

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Oleh Fadillah Tri Aulia, S.Pd.
Fadillah.tri.aulia@gmail.com
(K.D. 3.4 dan 4.4)

Sekolah : SMPN 3 Rancabali
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/II
Topik : *Descriptive text (Has/have and to be)*
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	IPK
3.4. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.4.1. Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks deskriptif tulis terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.4.2. Mendeskripsikan perbandingan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.4.3. Menganalisis perbandingan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.4.2. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.4.2.1. Menyusun kalimat deskriptif tulis sederhana secara benar dan sesuai konteks. 4.4.2.2. Menulis paragraf deskriptif pendek dan sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah membaca teks deskriptif sederhana peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan teks deskriptif (penggunaan *has/have* dan *to be*) dengan tepat.
2. Dengan bantuan peta pikiran, peserta didik dapat mendeskripsikan perbandingan unsur kebahasaan (penggunaan *has/have* dan *to be*) yang terdapat pada teks deskriptif dengan tepat.
3. Setelah membaca beberapa teks deskriptif yang diberikan, peserta didik dapat menganalisis perbandingan unsur kebahasaan (penggunaan *has/have* dan *to be*) yang terdapat pada teks deskriptif dengan tepat.
4. Setelah memahami penggunaan *has/have* dan *to be* dari model yang diberikan, peserta didik dapat menyusun kalimat deskriptif tulis sederhana secara benar dan sesuai konteks dengan tepat.
5. Setelah memahami penggunaan *has/have* dan *to be* dari model yang diberikan, peserta didik dapat menulis paragraf deskriptif pendek dan sederhana secara benar dan sesuai konteks dengan tepat.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

1. Pendidik menyapa/mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik.
2. Pendidik mengecek pemahaman peserta didik terkait materi sebelumnya dengan meminta mereka menentukan jenis teks dari beberapa contoh teks yang diberikan.
3. Pendidik meminta peserta didik untuk bermain *puzzle* tebak gambar

4. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

Kegiatan Inti

1. Peserta didik diminta untuk menyampaikan kata dalam Bahasa Inggris berkaitan dengan gambar yang ditebak pada kegiatan sebelumnya untuk dibuat sebuah model peta pikiran.
2. Peserta didik diminta membaca teks terkait gambar benda yang diberikan.
3. Peserta didik diberi teks deskriptif lain.
4. Secara berkelompok peserta didik diminta membandingkan penggunaan bahasa dari dua buah teks deskriptif yang diberikan.
5. Peserta didik diminta untuk mendeskripsikan dan menganalisis penggunaan bahasa dalam tes deskriptif dan menjawab pertanyaan yang diberikan dengan percaya diri.
6. Pendidik menyampaikan hasil jawaban peserta didik dan memberikan komentar atau masukan secara umum.
7. Peserta didik diminta membuat kalimat deskriptif sederhana dengan memperhatikan unsur bahasa yang telah dipelajari.
8. Peserta didik dengan dibimbing pendidik membahas kalimat yang telah dibuat.

Kegiatan Akhir

1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan kendala yang dihadapi dalam menjawab pertanyaan.
2. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya secara terbuka
3. Pendidik memberikan penguatan materi dan afirmasi kepada peserta didik.
4. Peserta didik diberi tugas rumah untuk membuat teks deskriptif sederhana berdasarkan gambar yang diberikan atau benda-benda di sekitar.
5. Peserta didik dengan bimbingan pendidik menyimpulkan materi pembelajaran hari ini
6. Pendidik menutup pembelajaran

Penilaian

Pengetahuan : tes tulis isian singkat dan uraian

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rancabali, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Kurnia
NIP. 196612221992031007

Fadillah Tri Aulia, S.Pd.
NIP. 198611162019031003

Lampiran

1. Foto untuk tebak gambar



Sumber gambar: https://www.freepik.com/premium-photo/sphinx-cat_6665478.htm

2. Teks 1

MY SPHYNX CAT

My Sphynx cat is the only pet I have. He has a little hair but is not totally hairless as he has a peach fuzz over much of his body. His coat is often a warm chamois. My Sphynx has a normal cat proportion. I like his tail although my mom says that it is like a rat's tail. I love his usual color varieties including, tortoiseshell, chocolate, black, blue, lilac, chocolate etc. He is really an amazing cat. Believe it or not, he is very intelligent cat. He can respond my voice commands.

3. Teks 2

MY SPHYNX CATS



Sumber gambar: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:2_Sphynx_cats_sleeping_together.jpg

My Sphynx cats are the only pet I have. They have a little hair but are not totally hairless as they have peach and black fuzz over much of their bodies. Their coats are often warm chamois. My cats have normal cat proportion. I like their tails although my mom says that they are like rats' tails. I love their usual color varieties

including, tortoiseshell, chocolate, black, blue, lilac, chocolate etc. They are really amazing cats. Believe it or not, they are very intelligent cats. They can respond my voice commands.

4. Penilaian

Instrumen I

Please identify the differences of those text!

Differences	Text I	Text II

From the table above I can conclude that:

- a. We use "has" to describe (single/plural) object.
- b. We use "have" to describe (single/plural) objects.
- c. We use "is" to describe (single/plural) object.
- d. We use "are" to describe (single/plural) objects.

Instrumen II

Fill in the blanks with has/have/are/is!

- 1. My eyes ... black.
- 2. My mom ... a new haircut.
- 3. The dogs ... fluffy fur.
- 4. My book ... very thick.
- 5. The museum ... very big.
- 6. My pens ... bright colours.
- 7. They ... very tame.
- 8. My blanket ... very soft and warm.
- 9. Udin's cat ... cute.
- 10. Her dolls ... beautiful housedoll.

Jawaban benar nilai 1, jawaban salah nilai 0

Instrumen III (Tugas Rumah)

Please write a descriptive text (at least ten sentences) about the object in the picture below or object around you (your pet, fav things, food, etc)!



Sumber gambar: https://media.npr.org/assets/img/2017/09/14/gettyimages-10141026_slide-67be9fc1bca330b26debade87690b5e84286614d.jpg

Rubrik penilaian

Developing ideas	
Point	Description
5	The descriptive text gives paragraph unity (topic, state good topic sentence, supporting sentence, concluding sentence) and coherence (relationship among ideas, understandable). It fulfills all criteria well
4	The descriptive text gives paragraph unity (topic, state good topic sentence) but one of the criteria is weak.
3	The descriptive text gives paragraph unity (topic, state topic sentence, conclusion of topic sentence) but some criteria above are weak
2	The descriptive text gives paragraph unity (topic, state topic sentence) but most criteria above are weak
1	The descriptive text still gives topic but all criteria are weak
Organizing ideas	
5	The descriptive text is coherence and the coherences are correct. The text is using chronological order. The descriptive text repeats key words.
4	The descriptive text is coherence and the coherences are correct. The text uses chronological order
3	The descriptive text is coherence and some criteria are appropriate enough
2	The descriptive text is coherence but the coherences among sentences are weak
1	The descriptive text is not coherence
Grammar	
5	Use present tense correctly, use relational verb and adjective words correctly
4	Use present tense, use relational verb but do not use adjective words correctly
3	Make errors of tenses, use relational words and use adjective words
2	Make errors of tenses, do not use relational verbs correctly, and use adjective words
1	Make errors of tenses, relational verbs and adjective words
Vocabulary	
5	All or almost all of the descriptive text words are used effectively
4	Use many descriptive words effectively
3	Use some descriptive words
2	There are some mistakes in using descriptive words
1	Do not use the descriptive words correctly
Mechanics	
5	The descriptive text uses correct punctuation, spelling and capitalization. It fulfills all criteria
4	The descriptive text uses correct punctuation, spelling but fairly capitalization but one of the criteria is weak
3	The descriptive text punctuation uses fairly punctuation but loosely correct spelling and capitalization. Some criteria are weak
2	The descriptive text uses fairly punctuation but inadequate correct spelling and capitalization. Most criteria are weak
1	The descriptive texts do not use correct punctuation, spelling and capitalization.