

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Bumiayu  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas / Semester : VII / 2  
Materi pokok : Teks descriptive  
Waktu : 8 X pertemuan ( 16 jam pelajaran)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.7.1 Mengidentifikasi fungsi sosial teks deskriptif. 3.7.2 Mengidentifikasi gambaran umum teks deskriptif. 3.7.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks deskriptif. 3.7.4 Membedakan fungsi sosial, struktur, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks deskriptif.
4.7. teks deskriptif 4.7.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda.	4.7.1.1 Menyajikan informasi terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang diperoleh dari teks deskriptif lisan. 4.7.1.2 Menyajikan informasi terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang diperoleh dari teks deskriptif tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda. 4.7.2.1 Mendeskripsikan secara lisan, pendek dan sederhana dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang,

<p>4.7.2 menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>binatang, dan benda. 4.7.2.2 menulis deskripsi pendek dan sederhana dengan meminta dan memberi informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda.</p>
---	--

### C. Tujuan

#### Pertemuan pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat :

1. Mengidentifikasi fungsi sosial teks deskriptif sangat pendek dan sederhana terkait orang
2. Mengidentifikasi struktur teks deskriptif sangat pendek dan sederhana terkait orang
3. Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks deskriptif sangat sederhana terkait orang

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi reguler

##### ➤ Fungsi sosial :

- membanggakan seseorang
- mempromosikan benda tertentu
- mengenalkan binatang kesayangan

##### ➤ Struktur Teks: mencakup

- Identifikasi
- Deskripsi tentang sifat orang, tempat, binatang
- Deskripsi tentang perilaku, fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, tempat, binatang, yang dibicarakan

##### ➤ Unsur Kebahasaan:

- Kalimat deklaratif dalam *simple present tense*
- *This is my teacher. His name is ...He teaches English.....*
- *I live in Cianjur. It is not far from here. It's popular for its rice.*
- *I have a pet. It is a cat. It's name is Pussy....*
- *Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.*
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, dan ejaan

- **Topik:** Orang, binatang, benda yang ada di sekitar dan relevan dengan kehidupan peserta didik.

#### 2. Materi Pengayaan

Menyusun percakapan terkait dengan binatang mamalia di hutan.

### 3. Materi Remedial

- kosa kata adjective
- struktur teks simple present; kata kerja
- unsur kebahasaan : it, they

### E. Metode Pembelajaran

1. Saintifik, Genre-Based Approach
2. Mind map

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

#### 1. Media

Gambar benda, orang, binatang kartu kata, poster

#### 2. Alat

Realia benda, orang, spidol warna, kertas

#### 3. Sumber Pembelajaran

- a. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2003. Bahasa Inggris, When English rings the bell. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif. Hal. 112- 133.
- b. English in Focus, BSE, Departemen Pendidikan Nasional
- c. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>, [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com)
- d. Lingkungan sekitar: Nama dan Lokasi lingkungan sekitar sekolah dan rumah.

### G. Langkah- langkah Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Pertemuan ke Satu

##### a. Pandahuluan ( 10 menit )

- 1) Guru memberi salam (greeting)
- 2) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran  
( berdoa, menyanyikan lagu nasional pada jam pertama).
- 3) Guru memeriksa kehadiran siswa
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan local, nasional dan internasional
- 5) Guru mengaitkan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.
- 8) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

##### b. Kegiatan inti (60 menit)

###### Mengamati

- 1) Peserta didik menyimak teks descriptive orang yang dibacakan/diperdengarkan oleh guru.
- 2) Peserta didik mencatat hal-hal yang belum dimengerti (makna kata atau frasa)
- 3) Peserta didik menirukan guru membaca teks yang dipelajari

###### Menanya

- 4) Peserta didik menanyakan hal-hal yang tidak diketahui terkait dengan teks yang dibaca.

- 5) Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang cara menanyakan sifat orang.
- 6) Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang cara menanyakan ciri-ciri fisik.

**Mengumpulkan data atau informasi**

- 6) Peserta didik membentuk kelompok yang beranggotakan 4 orang
- 7) Guru membagikan lembar kerja kepada setiap kelompok.
- 8) Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja.
- 9) Masing-masing kelompok menganalisis hasil pekerjaan untuk menemukan persamaan dan perbedaan dari teks yang disajikan di lembar kerja, meliputi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.
- 10) Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan pada teks yang meliputi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan.
- 11) Masing-masing kelompok menyimpulkan hasil diskusi tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks descriptive.

**Communicating**

- 12) Peserta didik mempresentasikan hasil di depan kelas dengan percaya diri
- 13) Anggota kelompok lain mereview teks deskriptif yang telah dipresentasikan.

**c. Penutup (10 Menit)**

- 1) Guru memberi umpan balik kepada peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan memberi penguatan materi.
- 2) Guru memberikan reinforcement dalam bentuk penghargaan kepada semua penghargaan, dan penghargaan khusus kepada kelompok terbaik.
- 3) Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 4) Guru bersama – sama murid melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran yang sudah dijalani.
- 5) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.
- 6) Peserta didik melakukan salam sesuai budaya sekolah

**Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**1. Sikap spiritual**

- a. Tehnik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Journal
- c. Kisi-kisi

No.	Sikap/Nilai
1.	Menulis learning log tentang kesyukuran berkesempatan belajar bahasa Inggris

- d. Instrumen : lampiran 1A dan 1 B
- e. Petunjuk penentuan skor : lampiran 3

**2. Sikap sosial**

- a. Tehnik Penilaian : Observasi dan Penilaian Teman sebaya
- b. Bentuk Instrumen : Check list
- c. Kisi-kisi

No.	Sikap/Nilai
1.	Memberikan penilaian terhadap teman tentang nilai menghargai orang lain
2.	Memberikan penilaian terhadap teman tentang nilai peduli.
3.	Memberikan penilaian terhadap teman tentang nilai percaya diri.

4.	Memberikan penilaian terhadap teman tentang nilai kreatif
----	---

- d. Instrumen : lampiran 2A dan 2 B  
e. Petunjuk penentuan skor : lampiran 3

### 3. *Pengetahuan*

- a. Tehnik Penilaian : Tes tertulis  
b. Bentuk Instrumen : Isian singkat  
c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Disajikan teks deskriptif orang , peserta didik dapat menentukan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan	1, 2,3,4
2.	Disajikan teks deskriptif binatang , peserta didik dapat menentukan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan	5,6,7
3.	Disajikan teks deskriptif benda , peserta didik dapat menentukan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan	8,9,10

- d. Instrumen : lampiran 4A  
e. Petunjuk penentuan skor : lampiran 4 B

### 4. *Ketrampilan*

- a. Tehnik Penilaian : Unjuk kerja  
b. Bentuk Instrumen : Tes ketrampilan menulis, membaca dan berbicara  
c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Diberikan sebuah gambar tertentu, peserta didik mendiskripsikannya secara lisan dengan memperhatikan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang benar .	1

- d. Instrumen : lampiran 5A  
e. Petunjuk penentuan skor : lampiran 5 B

#### Rubrik Penilaian Ketrampilan(Praktik/Kinerja)

Kriteria	Deskripsi	Rentang score	Score perolehan
Mendiskripsikan secara Lisan	Lancar mencapai fungsi social, struktur lengkap dan unsure kebahasaan sesuai	89-100	
	Lancar, kosakata dan kalimat berkembang serta ada transisi	76-88	
	Sesekali melikat teks kosakata terbatas tapi lancar	61-75	
	Membaca skrip, kosakata terbatas dan tidak lancar	0-60	
<b>JUMLAH</b>			
Menulis Teks	Fungsi social tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat disertai gambar menarik	89-100	
	Fungsi social tercapai, struktur	76-88	

	tepat dan unsur kebahasaan ada yang kurang tepat,ada gambar menarik		
	Fungsi social tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat,ada gambar	61-75	
	Fungsi social, peniunaan kata,kalimat, dan struktur tidak sesuai, tidak ada gambar	0-60	
	<b>JUMLAH</b>		

### **Pembelajaran Remedial**

Pembelajaran Remedial diberikan kepada siswa yan belum mencapai KKM berupa Pembelajaran ulang atau penguasaan terkait Grammar and tatabaasa.

### **Pembelajaran Pengayaan**

Pembelajaran Penayaan diberikan kepada siswa yang telah tercapai KKM berupa Penugasan mendeskripsikan seseorang yang menjadi idola.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bumiayu, 18 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

**INA PURNAMASARI, S.Pd., M.Pd**  
**Nip. 19720609 199802 2 002**

**MAULANA SULTHON H, S.Pd**  
**Nip. -**

LAMPIRAN 1A

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
(LEMBAR OBSERVASI)**

PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL

Nama Sekolah : .....  
 Kelas / Semester : .....  
 Tahun Pelajaran : .....

No	Hari, Tanggal	Nama	Kejadian	Butir Sikap	Keterangan
1					
2					
3					

LAMPIRAN 2

**INSTRUMEN PENILAIAN KI-2 (SIKAP SOSIAL)  
LEMBAR PENILAIAN TEMAN SEBAYA**

Kelas : .....  
 Semester : .....  
 Tahun Pelajaran : .....  
 Periode Pengamatan : Tanggal.....s.d.....  
 Butir Nilai : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

- Indikator Sikap :
1. Menunjukkan perilaku jujur dalam mengerjakan tugas dan ulangan.
  2. Menunjukkan perilaku disiplin dalam masuk dan mengerjakan tugas-tugas kelompok.
  3. Menunjukkan perilaku percaya diri saat menanya, mengungkapkan pikiran, bermain peran, dan mempresentasikan.
  4. Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam mengerjakan tugas-tugas.
  5. Menunjukkan perilaku cinta damai dalam mengerjakan tugas-tugas.

Penilaian sikap antar teman dengan memberi TANDA CENTANG (v) pada kolom skor 4,3,2, atau 1 pada  *Lembar Penilaian diri*  dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati  
 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati  
 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati  
 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

No	Aspek Pengamatan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1	Teman saya, menunjukkan perilaku jujur dalam mengerjakan tugas dan ulangan.							
2	Teman saya, menunjukkan perilaku disiplin dalam masuk dan mengerjakan							

	tugas-tugas kelompok.							
3	Teman saya, menunjukkan perilaku percaya diri saat menanya, mengungkapkan pikiran, bermain peran, dan mempresentasikan.							
4	Teman saya, menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam mengerjakan tugas-tugas.							
5	Teman saya, menunjukkan perilaku cinta damai dalam mengerjakan tugas-tugas.							
Jumlah Skor								

Peseta didik  
 .....

### LAMPIRAN 3

#### INSTRUMEN PENILAIAN K-3 ( PENGETAHUAN)

##### Text A

Peter is the youngest in our family. He is fourteen years old and four younger than me. He has short stright hair, bright eyes and a friendly smile. Sometime he is rather naughty at home, but he usually does what he is ask to dos. Peter is interested in sport very much and at school he plays football and tenis. He is the best badminton player in our family.

##### Text B

I have a pet. I call him angelo. He has beautiful featherrs ang a strong curved bill. His body is about 35 centimeters long. My new pet likes to eat seeds, nuts, fruit and other plant materials.

Angelo is a special pet. He can imitate human oices. Sometimes he says funny things and repeats somene's words. He can always makes me smile. For me, Angelo is the most intelligent bird in the word. I love him so much.

##### Text C

##### My favourite Mug.

I have a favourite mug. My mother gave it to me on my birthday last month. It is a white mug with my name written on it. And under my name is writtenthe date of my birthday.t has a handle so I can use it to drink hot milk safety.I use it everyday. Whatever, I drink, I will use it.

I really like my mug. I do not let other people using it.

Answer the questions below!

1. What is the text A for?
2. What is the text A about?
3. What can you learn from the person in the text A ?
4. What does the character do for a living in the text A?
5. What is the text B about?



6. What can you learn from the person in the text B ?
7. The word ... is closest in meaning to... ?
8. What is the thing in the text C for ?
9. This statement is most likely about....
10. The word ... is closest in meaning to...?

#### LAMPIRAN 4

##### **A. Speaking Skill**

###### **Instruction:**

Observe a person, an animal or the thing around you. Then describe one of them in front of the class.

##### **B. Writing Skill**

###### **Instruction:**

Observe the thing, a person, or an animal around you. Then make a descriptive text one of them. The descriptive texts consist of 10 sentences.

## **My Grandma**

There are five people in my family. There are my father, my mother, my brother, my grandma, and me.

Grandma is about eighty five years old. She is not very tall, about one hundred and fifty centimetre. She is slim because she does not like to eat a lot. Her hair is white and her face is wrinkled, but her eyes always twinkle when they look at you. When I am near her, I can smell a light scent of jasmine.

Grandma is a lovely person. She is nice to me and my brother. She never yells at us. She moves slowly because she has to be careful when walking. She does not talk a lot. She is a quiet person. However, she always tells us interesting stories before we go to bed.

## **My Grandma**

There are five people in my family. There are my father, my mother, my brother, my grandma, and me.

Grandma is about eighty five years old. She is not very tall, about one hundred and fifty centimetre. She is slim because she does not like to eat a lot. Her hair is white and her face is wrinkled, but her eyes always twinkle when they look at you. When I am near her, I can smell a light scent of jasmine.

Grandma is a lovely person. She is nice to me and my brother. She never yells at us. She moves slowly because she has to be careful when walking. She does not talk a lot. She is a quiet person. However, she always tells us interesting stories before we go to bed.