



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Ar Rohmah Putri Dau  
Kelas/ Semester : X/ Ganjil  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Topik : Descriptive Text  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**1. Kompetensi Dasar**

3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya  
4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

**2. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- Memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
- Menyusun teks descriptive.

**3. Tujuan Pembelajaran**

Setelah melaksanakan proses pembelajaran, diharapkan:

- Peserta didik terbiasa bersikap cermat dan teliti, hal ini selaras dengan perintah Allah untuk memeriksa kembali dengan teliti akan kebenaran suatu berita.
- Peserta didik terlatih bersikap sabar, sebagaimana dalam Al Quran kesabaran dikaitkan dengan sifat-sifat mulia lainnya seperti, syukur, ikhlas, tawakal, dan takwa.
- Siswa mampu memberi dan meminta informasi berkaitan dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah khususnya di Indonesia.
- Siswa sadar dan bangga terhadap sumber daya alam Indonesia serta berperan aktif dalam mempromosikan tempat bersejarah dan wisata di Indonesia.

**4. Materi Pembelajaran**

*Descriptive Text*

**5. Metode Pembelajaran**

- Prolem Based Learning dengan pendekatan STEAM

- **Sains**

Konsep penyusunan teks dan unsur kebahasaan teks descriptive.

- **Technology**

Menggunakan berbagai media yang dibutuhkan (Kertas Karton, bolpoin warna warni, dll.)

- **Engineering**

Menyusun flyer interaktif.

- **Art**

Mendesain tampilan flyer interaktif dengan menarik dan efisien.

- **Mathematics**

Menyusun teks Descriptivedengan struktur kalimat yang tepat.

**6. Sumber Belajar**

- ✓ Symphony 1 English Course book for Senior High School grade X karya D.S Kesava Rao penerbit Quadra
- ✓ [iscollectiveenglish.worksheet.com](http://iscollectiveenglish.worksheet.com),
- ✓ [https://www.youtube.com/results?search\\_query=explore+jatim+banyu+anjlok](https://www.youtube.com/results?search_query=explore+jatim+banyu+anjlok)

**7. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

*Kegiatan pendahuluan*

- Guru mengecek kehadiran dan menanyakan kondisi kesehatan peserta didik
- Guru memberi gambaran awal materi yang akan dipelajari dan memberi motivasi

- Guru menyampaikan tujuan dan kebermanfaatan materi secara umum

*Kegiatan inti*

- Peserta didik secara berkelompok diberikan tayangan "explore east Java".
- Peserta didik diberikan waktu untuk bertanya berkaitan dengan video yang diputarkan.
- Peserta didik diminta menyebutkan dan menggambarkan secara sekilas tempat wisata/ tempat bersejarah yang ada pada kota asal mereka.
- Peserta didik bersama kelompoknya diberikan modul interaktif "Descriptive Text" dan berdiskusi serta membagi tugas untuk mencari bahan atau materi yang diperlukan untuk memahami teks descriptive dan menganalisis tujuan, jenis, struktur teks, dan unsur kebahasaan.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan dari hal yang belum dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
- Peserta didik diberi arahan menganalisis teks sehingga peserta didik mampu merumuskan konsep penyusunan teks descriptive.
- Peserta didik menuliskan hasil penyelesaian masalah pada kertas berkelompok.
- Peserta didik diberikan tugas menyusun deskripsi singkat mengenai tempat wisata/ tempat bersejarah di Indonesia dan menyusun flayer interaktif untuk mempromosikan tempat tersebut sesuai dengan materi yang telah dipelajari.
- Masing-masing kelompok menampilkan hasil flayer interaktif di depan kelas.
- Peserta didik saling berdiskusi dan memberi tanggapan atas penampilan dari kelompok lain.
- Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi.

*Kegiatan penutup*

- Guru memberi penguatan materi yang telah didiskusikan
- Guru memberikan penghargaan untuk materi ukuran pemusatan dan penyajian data pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
- Peserta didik membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi expression of introducing one self and others.
- Peserta didik mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau di asrama.

**8. Penilaian**

**Aspek Sikap: Catatan penilaian adab (kerja sama dan kreativitas)**

**Aspek Pengetahuan: Tes Tertulis**

**Aspek Keterampilan: Produk dan unjuk kerja**

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,



Rully Cahyo Nufanto, M.KPd

Dau, 5 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran,



Putri Suryanti, S.Pd  
201699741833@guruku.id

**Instrument**

I. Answer the question based on your knowledge and experience!

1. Where is your home town?
2. Can you mention one of the tourism places/ historical places in your home town?
3. Please describe it in not less than 8 sentences!

II. With your group choose one of tourism or historical places in Indonesia and create a short descriptive text!

Pay attention the scoring rubric below:

Aspect	Score	Performance Description	Weighting
Content (C) 30% - Topic - Details	4	The topic is complete and clear and the details are relating to the topic.	3 x
	3	The topic is complete and clear but the details are almost relating to the topic.	
	2	The topic is complete and clear but the details are not relating to the topic.	
	1	The topic is not clear and the details are not relating to the topic.	
Organization (O) 20% - Identification - Description	4	Identification is complete and descriptions are arranged with proper connectives	2 x
	3	Identification is almost complete and descriptions are arranged with almost proper connectives	
	2	Identification is not complete and descriptions are arranged with few misuse of connectives	
	1	Identification is not complete and descriptions are arranged with misuse of connectives	
Grammar (G) 20% - Use present tense - Agreement	4	Very few grammatical or agreement inaccuracies	2 x
	3	Few grammatical or agreement inaccuracies but not affect on meaning	
	2	Numerous grammatical or agreement inaccuracies	
	1	Frequent grammatical or agreement inaccuracies	
Vocabulary (V) 15%	4	Effective choice of words and word forms	1.5 x
	3	Few misuse of vocabularies, word forms, but not change the meaning	
	2	Limited range confusing words and word form	
	1	Very poor knowledge of words, word forms, and not understandable	
Mechanics (M) 15% - Spelling - Punctuation - Capitalization	4	It uses correct spelling, punctuation, and capitalization	1.5 x
	3	It has occasional errors of spelling, punctuation, and capitalization	
	2	It has frequent errors of spelling, punctuation, and capitalization	
	1	It is dominated by errors of spelling, punctuation, and capitalization	

Adapted from Brown (2007)

$$\text{Score} = \frac{3C + 2O + 2G + 1.5V + 1.5M}{40} \times 10$$

III. Create an attractive Flyer or Poster contains a promotion about the tourism places or historical places that your group already made. Pay attention the scoring rubric!

CATEGORY	4	3	2	1
Required Elements	The poster includes all required elements as well as additional information.	All required elements are included on the poster.	All but 1 of the required elements are included on the poster.	Several required elements were missing.
Labels	All items of importance on the poster are clearly labeled with labels that can be read from at least 3 feet	Almost all items of importance on the poster are clearly labeled with labels that can be read from at least 3 feet away.	Many items of importance on the poster are clearly labeled with labels that can be read from at	Labels are too small to view OR no important items were labeled.

	away.		least 3 feet away.	
Graphics - Relevance	All graphics are related to the topic and make it easier to understand. All borrowed graphics have a source citation.	All graphics are related to the topic and most make it easier to understand. Some borrowed graphics have a source citation.	All graphics relate to the topic. One or two borrowed graphics have a source citation.	Graphics do not relate to the topic OR several borrowed graphics do not have a source citation.
Attractiveness	The poster is exceptionally attractive in terms of design, layout, and neatness.	The poster is attractive in terms of design, layout, and neatness.	The poster is acceptably attractive though it may be a bit messy.	The poster is distractingly messy or very poorly designed. It is not attractive.
Grammar	There are no grammatical/mechanical mistakes on the poster.	There are 1-2 grammatical/mechanical mistakes on the poster.	There are 3-4 grammatical/mechanical mistakes on the poster.	There are more than 4 grammatical/mechanical mistakes on the poster

IV. Present your work in front of the classroom! Pay attention the scoring rubric!

Category	Scoring Criteria	Total Points	Score
Organization (15 points)	The type of presentation is appropriate for the topic and audience.	5	
	Information is presented in a logical sequence.	5	
	Presentation appropriately cites requisite number of references.	5	
Content (45 points)	Introduction is attention-getting, lays out the problem well, and establishes a framework for the rest of the presentation.	5	
	Technical terms are well-defined in language appropriate for the target audience.	5	
	Presentation contains accurate information.	10	
	Material included is relevant to the overall message/purpose.	10	
	Appropriate amount of material is prepared, and points made reflect well their relative importance.	10	
	There is an obvious conclusion summarizing the presentation.	5	
Presentation (40 points)	Speaker maintains good eye contact with the audience and is appropriately animated (e.g., gestures, moving around, etc.).	5	
	Speaker uses a clear, audible voice.	5	
	Delivery is poised, controlled, and smooth.	5	
	Good language skills and pronunciation are used.	5	
	Visual aids are well prepared, informative, effective, and not distracting.	5	
	Length of presentation is within the assigned time limits.	5	
	Information was well communicated.	10	
<b>Score</b>	<b>Total Points</b>	<b>100</b>	

**Lampiran**  
Lembar Pengamatan

**LEMBAR PENGAMATAN SIKAP**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Tahun Ajaran : 2021-2022  
Waktu Pengamatan : .....

Sikap yang diintegrasikan dan dikembangkan adalah perilaku percaya diri, peduli, dan santun.

Indikator perkembangan sikap perilaku percaya diri, peduli, dan santun:

1. BT (Belum Tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (Mulai Tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. MB (Mulai Berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. MK (Membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan!

No.	Nama Siswa	Percaya Diri				Peduli				Santun			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1.													
2.													