

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Simulasi Mengajar Untuk Persyaratan Kelengkapan Seleksi Tahap 2

Calon Guru Penggerak/CGP Angkatan kelima)

Sekolah : SMAN 1 Ambarawa
Kelas/Semester : X/Ganjil
Tema : Teks Deskriptif
Sub Tema : Tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks
- Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Menyusun kalimat meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Menjawab pertanyaan tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal yang diajukan kepadanya
- Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya.
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.
Kegiatan Inti (6 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Teks Deskriptif; tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang ditampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi Teks Deskriptif; tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Teks Deskriptif; tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.

Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Teks Deskriptif; tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup (2 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran. • Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan pembelajaran. • Guru memberikan penghargaan(misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang kinerjanya baik. • Menugaskan peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari. • Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. 	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan: Tes lisan dan tes tulis bentuk uraian
3. Penilaian Keterampilan: Praktek

Mengetahui

Ambarawa, 5 Januari 2022

Kepala Sekolah,

Guru Bahasa Inggris

Drs. Teguh Wibowo, M.M.
NIP. 19690325 199512 1 001

Heni Riyani, S.Pd., M.Si.
NIP. 19791207 200604 2 021

Lampiran Penilaian

Kriteria Penilaian Kinerja dan Tugas

- Pencapaian fungsi sosial
- Kelengkapan dan keruntutan struktur teks deskriptif
- Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan
- Kesesuaian format penulisan/ penyampaian

KINERJA (Praktik)

- Melakukan monolog tentang deskripsi tempat wisata di depan kelas / berpasangan
- Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam membuat teks deskriptif

Speaking Rubric

Apprentice	Basic	Learned	Exemplary
<ul style="list-style-type: none"> • Presentation shows lack of interest. • Speech is difficult to understand. • Lack of eye contact. • Knowledge is minimal. • Volume is uneven. • Lacks of focus. • Lacks of information. • Grammatical errors. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentation shows lacks of enthusiasm. • Speech is adequate. • Lapses in sentence structure and grammar. • Fact is not included. • Volume is uneven 	<ul style="list-style-type: none"> • Speech is clear. • Eye contact is made intermittently. • Grammar is usually correct. • Knowledge and facts are partially included. • Volume is appropriate 	<ul style="list-style-type: none"> • Speech is clear. • Eye contact is made. • Grammar is conventional. • Knowledge and facts are included. • Volume is appropriate

Penugasan/Ulangan Harian

Menentukan gambaran umum, informasi tertentu/tersurat, dan rujukan kata dari teks deskripsi

Observasi:

Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Nama Peserta didik	Indikator sikap					Nilai rata2
		Bertanggung jawab	jujur	Santun dlm berkomunikasi	Percaya diri	Kedisiplinan dlm tugas	

Note: Setiap aspek menggunakan skala 1 s.d. 5

1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Amat Baik
 2 = Kurang 4 = Baik

PORTOFOLIO

Rubriks Portofolio (Format 1)

Nama Siswa : _____
 Kelas : _____
 Guru : _____

No	Kriteria aspek	Nilai			
		SB	B	C	K
	Ada kumpulan catatan kemajuan belajar	5 kriteria terpenuhi	4 Kriteria terpenuhi	3 Kriteria terpenuhi	≤ 2 kriteria terpenuhi
	Ada rekaman monolog teks deskriptif				
	Ada kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks diskriptif berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi				
	Ada kumpulan hasil tes dan latihan.				
	Ada catatan penilaian diri dan penilaian sejawat				

Format 2

Kriteria	Nilai		
	Terbatas	Memuaskan	Mahir
Melakukan Observasi	Tidak Jelas Pelaksanaannya	Beberapa Kegiatan Jelas dan Rinci	Semua Jelas dan Rinci
Role Play	Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Menyunting Teks	Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat serta ada modifikasi

Penilaian Diri

Bentuk: jurnal belajar

Contoh Format:

My Learning Journal
Name:
A summary of what I have covered:
Things I am still not sure of:
What do I need to do to overcome these uncertainties?
Things I have learned successfully today:

Penilaian Sejawat

Berupa komentar atau daftar cek

Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Indikator Sikap. Nama Peserta didik.	Bertanggung jawab	peduli	Kerjasama	Percaya diri	Santun
1						
2						
3						
4						

Note: Setiap aspek menggunakan skala 1 s.d. 5

1 = Sangat Kurang 2 = Kurang 3 = Cukup 4 = Baik 5 = Amat Baik

Rubriks Portofolio (Format 1)

Nama Peserta didik : _____

Kelas : _____

Guru : _____

NO	Kreteria	Aspek	SB	B	C	K
1.	Ada kumpulan catatan kemajuan belajar		5 kreteria terpenuhi	4 Kreteria terpenuhi	3 Kreteria terpenuhi	≤ 2 kreteria terpenuh
2.	Ada rekaman monolog teks deskriptif					
3.	Ada kumpulan karya peserta didik yang mendukung proses penulisan teks diskriptif berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi					
4.	Ada kumpulan hasil tes dan latihan.					
5.	Ada catatan penilaian diri dan penilaian sejawat					

Lampiran Materi

The Ambarawa Train Museum



The Ambarawa Train Museum has 21 antique locomotives plus two more which are stored in the depot. These locomotives are no longer produced, even the factories that made them no longer exist.

The main building of this museum the Ambarawa Station was built in 1873. The station covers 127.500 m². The oldest locomotive in this museum is a locomotive made by Hartman Chemnitz. This locomotive, with a length of 8.58 m and a width of 2.45 m, began its operation in 1891 Using wood as fuel, the steam locomotive could run 50 km/h - its maximum speed.

A special part of the museum is a trip by train from the Ambarawa Train Museum to the Bedono Station. This package tour is called Railway Mountain Tour. Why is the trip so special? Because the participants will board an antique train and the train will travel on a 4.9 kilometer-cog railway, which is the only one in the world.

Question:

1. What does the text describe?
2. When was the museum built?
3. What does the steam locomotive use as a fuel?
4. What is the main building of the Ambarawa Train Museum?
5. What is the special part at Ambarawa Train museum?

Answer:

1. The Ambarawa Train Museum
2. The museum was built in 1873
3. The steam locomotive use wood as a fuel
4. The locomotives
5. The special part of this museum is a trip by train from the Ambarawa train museum to the Bedono station