

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan pendidikan : SMP Negeri 64 Bengkuu Utara
Kelas/Semester : VII/2 (genap)
Tema : **Teks Descriptive**
Sub Tema : Describe People
Pebelajaran ke : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2 Jam Pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran:

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan scientific dan menggunakan model *Discovery Learning*, siswa diharapkan mampu; mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan dan berbagai informasi dalam teks deskriptif terkait orang, serta mendeskripsikan secara lisan pendek dan sederhana terkait orang dengan baik, benar, bertanggung jawab serta percaya diri.

B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	1. Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik. 2. Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik	5'
Apersepsi	4. Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan tema sebelumnya (public figure yang mereka ketahui) 5. Mengajukan pertanyaan pendahuluan: <ul style="list-style-type: none">• <i>Do you have a favourite public figure?</i>• <i>Who is he/she?</i>• <i>Why do you like him/her?</i>• <i>Do you always follow him/her?</i>• <i>etc</i>	5'
Motivasi	6. Menginformasikan materi yang akan dipelajari 7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari 8. Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran	5

B. Kegiatan Inti		
<p>Fase 1 <i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)</p>	<p>9. peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian dengan cara peserta didik diminta untuk mengamati sebuah gambar terkait seorang public figure.</p> <p>10. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab secara lisan terkait dengan informasi tertentu dari gambar yang diamati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Who is he?</i> • <i>How do you know him?</i> • <i>What does he do?</i> • <i>What does he look like?</i> • <i>etc.</i> <p>11. Dengan bimbingan guru, siswa menjelaskan informasi tertentu terkait deskripsi seseorang dari gambar yang diamati.</p> <p>12. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok .</p>	<p>10</p>
<p>Fase 2 <i>Problem statement</i> (identifikasi masalah)</p>	<p>13. Secara berkelompok peserta didik menyusun dan mengajukan pertanyaan terkait sebuah teks tentang seorang public figure yang telah dibagikan. Jika tidak ada yang bertanya kemudian guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi berbagai informasi terkait teks dalam bentuk pertanyaan kemudian peserta didik diminta untuk dapat menyelesaikannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Who is she/he?</i> • <i>What does he/she do?</i> • <i>Does he/she have family?</i> • <i>Who is her/his wife/husband?</i> • <i>What does she/he look like?</i> • <i>What is the purpose of the text?</i> • <i>How the generic structure of the text?</i> • <i>How is the language feature of the text ?</i> • <i>etc</i> 	<p>5</p>

<p>Fase 3 <i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p>	<p>14. Guru bertanya pada peserta didik apakah sudah membaca dan memahami bahan ajar yang telah diberikan pada peserta didik mengenai teks deskripsi ?Peserta didik diminta untuk membuka kembali bahan ajarnya.</p> <p>15. Guru menginformasikan pada peserta didik untuk memahami setiap petunjuk yang diberikan pada LKPD yang telah dibagikan</p>	<p>10</p>
<p>Fase 4 <i>Data processing</i> (pengolahan Data)</p>	<p>16. Peserta didik diminta untuk berdiskusi untuk mengerjakan LKPD yang sudah dibagikan sesuai dengan anggota kelompok yang sudah dibentuk sebelumnya.</p> <p>17. Guru membimbing dalam menyelesaikan LKPD dengan cara berkeliling di tiap-tiap kelompok yang ada</p> <p><i>Dalam kerja kelompok, peserta didik diharapkan dapat bekerjasama dengan baik dan disiplin dalam memanfaatkan waktu yang diberikan untuk mengerjakan LKPD tersebut. Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok dan menilai keterampilan</i></p>	<p>10'</p>
<p>Fase 5 <i>Verification</i> (Pembuktian)</p>	<p>18. Guru meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasilnya</p> <p>19. Peserta didik/ kelompok lain mendapat kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan</p> <p>20. Guru memberi penguatan tentang permasalahan yang sudah dipresentasikan dan memberi acungan jempol atau lainnya kepada peserta didik yang telah memberikan respon secara positif.</p> <p>21. Guru mengajak peserta didik lain untuk memberi penghargaan untuk peserta didik yang sudah tampil, dengan memberikan tepuk tangan</p>	<p>20'</p>
<p><i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)</p>	<p>22. Peserta didik bersama guru menyimpulkan tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</p> <p>23. Guru memberikan soal latihan dalam bentuk penugasan untuk mengukur kemampuan siswa, dan menginformasikan dikumpulkan paling lambat pada</p>	<p>5</p>

	pertemuan selanjutnya	
C. Kegiatan Penutup:		
	<p>24. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang dilakukan pada hari itu.</p> <p>25. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari pembelajaran selanjutnya yaitu tentang teks deskriptif terkait binatang</p> <p>26. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan "alhamdulillah" dan berdoa bersama, serta mengucapkan salam.</p>	5'

C. PENILAIAN

1. Aspek Penilaian

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik penilaian : non tes
- b. Bentuk Instrumen : observasi
- c. Kisi-kisi :

No	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1	Berdoa dengan tertib	1
2	Bersyukur atas kebesaran tuhan (misalnya untuk yang muslim mengucapkan alhamdulillah) dan yang beragama selain Islam menyesuaikan	2

d. Instrumen : lampiran 1

2. Sikap Sosial

- a. Teknik penilaian : non tes
- b. Bentuk Instrumen : Observasi
- c. Kisi-kisi

No	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1	Aktif berdiskusi dalam kerja kelompok	1
2	Membantu teman yang mengalami kesulitan	2

d. lampiran 2

2. Aspek Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Bentuk Soal	Butir Instrumen
1	peserta didik mampu menyimpulkan fungsi teks bacaan secara keseluruhan	Pilihan Ganda	1
2	peserta didik mampu mengidentifikasi informasi rinci terkait karakter dalam teks secara tepat	Pilihan Ganda	2
3	peserta didik mampu mengidentifikasi struktur teks pada bacaan	Pilihan Ganda	3
4	peserta didik mampu mengidentifikasi makna kata tertentu dengan tepat	Pilihan Ganda	4
5	peserta didik mampu menyimpulkan informasi rinci dalam teks dengan dengan tepat.	Pilihan Ganda	5

d. lampiran 3

3. Aspek Keterampilan

- a. Teknik penilaian : Penilaian Praktik
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Terampil dalam mendeskripsikan seseorang secara lisan	1

d. lampiran 4

Mengetahui,
Kepala SMPN 64 Bengkulu Utara

Marga Sakti Sebelat, 2022
Guru Mata Pelajaran

M. Tholib, S. Pd, M. Pd
NIP.19650602 1986 03 1 005

Siswati, S. Pd
NIP.19820107 200604 2 017

Lampiran 1 (Instrumen Penilaian Sikap Spiritual)

1. Aspek Sikap

1.Sikap Spiritual

Lembaran ini di isi oleh guru/teman untuk menilai sikap religius peserta didik. Berilah skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Selalu : 4, Jika anak melakukannya > 75 % dari jumlah pertemuan

Sering : 3, Jika anak melakukannya > 50 % - 75 % dari jumlah pertemuan

Jarang : 2, Jika anak melakukannya > 25 % - 50 % dari jumlah pertemuan

Tidak Pernah : 1, Jika anak melakukannya < 25 % dari jumlah pertemuan

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

NO	NAMA	Berdoa dengan tertib	Bersyukur atas kebesaran tuhan (misalnya untuk yang muslim mengucapkan alhamdulillah) dan yang beragama selain Islam menyesuaikan	Total Skor
1				
2				
3				
4				
5				
dst				

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,34 – 4,00

Baik : apabila memperoleh skor 2,66 – 3,33

Cukup : apabila memperoleh skor 1,66 – 2,65

Kurang :apabila memperoleh skor 1,66

Lampiran 2 (Instrumen Penilaian Sikap Sosial)

2. Sikap Sosial

Pedoman Observasi sikap Sosial

Petunjuk : Lembaran ini di isi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik. Berilah skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Selalu : 4, Jika anak melakukannya > 75 % dari jumlah pertemuan

Sering : 3, Jika anak melakukannya > 50 % - 75 % dari jumlah pertemuan

Jarang : 2, Jika anak melakukannya > 25 % - 50 % dari jumlah pertemuan

Tidak Pernah : 1, Jika anak melakukannya < 25 % dari jumlah pertemuan

Instrumen Penilaian Sikap Sosial

NO	NAMA	Aktif berdiskusi dalam kelompok kerja	Membantu teman yang mengalami kesulitan	Total Skor
1				
2				
3				
4				
5				
dst				

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,34 – 4,00

Baik : apabila memperoleh skor 2,66 – 3,33

Cukup : apabila memperoleh skor 1,66 – 2,65

Kurang :apabila memperoleh skor 1,66

Lampiran 3 (Instrumen Penilaian Pengetahuan)

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Instrumen Penilaian

KARTU SOAL	
Mata Pelajaran :Bahasa Inggris Kelas/Semester :VII/2 Tahun Pelajaran : 2021/2022 Bentuk Soal :Pilihan Ganda	
Kompetensi Dasar	3.7.Membandingkan fungsi social,struktur teks,dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan member dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang,binatang dan benda sangat pendek dan sederhana,sesuai dengan konteks penggunaannya
Materi	Descriptive Text (Describe People)
Indikator Soal	1. Disajikan teks deskripsi Text (deskripsi orang), peserta didik mampu menyimpulkan fungsi teks bacaan secara keseluruhan 2. Disajikan teks deskripsi Text (deskripsi orang), peserta didik mampu mengidentifikasi informasi rinci terkait

	<p>karakter dalam teks secara tepat dengan menganalisis struktur teks pada bacaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Disajikan teks deskripsi Text (deskripsi orang), peserta didik mampu mengidentifikasi struktur teks pada bacaan 4. Disajikan teks deskripsi Text (deskripsi orang), peserta didik mampu mengidentifikasi makna kata tertentu dengan tepat dengan menganalisis unsure kebahasaan pada bacaan 5. Disajikan teks deskripsi Text (deskripsi orang), peserta didik mampu menyimpulkan informasi rinci dalam teks dengan dengan tepat.
Level Kognitif	C3-C5
<p>Soal</p> <p style="text-align: center;">Pak Bacu</p> <p>Pak bacu is a janitor in our school.He Is a hard worker.He sweep thew yard every morning. And afternoon.He cleans the toiles.I like him because he is friendly,and he knows our names.But Sometimes he is annoying.He often teases me, and laughs at me infront of my friends.He sometimes fussy too.He tells us not too litter,again and again.He gets mad when we don't put our rubbish in the rubbish bin</p> <p>SOAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the purpose of the text?It is to... <ol style="list-style-type: none"> a. Entertain the reader b. Tell someone's experience c.Inform on a successful person d.Describe a particular person 2. What is Pak Bacu like? <ol style="list-style-type: none"> a. He is friendly but sometimes annoying and fussy too b. He is arrogant sometimes kind but he always mad c. He always Smile himself and playfull d. He never clean the school.He is lazy person 3. The sentence below show us the identification of the text <ol style="list-style-type: none"> a. he is friendly,and he knows our names.But Sometimes he is annoying Students b. He tells us not too litter,again and again Teacher c. Pak bacu is a janitor in our school.He Is a hard worker.He sweep thew yard every morning. And afternoon.He cleans the toiles d. He is tall,curly hair and has pointed nose 4. "He tells us not too litter",The word litter has same meaning with... <ol style="list-style-type: none"> a. Oil b. Soil c. Water d. Trash 5. How often does Pak Bacu sweep the Yard <ol style="list-style-type: none"> a. In the morning b. In the afternoon c. Twice a day d. Three times a week 	

--

2. Pedoman Penskoran

No	Uraian	Skor
1	Jika jawaban benar	20
2	Jika jawaban salah	0
3	Jumlah skor maksimal	100
4	Nilai Maksimal	100

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100$$

3. Kunci Jawaban dan Penskoran

No Soal	Uraian Jawaban/Kata Kunci	Skor
1	Describe a particular person	20
2	He is friendly but sometimes annoying and fussy too	20
3	Pak bacu is a janitor in our school. He is a hard worker. He sweeps the yard every morning and afternoon. He cleans the toilet	20
4	Trash	20
5	Twice a day	20

Lampiran 4 (Instrumen Penilaian Keterampilan)

3. Penilaian Keterampilan

Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:	VII / 2
Kompetensi Dasar	:	4.7.2. Menyusun teks deskriptif lisan sangat pendek dan sederhana terkait orang, binatang dan benda dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan secara benar dan sesuai konteks
Topik/Subtopik	:	Descriptive Text (Describe People)
Indikator Pencapaian Kompetensi	:	4.7.2.1. Mendeskripsikan seseorang dengan baik benar

Keterampilan :

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi: Penilaian Kinerja (Proses/ Presentasi)

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN Presentasi

1. Instrument Penilaian



Look at the picture carefully!

describe the character well

Describe her/him by using guiding questions below:

- *Who is he?*
- *What does he do?*
- *Who is his wife?*
- *Does he have family?*
- *Does he have children? Who are they?*
- *What does he look like?*
- *What does he like?*

2. Rubrik penilaian

ASPEK	DESKRIPSI	Skor
Pronunciation	Baik sekali	3
	Baik	2
	cukup	1
Intonation	Baik sekali	3
	Baik	2
	cukup	1
fluency	Baik sekali	3
	Baik	2
	cukup	1

3. Lembar Penilaian

Petunjuk :

Lembaran ini di isi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik.

Berilah skor pada kolom aspek sesuai tingkat keterampilan yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut:

Baik Sekali = 3

Baik = 2

Cukup baik = 1

NO	NAMA SISWA	Aspek			NILAI
		pronunciation	intonation	fluency	
1					
2					
3					
4					
dst					

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100$$

DESCRIPTIVE TEXT

LKPD



Mata pelajaran: Bahasa Inggris
Kelas : VII (Tujuh)
Materi : Describe People
Alokasi waktu : 20 Menit

KOMPETENSI DASAR

3.7.Membandingkan fungsi social,struktur teks,dan unsure kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan member dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang,binatang dan benda sangat pendek dan sederhana,sesuai dengan konteks penggunaannya

4.7.Teks Deskriptif

4.7.2.Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana terkait orang,binatang dan benda dengan memperhatikan fungsi social,struktur teks,dan unsure kebahasaan secara benar dan sesuai konteks

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

- 3.7.1. Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif terkait orang
- 3.7.2. Mengidentifikasi berbagai informasi teks deskriptif terkait orang
- 4.7.1. Mendeskripsikan secara lisan pendek dan sederhana terkait orang

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan scientific dan menggunakan model *Discovery Learning*, siswa diharapkan mampu; mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan dan berbagai informasi dalam teks deskriptif terkait orang, serta mendeskripsikan secara lisan pendek dan sederhana terkait orang dengan baik, benar, bertanggung jawab serta percaya diri.

PETUNJUK

1. Bacalah Lembar kerja berikut dengan cermat, jika ada yang kurang dipahami, bertanyalah kepada guru
2. Setiap Permasalahan dikerjakan secara berkelompok
3. Tulis nama anggota kelompok pada kolom yang sudah disediakan
4. Pahami setiap materi yang disajikan dan yang terdapat pada bahan ajar agar kamu tidak kesulitan dalam menyelesaikan setiap permasalahan
5. Kerjakan setiap masalah pada kegiatan di LPKD sesuai petunjuk
6. Jika ada yang diragukan mintalah petunjuk guru

KELOMPOK:

Nama Anggota

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Discuss the activities below with your group members!

Kegiatan 1



Look at the picture on the left carefully!

He is my idol. My idol is Soekarno, the Indonesia legend president of Indonesia. Soekarno was born on June 6th 1901. He died on June 21st 1970. He was the first president of Indonesia. Indonesia also remembers him as **Bung Karno** or **Pak Karno**. His wife is from Bengkulu. She is Fatmawati.

Soekarno had his tall and stocky body, grey and straight hair, oval face, slanted eyes, tan skin, pointed nose and aged. He also always wears a safari uniform complete with cap.

Based on the text above, answer and find some information of the character by answering the following questions!

1. What is the suitable title of the text?
2. How is he called by Indonesian people?
3. How old was he when he died?
4. What does he look like?
5. What is the purpose of the text?
6. How is the generic structure of the text?
7. How is the language feature of the text?

Your discussion result.....

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

Kegiatan 2



✚ *Choose one character in the picture*
✚ *then describe the character by*
using guiding questions below:

- *Who is she/he?*
- *What does she/he do?*
- *Does she/he have family?*
- *Who is her/his wife?*
- *Does she/he have children? Who are they?*
- *What does she/he look like?*
- *What is she/he like?*



