

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 4 Singaraja
Kelas/Semester	: VII/2
Tema	: Teks Deskriptif tentang Orang, Binatang, dan Benda
Sub-tema	: Teks Deskriptif tentang Orang
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Pembelajaran Berbasis Teks dengan metode diskusi kelompok, dan tanya jawab peserta didik dapat membandingkan fungsi sosial, *Generic Structure*, dan unsur kebahasaan dua teks deskriptif dengan antusias dan penuh tanggung jawab.
2. Melalui penerapan model Pembelajaran Berbasis Teks peserta didik secara berkelompok dan bersama-sama dengan bimbingan guru dapat membuat sebuah *mind map* tentang penampilan fisik seseorang dan kemudian berdasarkannya, menyusun sebuah teks deskripsi dengan penuh percaya diri dan tanggung jawab.

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (1 menit)

- Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.
- Guru mengecek kebersihan lingkungan sekitar kelas dan mengecek kesiapan peserta didik untuk mengikuti pelajaran.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa supaya pelajaran berlangsung lancar.
- Guru mereview materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya .

Kegiatan Inti (8 menit)

Building Knowledge of the Field

- Guru membangkitkan pengetahuan awal peserta didik tentang teks deskripsi orang (dengan menceritakan secara lisan kepada peserta didik melalui deskripsi tentang idola masa remajanya yang inspiratif. Peserta didik dengan serius diminta mengamati/mencermati deskripsi guru.
- Guru kemudian memperlihatkan tiga gambar orang dan menyuruh peserta didik untuk menebak yang mana merupakan tokoh yang diidolakannya tersebut.
- Guru mengajak peserta didik untuk menebak topik pelajaran berdasarkan kegiatan kontekstualisasi ini.
- Guru menggali skemata peserta didik terkait contoh-contoh teks deskripsi orang yang riil mereka temukan dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran dan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan oleh peserta didik dalam pertemuan hari ini dan apa yang diharapkan dari

peserta didik selama mengikuti pembelajaran (penekanan pada aspek kognitif dan karakter/sikap).

Modeling of the Text

- Guru membagi peserta didik secara berkelompok (pembagian kelompok sudah ditentukan oleh guru berdasarkan karakteristik masing-masing peserta didik)
- Guru memperlihatkan dua teks (deskriptif) berbeda kepada peserta didik, lalu memberikan kedua teks tersebut kepada tiap kelompok. Guru juga memberikan lembar kerja (untuk pembuatan mindmap) kepada tiap kelompok.
- Guru meminta peserta didik untuk secara serius dan penuh tanggung jawab mencermati kedua teks tersebut, kemudian mengidentifikasi persamaan dan perbedaan kedua teks tersebut yang dituangkan dalam mindmap.
- Guru memimpin diskusi kelompok untuk mengajak peserta didik dalam kelompok menganalisa persamaan dan perbedaan kedua teks deskriptif dari segi fungsi sosial, *generic structure*, dan unsur kebahasaan (tata bahasa dan kosakata).
- Guru meminta setiap kelompok untuk meringkas karakteristik teks deskriptif berdasarkan apa yang sudah dibahas dan menyetorkannya kepada guru.
- Guru memberikan latihan kepada masing-masing kelompok untuk mengidentifikasi kalimat-kalimat yang salah dari sebuah paragraf deskriptif sederhana serta menyusun kalimat-kalimat acak tersebut menjadi sebuah teks deskriptif yang baik berdasarkan karakteristik teks deskriptif yang telah dibahas sebelumnya
- Guru mengundang peserta didik untuk bertanya dan mereview kembali karakteristik teks deskriptif sebelum melangkah ke kegiatan selanjutnya.

Joint Construction of the Text

- Guru menginformasikan bahwa akan mengajak peserta didik secara berkelompok dan bersama-sama (klasikal) menyusun sebuah teks deskriptif berdasarkan situasi yang guru akan berikan.
- Guru menunjukkan sebuah foto (gambar anak hilang) kepada peserta didik dan membagikan foto yang sama dan lembar kerja (untuk *mindmap*) kepada tiap kelompok.
- Guru menyuruh peserta didik untuk mengidentifikasi tampilan fisik orang dalam foto secara cepat dengan membuat mindmap .
- Guru kemudian mengajak kelompok-kelompok tersebut untuk secara bersama-sama menyusun sebuah teks deskriptif tentang anak hilang tersebut yang akan dituangkan melalui selabaran yang akan ditempel di tempat-tempat umum. Detail langkah-langkahnya:
 - Guru memulai dengan mengajak kelompok-kelompok menyusun bagian ‘identification’. Guru memancing peserta didik untuk menyebutkan kata-kata apa yang mungkin bisa dipakai untuk membuat bagian ini dengan melihat mindmap mereka. Guru menstimulasi peserta didik dengan menuliskan kalimat pertama untuk bagian identifikasi teks deskriptif ini di papan tulis. Kemudian, masing-masing kelompok secara bergiliran diminta untuk berkontribusi menulis satu kalimat untuk menyusun bagian pertama dari teks deskriptif tentang anak hilang ini.
 - Demikian seterusnya sampai bagian ‘description’ (wajah, tubuh, kulit, pakaian, dst.) secara bersama-sama berhasil disusun.

- Guru mengajak peserta didik untuk mereview kembali teks deskriptif yang sudah tertulis di papan, mengundang peserta didik untuk memberi pertanyaan/masukan, dan memberikan koreksi atau melakukan revisi yang diperlukan.
- Guru meminta tiap peserta didik untuk menyalin teks deskriptif final yang tertulis di papan tulis .

Penutup (1 menit)

- Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari hari ini.
- Guru bersama dengan peserta didik melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru memberikan quiz singkat tentang karakteristik teks Deskripsi.
- Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya yaitu murid akan menulis sebuah teks deskriptif sederhana secara individu (***Independent Construction of the Text***).
- Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam perpisahan kepada peserta didik.

C. Penilaian Pembelajaran

NO	Penilaian Sikap	Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
1.	Teknik Penilaian : Observasi Instrumen : Lembar Observasi	Teknik Penilaian : Tes tuliskan Instrumen : tes uraian	Teknik Penilaian: Tes Unjuk Kerja Instrumen : Write a simple descriptive text about your idol! (akan dilaksanakan di pertemuan selanjutnya)

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 4 Singaraja

Putu Budiastana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19721008 99802 1 002

Singaraja, 4 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Gst. A. Ayu Putu Parianingsih, S.Pd.
NIP. 19820217 200604 2 010

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Building Knowledge of the Field

The teacher will describe about her idol orally. Listen to it carefully and then try to guess which one is the correct picture based on the description given !



Picture 1



Picture 2



Picture 3

Modeling of the Text :

1. Please read the following two texts and then in group analyze the similarities and the differences between the two texts based on the table given !

TEXT 1	TEXT 2
My Best Friend Lala is my best friend. We have been friends for five years. She is 15 years old. Now, she is in grade 9 at Junior High School. Lala is a tall, slim girl. She is about 165 cm tall and about 48 kilograms in weight. She has long, straight, black hair. Her nose is pointed and she has dimples on her cheeks. Furthermore, Lala has white complexion. All of these things make her look beautiful. Lala is a smart, funny, and humble girl. She always gets the first rank in her class. She also likes to chat and share jokes with me and her other friends. This makes her easy to mingle with others. This is another reason why I like her so much.	MISSING <u>If you have any information about the following person, please contact me (Arya Raksaka) at 08239794414.</u> The lost person's name is Gede Rio. He is 15 years old. He is an eight grade student at SMP N 4 Singaraja. Budi is a bit fat and tall. He is around 168 cm in height and his weight is around 70 kg. She has short black curly hair and he has a big mole on his right cheek. His complexion is a bit dark. He was last seen wearing a green T-shirt and blue jeans pants.

NO	ASPECTS	TEXT 1	TEXT 2
1	Similarities		

2	Differences		
---	-------------	--	--

2. In group please correct the following sentences (if there is any) and then rearrange them into a good descriptive paragraph!
1. Mrs. Susi is my favourite English teacher.
 2. She have white complexion.
 3. She was 30 years old now.
 4. She was still young.
 5. Mrs. Susi has a tall and slim body.
 6. She is 170 cm tall and 55 kg in weight.
 7. Her hair are long and wavy.
 8. I like her very much.

Joint Construction of the Text

This is Emily. She is lost! Her father has been trying to look for her. Now, in group please help Emily's father to make a descriptive text about her. But before that, in group please brainstorm the words that are possibly used in the text by filling in the mindmap below!

The lost girl

Dress:

Skirt:

Shoes:

Anything else?:

}

Outfits

Things she brings:

Anything else?:

}

Other signs



Shape:

Hair:

Eyes:

Nose:

Anything else?:

}

Face

Height:

Size:

Complexion:

Anything else?:

}

Body

(Picture source :

<https://previews.123rf.com/images/lotofoto/lotofoto1403/lotofoto140300588/27032965-enfants-fille-enfant-%C3%A9coli%C3%A8re-de-l-enfant-jeune-avec-la-sacoch-.jpg?fj=1>)

Lampiran Penilaian

1. Penilaian Sikap

Instrumen : Lembar Observasi

Penilaian dilaksanakan selama proses kegiatan pembelajaran berlangsung, dengan format sebagai berikut :

No	Waktu	Nama peserta didik	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
dst					

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilaksanakan dalam bentuk pemberian quiz singkat di akhir pembelajaran

Instrumen :

Read the following text and answer the questions based on the text!



This is Andre Taulani. He is 40 years old now. He is a famous Indonesian singer and comedian.

Andre is a handsome man. He has short black straight hair. He also has a sharp nose. Andre wears glasses.

He is Kind. He always gives friendly smile to everyone. That is why he has many fans in Indonesia.

Questions :

1. Who is described in the text?
2. What is the communicative purpose of the above text?
3. In which paragraph can we find Andre's physical description?
4. What does the third paragraph tell about?
5. Mention all adjectives used in the text and underline them!

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilaksanakan dengan menggunakan tes Unjuk Kerja yaitu berupa tes tulis (*Writing Activity*).

Instrumen :

Please compose a simple descriptive text about your idol! Your writing must consist of at least 3 paragraphs!

Rubrik Penilaian Writing :

NO	ASPEK	KRITERIA	SKOR
1.	Originalitas	Sangat original	5
		Original	4
		Cukup Original	3
		Kurang original	2
		Tidak original	1
2.	Kesesuaian isi dengan judul	Sangat sesuai	5
		Sesuai	4
		Cukup sesuai	3
		Kurang sesuai	2
		Tidak sesuai	1
3.	Keruntutan teks	Keruntutan teks sangat tepat	5
		Keruntutan teks tepat	4
		Keruntutan teks cukup tepat	3
		Keruntutan teks kurang tepat	2
		Keruntutan teks tidak tepat	1
4	Pilihan kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	5
		Pilihan kosakata tepat	4
		Pilihan kosakata cukup tepat	3
		Pilihan kosakata kurang tepat	2
		Pilihan kosakata tidak tepat	1
5	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5
		Pilihan tata bahasa tepat	4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat	5
		Penulisan kosakata tepat	4
		Penulisan kosakata cukup tepat	3
		Penulisan kosakata kurang tepat	2
		Penulisan kosakata tidak tepat	1

Skor maksimal : 5 X 6 = 30

Penentuan Nilai : $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

4. PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK

Lembar Penilaian Diskusi Kelompok

Kelompok :
 Kelas :
 Tugas :
 Tanggal :

No	Nama	Aspek			
		Bekerjasama dalam kelompok	Menghargai ide saran dan pendapat teman	Berkomunikasi secara lisan	Wawasan tentang materi

1					
2					
dst					

Rubrik Penilaian diskusi kelompok

No	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan bekerjasama	4= mampu bekerjasama dengan semua anggota kelompok 3= mampu bekerjasama dnegan beberapa anggota kelompok 2= Hanya mampu bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok 1= bekerja secara individu dan mengganggu anggota kelompok lain
2	Menghargai ide saran dan pendapat teman	4= mampu menghargai pendapat teman 3= mampu menerima masukan dari orang lain tapi kurang mampu menunjukkan sikap menghargai teman lain menyampaikan pendapat 2=kurang mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain 1= tidak mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain
3	Kemampuan berkomunikasi secara lisan	4= mampu berkomunikasi dengan baik ,jelas, dan lancar 3= mampu berkomunikasi dengan baik tapi kurang jelas 2= kurang mampu berkomunikasi dengan baik dan jelas 1= tidak mampu berkomunikasi dengan baik dan jelas
4	Penguasaan materi	4= menunjukan penguasaan materi yang sangat baik 3= menunjukan penguasaan materi yang baik 2 = kurang menguasai materi 1= tidak memiliki wawasan tentang materi

Nilai = skor perolehan/16 x 100 = 100