

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Sekolah</b> : SMP Negeri 25 Takengo <b>Kelas/Semester</b> : VII ( Tujuh ) / Genap <b>Mata Pelajaran</b> : Bahasa Inggris	<b>Alokasi Waktu</b> : 1 JP (10 menit) <b>Tema</b> : <i>Describing People</i> <b>Guru Mapel</b> : Sri Winarsih, S.Pd
---	--

<b>Materi Pokok</b>	<i>Descriptive Text</i>
---------------------	-------------------------

**Kompetensi Dasar**

3.7 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.7.2 menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
--	---

**A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> , peserta didik diharapkan mampu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi struktur teks deskripsi terkait orang dengan benar dan tepat</li> <li>2. Menulis teks deskripsi terkait orang dengan baik dan benar</li> </ol>
--

<b>Metode Pembelajaran</b> <b>Model:</b> <i>Scientific Approach</i> <b>Metode:</b> <i>Problem Based Learning</i>
--

**Alat dan Media Pembelajaran**


Alat	: Papan tulis	Sumber belajar	: Buku <i>When English Rings a Bell</i> Kelas 7
Media	: Gambar dan alat peraga		

**B. Kegiatan Pembelajaran**

**Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik. (<i>disiplin</i>)</li> <li>- Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan. (<i>religius</i>)</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran peserta didik (<i>disiplin</i>)</li> </ul> </li> <li>2. Apersepsi Guru bertanya jawab tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.</li> <li>3. Pemberi Acuan Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.</li> </ol>
--

<b>Sintak Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Inti (5 Menit)</b>
----------------------------	--------------------------------

Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Critical thinking</b> Peserta didik disajikan sebuah gambar</p>  <p>Peserta didik diberikan pertanyaan “who is he? What is he look like?”</p>
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Collaboration</b> Siswa dibagi menjadi kelompok dan setiap kelompok berdiskusi dengan bahan LKPD</p>
Membimbing peyelidikan	<p><b>Collaboration</b> Peserta didik mengumpulkan informasi untuk membangun ide mereka sendiri dalam memecahkan masalah</p>

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<b><i>Creativity</i></b> Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas
Menganalisa dan mengevaluasi	<b><i>Communication</i></b> Melakukan refleksi terhadap hasil kerja kelompok yang dibuat.
<b>Kegiatan Penutup (3 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dibimbing oleh guru membuat rangkuman/ simpulan pelajaran.</li> <li>- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>- Kegiatan ditutup dengan do'a</li> </ul>	
<b>C. Penilaian (Asesmen)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian sikap</li> <li>2. Pengetahuan</li> <li>3. Keterampilan</li> </ol>	

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

# BAHAN AJAR

## 1. Media Pembelajaran Berbentuk Video



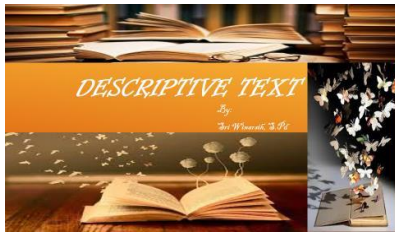
[https://www.youtube.com/watch?v=7BO\\_6bCLRKQ](https://www.youtube.com/watch?v=7BO_6bCLRKQ)



<https://www.youtube.com/watch?v=C-KiKwORHc4>

## 2. Media Pembelajaran Berbentuk Powerpoint

### Slide 1



### Slide 4

**Descriptive text**

**DEFINITION**  
Descriptive text is a text that explain about what a person or an animal, is like. Or meaningful text that describe and reveals particular thing or place.

**GENERIC STRUCTURES:**

1. Identification
2. Description

**SOCIAL FUNCTION**  
To give information about particular entity by describing its features, history and special characteristics.

### Slide 2

**What does she look like?**

She looks beautiful.  
She is smart.  
She is kind.

### Slide 5

**What are identification and description consist of?**

**Identification** identifies the thing to be described.

**Description** describes parts, qualities, characteristics of the person or something that is described.

### Slide 3

The following are words to describe of person.

gorgeous	this	medium height
old	beautiful	square
attractive	young	handsome
elegant	hardworking	middle-aged
tall	cute	round
helpful	fat	short
friendly	kind-hearted	naughty
slim	shy	oval

### Slide 6

**EXAMPLE OF DESCRIPTIVE TEXT**

**My Youngest Brother**

Doni is the youngest in our family. He is fourteen years old and four years younger than me. He has long, straight hair, bright eyes and a friendly smile. Sometimes he is rather naughty at home, but he usually does what he is asked to do.

Doni is interested in sports very much, and at school, he plays football and tennis. He is the best badminton player in our family.



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

### Critical Thinking & Collaboration



*Discussion with your group about the descriptive text, please work with your group to answer these questions!*

#### My Friend, Kinza

I have a close friend. Her name is Kinza Kaira Abriella, but I often call her Kinza. She is a very beautiful and kind friend.

My friend Kinza has such a tall body for a woman that is about 165 cm. She has light skin with long black hair that breaks down to reach the shoulders. Her nose and dimples in both cheeks make Kinza very charming when smiling.

In addition to having a beautiful face, Kinza is also very nice and friendly to everyone. She cannot see other people sad. If her friend is sad, she will cheer them up until her friend can smile again.

Kinza loves reading books. Sometimes I call her "book enthusiast". She loves all kinds of books, ranging from magazines, encyclopedias, comics, and religious books. She has ever told me that books are the windows of the world.

Because of her beautiful look and heart, Kinza becomes a friend who is loved by her friends, as well as me. I admire her so much.

No	Questions	Answer
1	What is the text about?	
2	What is the writer's intention of writing the text?	
3	Do you find the following information in the text? a. name b. age c. color d. type	

	e. function f. habit g. personality h. physical characteristic	
4	Is there any identification part in the text?	
5	What description can you find in the text?	
6	Identify some adjectives used in the text.	
7	Write the identification part of the text!	
8	Write the description part of the text!	

## CREATIVITY

Write descriptive text about people which describe one your friend's group.



Present your result discussion in front of the class

## COMMUNICATION



## INSTRUMENT PENILAIAN

### Penilaian Pembelajaran

No	Aspek yang Dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi	Jurnal (pengamatan sikap)	Saat pembelajaran berlangsung ( <i>assesment for learning</i> )
2	Pengetahuan	Tes Tertulis	Soal tes	Saat Pembelajaran usai ( <i>assesment as learning</i> )
3	Keterampilan	Unjuk Kerja	Pengamatan unjuk kerja Penilaian laporan tertulis	Pada saat presentasi dan pengumpulan tugas ( <i>assesment for learning dan assesment as learning</i> )

#### 1. Sikap

#### Lembar Observasi Pengamatan Sikap

NO	Nama Siswa	Indikator Sikap	Jujur	Mampu bekerjasama	Bertanggung jawab	Percaya Diri	Nilai Rata-rata
1.							
2.							
dst							

Rubrik penskoran:

Skor	Kriteria			
	Jujur	Percaya Diri	Mampu bekerjasama	Bertanggung jawab
4	Peserta didik selalu jujur dengan terpenuhinya sikap berikut ini; tidak mencontek, mengakui kesalahan sendiri, membuat sendiri hasil karya	Peserta didik sering mengungkapkan pendapat	Selalu bekerjasama dengan teman dalam proses pembelajaran	Selalu bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.
3	Menunjukkan dua dari sikap berikut ini tidak mencontek, mengakui kesalahan sendiri, membuat sendiri hasil karya	Peserta didik lebih dari satu kali mengungkapkan pendapat	Sering bekerjasama dengan teman dalam proses pembelajaran	Sering bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.
2	Menunjukkan satu dari sikap berikut ini ;tidak mencontek,	Peserta didik satu	Kadang – kadang bekerjasama dengan	Kadang-kadang

	mengakui kesalahan sendiri, membuat sendiri hasil karya	kali mengungkapkan pendapat	teman dalam proses pembelajaran	bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.
1	Tidak menunjukkan salah satu sikap berikut ini ; tidak mencontek, mengakui kesalahan sendiri, membuat sendiri hasil karya	Peserta didik tidak mengungkapkan pendapat sama sekali	Tidak pernah bekerjasama dengan teman dalam proses pembelajaran	Tidak pernah bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.

## 2. Pengetahuan dan Keterampilan

### Rubrik Writing

No.	Aspek	Skor	Keterangan/Rubrik/Kriteria
1.	Structure	4	Tidak ada kesalahan struktur teks percakapan.
		3	Ada kesalahan struktur namun bisa dipahami.
		2	Banyak kesalahan struktur dan sulit dipahami.
		1	Banyak kesalahan struktur dan sulit dipahami.
2.	Vocabulary	3	Penggunaan kosa kata dengan tepat.
		2	Penggunaan kosa kata yang kurang tepat namun masih bisa dipahami.
		1	Penggunaan kosakata yang salah dan sulit dipahami percakapannya
3.	Punctuation	3	Tidak ada kesalahan penggunaan punctuation.
		2	Ada sedikit kesalahan dalam penggunaan punctuation.
		1	Banyak kesalahan dalam penggunaan punctuation.

$$\text{Score} = \frac{\text{Jawaban benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

### Rubrik Speaking

No.	Aspek	Skor	Keterangan/Rubrik/Kriteria
1.	Structure	4	Tidak ada kesalahan struktur saat percakapan.
		3	Ada kesalahan struktur namun bisa dipahami.
		2	Banyak kesalahan struktur dan sulit dipahami.
		1	Banyak kesalahan struktur dan sulit dipahami.
2.	Pronunciation	4	Peserta dapat melafalkan ungkapan mendekati native speaker.
		3	Peserta didik dapat melafalkan ungkapan dipengaruhi dengan logat.
		2	Peserta didik dapat melafalkan ungkapan dengan menggunakan logat bahasa lokal dan masih dapat dipahami.



		1	Peserta didik melafalkan ungkapan dengan menggunakan logat bahasa lokal dan sulit dipahami.
3.	Fluency	3	Peserta didik mengungkapkan dengan lancar.
		2	Peserta didik mengungkapkan diselingi dengan jeda.
		1	Peserta didik menggunakan dengan banyak jeda.

$$\text{Score} = \frac{\text{Jawaban benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

#### Rubrik Reading

No.	Aspek Penilaian	Skor	Keterangan/Rubrik/Kriteria
1.	Fluency	3	Peserta didik lancar ketika
		2	Peserta didik kurang lancar ketika
		1	Peserta didik tidak lancar ketika
2.	Accuracy	3	Peserta didik membaca secara tepat sesuai dengan teks
		2	Peserta didik membaca kurang tepat
		1	Peserta didik membaca tidak tepat
3.	Pronunciation	3	Peserta didik mengucapkan pronunciation setiap kata dengan
		2	Peserta didik mengucapkan pronunciation setiap kata kurang tepat
		1	Peserta didik mengucapkan pronunciation setiap kata tidak tepat
4.	Intonation	3	Peserta didik membaca dengan intonasi yang sesuai
		2	Peserta didik membaca dengan intonasi yang kurang sesuai
		1	Peserta didik membaca dengan intonasi yang tidak sesuai

$$\text{Score} = \frac{\text{Jawaban benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$