

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SDN Karanggupito 3  
**Kelas/Semester** : IV (Empat) / I  
**Tema** : 2. Selalu Berhemat Energi  
**Sub Tema** : 3. Energi Alternatif  
**Muatan Pelajaran** : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 kali pertemuan (2 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

KI 3		KI 4	
<b>BAHASA INDONESIA</b>			
3.4	<b>Membandingkan</b> teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.	4.4	<b>Menyajikan</b> petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
<b>IPA</b>			
3.5	<b>Menganalisis</b> berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	4.5	<b>Menyajikan</b> laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.
<b>IPS</b>			
3.1	<b>Menganalisis</b> karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari	4.1	<b>Menyajikan</b> hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari

tingkat kota/ kabupatensampai tingkat provinsi.	tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
---	---

### C. INDIKATOR

KI 3		KI 4	
<b>BAHASA INDONESIA</b>			
3.4.1	<b>Menyajikan</b> teks petunjuk untuk membuat layang-layang.	4.4.1	<b>Mempraktikkan</b> teks petunjuk yang dibaca.
<b>IPA</b>			
3.5.1	<b>Menganalisis</b> manfaat sumber energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1	<b>Menyajikan</b> laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari.
<b>IPS</b>			
3.1.1	<b>Menganalisis</b> sumber daya alam dan pemanfaatannya.	4.1.1	<b>Menyajikan</b> hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan **menganalisis** gambar dan membaca teks petunjuk tertulis, siswa mampu **mengidentifikasi** langkah-langkah pembuatan kincir angin dengan **teliti**.
2. Dengan **menganalisis** gambar dan membaca teks petunjuk tertulis melalui **power point** di layar, siswa mampu membuat kincir angin dengan sikap kemandirian dan kedisiplinan.
3. Setelah siswa mampu mengidentifikasi teks powerpoint di layar, siswa mampu menuliskan manfaat energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari dengan teliti.
4. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan laporan dalam bentuk peta pikiran hasil pengamatan tentang perubahan 3 bentuk energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari dengan mandiri.
5. Dengan mengolah informasi, siswa mampu mengidentifikasi tanaman jarak sebagai sumber daya alam alternatif dan pemanfaatannya dengan benar.
6. Dengan mengolah informasi, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi tanaman jarak sebagai sumber daya alam alternatif dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan teliti.

## E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

- Religius : Siswa mensyukuri manfaat sumber daya alam bagi kesejahteraan
- Nasionalisme : Siswa disiplin dalam memanfaatkan sumber daya alam bagi kesejahteraan
- Kemandirian : Siswa melakukan pemanfaatan sumber energi angin dengan membuat layang-layang
- Gotong-royong : Siswa melakukan kerja kelompok untuk membuat layang-layang
- Integritas : Siswa percaya diri dalam mempresentasikan hasil karya mereka kejujuran di depan kelas

## F. MATERI PEMBELAJARAN

- Energi,
- Mempraktikkan petunjuk penggunaan dan pembuatan alat sederhana,
- Pemanfaatan Sumber Daya Alam

## G. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

- Model : Discovery Learning, Demonstrasi
- Pendekatan : *Scientific TPACK*
- Metode : Ceramah, permainan, diskusi, tanya jawab dan penugasan

## H. MEDIA PEMBELAJARAN

- a) Media : Power Point tema 2 sub tema 3 pembelajaran 1
- b) Alat dan bahan : Gunting, penggaris, lem, pensil, kertas koran, lidi, benang
- c) Sumber Belajar :  
Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, **Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas IV Tema 2 "Selalu Berhemat Energi", Sub Tema 3 "Energi Alternatif"**, Jakart : 2017.  
<https://perbedaan.budisma.net/perbedaan-energi-terbarukan-dan-tak-terbarukan.html>  
<https://edu.elizato.com/sumber-energi-tak-terbarukan-dan-energi/>  
<https://www.isw.co.id/single-post/2017/04/07/Beberapa-Jenis-Tanaman-Perkebunan-Penghasil-Bioenergi>  
<https://elamsan.wordpress.com/2017/08/21/tumbuh-tumbuhan-yang-menjadi-minyak-solar/>  
<https://id.wikihow.com/Membuat-Layang-Layang>  
<http://www.my-best-kite.com/how-to-make-a-delta-kite.html>  
<https://fabusoul.com/cara-membuat-layang-layang/>  
Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, **Buku Guru Kurikulum 2013 Kelas IV Tema 2 "Selalu Berhemat Energi", Sub Tema 3 "Energi Alternatif"**, Jakart : 2017.

## I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.</li> <li>2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru.</li> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan <b>berdoa</b>, doa dipimpin siswa yang datang paling awal. (<b>Religius/Integritas</b>) (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>)</li> <li>4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta <b>memeriksa kerapihan diri</b> dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li> <li>5. Siswa <b>menyanyikan lagu Indonesia Raya</b> dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya rasa <b>nasionalisme</b> dilanjutkan <b>peregangan dan gerakan-gerakan fisik</b> untuk senam otak. Hormat kepada bendera merah putih dan salam PPPK (<b>Nasionalis</b>)</li> <li>6. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<b>Communication-4C</b>)</li> <li>7. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (<b>4C-Collaboration Saintifik-Menanya</b>)</li> <li>8. Siswa <b>menyimak apersepsi</b> dengan mengingat kembali tentang Sumber Daya Alam</li> <li>9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta memotivasi siswa dengan mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (<b>Integritas</b>) (<b>4C-Communication</b>) (<b>Pemberian Rangsangan Stimulation</b>) (<b>Sintak Discovery Learning</b>)</li> <li>10. Siswa menyanyikan yel-yel kelas, kemudian pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 10-15 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi . Setelah membaca guru</li> </ol>	10 menit

	<p>menjelaskan tujuan <i>kegiatan literasi</i> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apa judul bacaan dari buku yang kalian baca?</li> <li>▪ Apa yang tergambar pada isi bacaan?</li> <li>▪ Pernahkan kamu membaca seperti bacaan ini?</li> <li>▪ Apa manfaatnya bacaan tersebut?</li> </ul> <p><i>(Critical Thinking and Problem Solving) / Mandiri</i></p>	
<b>Inti</b>	<p><b>11.</b> Guru mengingatkan kembali tentang sumber energi terbarukan dan tidak terbarukan sambil menayangkan media pembelajaran <b>berupa power point</b>, siswa menyimak <b>dengan disiplin (Implementasi TPACK)</b></p> <p><b>12.</b> Siswa membaca teks singkat untuk mengingat kembali materi tentang energi yang telah dipelajari dan menjawab pertanyaan dari guru <b>(Saintifik-Menanya) dan (4C-Communication)</b></p> <p><b>13.</b> Siswa dan guru bersama-sama menyiapkan alat dan bahan <b>dengan teliti.</b></p> <p><b>14.</b> Guru membagikan <b>LKPD 1</b> dan siswa membuat layang-layang berdasarkan teks petunjuk yang terdapat di buku <b>(associating and experimenting) (Sintak Discovery Learning)</b></p> <p><b>15.</b> Guru meminta perwakilan kelompok untuk menunjukkan layang-layang hasil karyanya ke depan kelas sembari menceritakan cara membuatnya dengan kalimat yang efektif dan kosa kata baku <b>(Communication, Collaboration, Creating-4C).</b></p> <p><b>16.</b> Siswa dapat memainkan layang-layang buatan mereka dengan sebelumnya mendiskusikan sumber energi yang membuat layang-layang bisa terbang <b>(Saintifik-Mengamati)</b></p> <p><b>17.</b> Siswa membaca senyap teks tentang energi alternative dengan disiplin.</p> <p><b>18.</b> Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 3 orang.</p> <p><b>19.</b> Guru meminta siswa mengerjakan LKPD 3 kemudian siswa berdiskusi tentang perubahan bentuk energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari <b>(Associating) (Sintak Discovery Learning)</b></p>	<b>50 menit</b>

	<p>20. Perwakilan dari kelompoknya maju dan menempelkan hasil diskusi pada media mind mapping yang telah disediakan di depan kelas. Guru meminta siswa menceritakan peta pikiran mereka kepada teman sekelas (<b>Communication, Collaboration, Creating-4C</b>)</p> <p>21. Guru dan siswa melakukan penyimpulan dan penguatan tentang hasil diskusi yang telah dilakukan dengan penuh integritas, serta penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik. (<b>Communication</b>)</p> <p>22. Guru meminta siswa mengerjakan LKPD 2 kemudian siswa membaca senyap teks tentang tanaman jarak yang dapat digunakan sebagai energi alternatif (<b>Associating</b>) (<b>Sintak Discovery Learning</b>)</p> <p>23. Siswa secara berkelompok mengidentifikasi dan menuliskan pendapat mereka tentang pemanfaatan tanaman jarak. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation-4C</b>)</p> <p>24. Guru menegaskan jika tulisan siswa harus memenuhi kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manfaat,</li> <li>▪ Kegiatan ekonomi yang bisa dilakukan,</li> <li>▪ Dampak pemanfaatan yang berlebihan serta solusinya. (<b>Communication</b>)</li> </ul> <p>25. Guru meminta siswa untuk menulis dengan rapi. Siswa diperbolehkan untuk memberi ilustrasi untuk mendukung tulisan mereka. Siswa diingatkan untuk menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif (<b>Experimenteing</b>) (<b>Sintak Discovery Learning</b>)</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>26. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan <b>refleksi kesimpulan</b> kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>2. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>3. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ol> <p>(<b>Mengkomunikasikan</b>)</p>	<p><b>10 menit</b></p>

	<p>27. Siswa melakukan <b>analisis kelebihan dan kekurangan</b> kegiatan pembelajaran (<b>Critical Thinking and Communication-4C</b>)</p> <p><b><u>REMEDIAL</u></b></p> <p>28. Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak siswa untuk selalu berhemat energi (<b>Religiusitas</b>)</p> <p>29. Guru meminta seorang siswa untuk memimpin teman-temannya menyanyikan salah satu lagu daerah misalnya "Gambang Suling" untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b> dan dilanjutkan dengan salam dan do'a penutup. (<b>Religius</b>)</p> <p>30. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (<b>Religiusitas</b>)</p>	
--	--	--

## 2) PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 2. Teknik penilaian

- Penilaian sikap  
Observasi
- Penilaian pengetahuan  
Tes tertulis
- Penilaian keterampilan  
Unjuk kerja

### 3. Instrumen penilaian

- Penilaian sikap  
Terlampir
- Penilaian pengetahuan  
Terlampir
- Penilaian keterampilan  
Terlampir

## 3) PEMBELAJARAN REMEDIAL

### Remedial

- a) Bagi siswa yang belum memahami materi tentang energi alternatif akan diberikan tambahan bacaan dalam bentuk yang lebih sederhana,
- b) Siswa dapat diberikan latihan tambahan berupa kuis atau soal-soal essai.

## 4) PEMBELAJARAN PENGAYAAN

### Pengayaan

- a) Apabila masih ada waktu, siswa dapat menerbangkan layang-layang yang telah mereka buat,
- b) Siswa dapat menganalisis apakah layangan mereka dapat terbang dengan sempurna (seimbang dan stabil).

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDN Karanggupito 3

Karanggupito, 2 Desember 2021  
Guru Kelas

**SAPAR, S.Pd.**  
NIP. 19670314 199112 1 003

**ARWIJATI SUKESI, S.Pd.**  
NIP. 196808162007012028



## LAMPIRAN-LAMPIRAN :

### LAMPIRAN KI 2

#### LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan pada peserta didik

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB
1													
2													
3													
4													
5													
dst.													

Keterangan :

SB : Sangat Baik

PB : Perlu Bimbingan

**Lembar Penilaian Diri Siswa  
Sikap Sosial**

Nama : ...  
Kelas : ...  
Semester : ...

Petunjuk: Berilah tanda centang ( $\surd$ ) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu menghargai teman.		
2.	Saya selalu datang tepat waktu.		
3.	Saya selalu berbicara dengan santun.		
4.	Saya selalu mengatakan yang sebenarnya.		
5.	Saya selalu menghargai cerita orang lain.		
6	...		

Keterangan :

Penilaian Diri Siswa dilakukan setiap akhir Sub Tema sebagai bentuk evaluasi diri dan untuk melihat sejauh mana tingkat kejujuran seorang siswa.

**LAMPIRAN KI 3**

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN**

"Membuat *mind mapping* tentang jenis-jenis sumber energi alternatif"

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan pada peserta didik

No	Kelompok	Menyebutkan manfaat energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari				Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi				Rasa ingin tahu				Jumlah Score
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														
dst														

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

**LAMPIRAN KI 3**

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN**

"Menemukan dan menuliskan informasi tentang manfaat, kegiatan ekonomi dan dampak pemanfaatan yang berlebihan dan solusinya"

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan pada peserta didik

No	Nama Siswa	SDA dan pemanfaatannya				Penyajian hasil identifikasi SDA dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan				Kepedulian				Tanggung jawab				Jumlah Score
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
dst																		



## LAMPIRAN KI 4

### LEMBAR KINERJA PRESTASI KI 4

#### "Layang-Layang"

Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : IV

Kompetensi : 3.4

No	Nama Siswa	Kinerja Prestasi			Jml Skor	Nilai	Kode Nilai
		Presentasi	Visual	Isi			
1							
2							
3							
4							

Rubrik lembar kinerja prestasi dapat disusun sebagai berikut :

Kriteria	Skor	Indikator
Sangat Baik (SB)	4	Tampilan presentasi, visual dan isi sangat menarik
Baik (B)	3	Tampilan presentasi, visual dan isi sangat sedikit menarik
Cukup (C)	2	Tampilan presentasi, visual dan isi sangat cukup menarik
Kurang (K)	1	Tampilan presentasi, visual dan isi sangat kurang menarik

Keterangan :

- 1) Skor maksimal : Jumlah sikap yang dinilai x jumlah kriteria
- 2) Skor sikap : Jumlah skor : jumlah sikap yang dinilai. Skor sikap ditulis dengan dua desimal. Rentang skor sikar 1,00-4,00
- 3) Kode nilai/predikat :
  - 3,25-4,00 SB (Sangat Baik)
  - 2,50-3,24 B (Baik)
  - 1,75-2,49 C (Cukup)
  - 1,00-1,74 K (Kurang)

