most make it easier to understand. Some borrowed graphics have a source citation.	All graphics relate to the topic. One or two borrowed graphics have a source citation.	Graphics do not relate to the topic OR several borrowed graphics do not have a source citation.
Attractiveness	The poster is exceptionally attractive	The poster is attractive in terms of design, layout,	The poster is acceptably attractive	The poster is distractingly messy

	in terms of design, layout, and neatness.	and neatness.	though it may be a bit messy.	or very poorly designed. It is not attractive.
Grammar	There are no grammatical/mechanical mistakes on the poster.	There are 1-2 grammatical/mechanical mistakes on the poster.	There are 3-4 grammatical/mechanical mistakes on the poster.	There are more than 4 grammatical/mechanical mistakes on the poster

IV. Present your work in front of the classroom! Pay attention the scoring rubric!

Category	Scoring Criteria	Total Points	Score
Organization (15 points)	The type of presentation is appropriate for the topic and audience.	5	
	Information is presented in a logical sequence.	5	
	Presentation appropriately cites requisite number of references.	5	
Content (45 points)	Introduction is attention-getting, lays out the problem well, and establishes a framework for the rest of the presentation.	5	
	Technical terms are well-defined in language appropriate for the target audience.	5	
	Presentation contains accurate information.	10	
	Material included is relevant to the overall message/purpose.	10	
	Appropriate amount of material is prepared, and points made reflect well their relative importance.	10	
	There is an obvious conclusion summarizing the presentation.	5	
Presentation (40 points)	Speaker maintains good eye contact with the audience and is appropriately animated (e.g., gestures, moving around, etc.).	5	
	Speaker uses a clear, audible voice.	5	
	Delivery is poised, controlled, and smooth.	5	
	Good language skills and pronunciation are used.	5	
	Visual aids are well prepared, informative, effective, and not distracting.	5	
	Length of presentation is within the assigned time limits.	5	
	Information was well communicated.	10	
Score	Total Points	100	

