

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 2 BOJA
Kelas / Semester : 7 / 2
Materi Pokok : Descriptive Text
Topik : Mendeskripsikan Binatang
Ketrampilan : Menulis (Writing)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Inti

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah & sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

A. KOMPETENSI DASAR

Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

B. PERMASALAHAN YANG SISWA DALAM BELAJAR BAHASA INGGRIS

1. Siswa kurang menguasai kosakata Bahasa Inggris
2. Siswa kurang percaya diri untuk berbicara dalam bahasa Inggris

C. TUJUAN PEMBELAJARAN/ INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Dengan menggunakan metode pembelajaran Problem Based Learning siswa diharapkan mampu menyusun teks deskriptif sederhana tentang binatang yang ada disekitar kita dengan menggunakan unsur kebahasaan, struktur teks, dan fungsi sosial teks deskriptif dengan baik dan benar.

D. Media & Sumber Belajar

Media : Power Point, Cutting Paper.

Sumber Belajar : Internet, Buku Pegangan Siswa, Lingkungan sekitar

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan		
<ul style="list-style-type: none">➤ Guru membuka salam➤ Guru mengajak siswa untuk berdoa➤ Guru mengajak siswa untuk menyanyikan Lagu Indonesia Raya.➤ Guru memeriksa kehadiran siswa➤ Guru menjelaskan tujuan dan langkah pembelajaran➤ Guru bertanya jawab dengan siswa untuk mereview materi pada pertemuan sebelumnya dengan pertanyaan sederhana (warm up question)➤ Melakukan ice breaking untuk mengaktifkan kegiatan pembelajaran		
Kegiatan Inti		
HOTS		
Transfer Knowledge (Literasi)	Critical Thinking, Creativity	Collaboration, Communication
Factual: 1. Guru menayangkan slide tentang satu binatang di sekitar kita beserta deskripsinya, kemudian siswa diminta untuk mengamati.	Prosedural: 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. 2. Siswa secara berkelompok memilih miniatur binatang yang disediakan oleh guru. 3. Siswa secara berkelompok	Metakognitif: 1. Siswa bersama dengan kelompoknya menempel hasil pekerjaan tersebut dengan kelompoknya pada majalah dinding

<p>2. Guru membaca teks yang ada di slide dan siswa menirukan.</p> <p>3. Guru meminta siswa untuk menyebutkan kata yang berhubungan dengan physical description, characteristics, food, dan behaviour dari hewan yang ditayangkan pada slide.</p> <p>4. Guru bersama dengan siswa mereviu kata yang berkaitan dengan physical description, characteristics, food, dan behaviour dalam tayangan slide. (follow up)</p> <p>Konseptual:</p> <p>1. Guru meminta siswa untuk menuliskan bentuk kata kerja dan kata sifat yang digunakan dalam contoh teks deskriptif.</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk menterjemahkannya.</p>	<p>mengidentifikasi ciri fisik, sifat, makanan dan perilaku dari gambar yang telah mereka pilih</p> <p>4. Siswa secara berkelompok mendeskripsikan miniatur binatang yang mereka dapatkan dengan berpedoman pada “guided questions” yang diberikan oleh guru di slide. (meningkatkan kosa kata)</p> <p>5. Siswa secara berkelompok menyusun teks deskriptif sederhana dengan menggunakan struktur teks, unsur kebahasaan, dan fungsi sosial teks deskriptif yang baik dan benar,</p> <p>6. Siswa disarankan guru untuk menggunakan kertas origami berwarna warna agar lebih semangat dalam menulis.</p>	<p>yang ada dikelas.</p> <p>2. Siswa bersama kelompoknya membaca satu persatu hasil tulisan kelompok lain yang ditempel pada dinding kelas dan memberi penilaian dengan tanda “bintang”</p> <p>3. Siswa dalam 1 kelompok memberi tanda “bintang “ untuk hasil kerja kelompok lain berdasarkan ‘generic Structure’, ‘ Language Features’, ‘ Social Function’ yang baik dan benar serta sesuai conten tulisan.</p> <p>4. Siswa dalam 1 kelompok secara acak diminta untuk menceritakan teks diskriptive yang sudah di buat dengan kalimat mereka sendiri.(untuk meningkatkan kepercayaan diri dalam berbicara bahasa inggris)</p> <p>5. Siswa dalam 1 kelompok di minta untuk membuat perbandingan struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang sudah dibuat oleh kelompoknya dan beberapa contoh teks yang sudah mereka baca dari kelompok lain.</p>
<p>Penutup</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan siswa menyimpulkan point – point penting dan merefeksi kegiatan pembelajaran. ➤ Guru memberi tugas individu kepada siswa untuk mendeskripsikan salah satu anggota keluarganya. ➤ Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan yang akan datang. ➤ Guru megajak siswa untuk menyanyikan salah satu lagu nasional. ➤ Guru mengajak siswa untuk berdoa. ➤ Guru mengucapkan salam. 		

F. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- a. Penilaian Sikap : Religius, Nasionalis, Kerjasama, Jujur, Tanggung jawab, Percaya diri.
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan (mendeskripsikan hasil kerja kelompok di depan kelas)
- c. Penilaian Pengetahuan : Menulis (menuliskan salah satu anggota keluarganya)

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Hartanto, S.Pd,M.Pd
NIP. 197006011994121001

Kendal,

Guru mata pelajaran,

Sujiyah,S.Pd
NIP. 198410202011012020

Pendahuluan

- Guru memberi salam
- Guru mengajak siswa berdoa
- Guru memeriksa kehadiran siswa

- Guru menjelaskan tujuan dan langkah langkah pembelajaran
- Guru bertanya jawab dengan siswa, mereview materi sebelumnya untuk mengecek penguasaan kompetensi siswa terkait dengan pengertian teks deskriptif, struktur teks deskriptif, unsur kebahasaan teks deskriptif, dan fungsi sosial teks deskriptif yang telah dibahas sebelumnya

Kegiatan Inti

Literasi/ Transfer

Knowledge

- Siswa membaca contoh teks deskriptif tentang mendeskripsikan binatang:
“My Favourite Pets”

- Critical Thinking
Collaboration &
Creativity
- Siswa mengidentifikasi struktur teks, unsur kebahasaan, dan fungsi sosial teks deskriptif dari contoh teks deskriptif yang diberikan
 - Siswa secara berkelompok memilih 1 gambar yang disusun secara acak oleh guru
 - Siswa secara berkelompok mengidentifikasi ciri fisik, sifat, dan perilaku dari gambar yang telah mereka pilih
 - Siswa secara berkelompok mendeskripsikan “My Favourite Teacher” yang ada di dalam “cutting paper”, dengan berpedoman pada “guided questions”

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa secara berkelompok menuliskan teks deskriptif “My Favourite Teacher” dengan menggunakan struktur teks, unsur kebahasaan, dan fungsi sosial teks deskriptif, dengan membolehkan siswa menggunakan bolpoin berwarna marni agak siswa lebih semangat dalam menulis
Communication	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menempelkan hasil tulisannya di dinding kelas - Siswa membaca satu persatu hasil tulisan kelompok lain yang tertempel di dinding kelas untuk mereka beri penilaian berupa tanda “bintang” - Siswa memberikan tanda “bintang’ pada tulisan yang terbaik menurut mereka berdasarkan “Generic Structure”, “Language Features”, “Social Function”, juga content tulisan
Penutup	

- Siswa dan guru menyimpulkan point point penting dalam kegiatan pembelajaran
- Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran
- Guru memberikan tugas individu mendeskripsikan salah satu anggota keluarganya
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru memberi salam

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- a. Penilaian Sikap: Tanggung Jawab, Jujur, Gotong Royong, Percaya Diri
- b. Penilaian Ketrampilan:
 - Tes Tulis: Essay

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kendal,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.
.....

.....
NIP.