

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Muhammadiyah 4 Gempol Pasuruan  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : X/ Ganjil  
Materi Pokok : Teks Deskriptif  
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2 kali pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.  
**Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1 Menentukan fungsi sosial teks deskriptif terkait tempat wisata. 3.4.2 Menganalisis struktur teks deskriptif terkait tempat wisata. 3.4.3 Menemukan unsur kebahasaan dalam bentuk teks deskriptif terkait tempat wisata. 3.4.4 Meresume teks deskriptif sederhana terkait tempat wisata.
4.4 Teks deskriptif 4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.4.2.1 Membuat teks deskriptif sederhana, terkait tempat wisata 4.4.2.2 Menyajikan secara lisan teks deskriptif terkait tempat wisata

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati teks di tampilan power point, peserta didik mampu menentukan fungsi sosial teks deskriptif terkait tempat wisata.
2. Setelah mengamati teks di tampilan power point, peserta didik mampu menganalisis struktur teks deskriptif terkait tempat wisata.
3. Setelah mengamati teks di tampilan power point, peserta didik mampu menemukan unsur kebahasaan dalam bentuk teks deskriptif terkait tempat wisata.
4. Setelah melakukan tanya jawab dan diskusi kelompok di WA, Zoom/Google Meet dan Google Classroom terkait teks deskriptif, peserta didik dapat meresume teks deskriptif sederhana terkait dengan tempat wisata.

5. Setelah melakukan tanya jawab dan diskusi kelompok di WA, Zoom/Google Meet dan Google Classroom terkait teks deskriptif, peserta didik dapat membuat teks deskriptif terkait dengan tempat wisata.
6. Setelah membuat teks deskriptif, peserta didik menyajikan teks deskriptif secara lisan melalui video.

#### D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial  
To describe and reveal a particular person, place, or thing.
- Struktur Teks
  - Identification : It is part of paragraph which introduces or identifies the phenomenon to be described, for example the character, place, animal, etc.
  - Description : It is part of paragraph which describes the phenomenon in parts, qualities, and characteristics.
- Unsur kebahasaan
  - Using attributive and identifying process
  - Using adjective

One of the most beautiful places.  
It is still very natural.  
The air is still clean and you can feel the air is cool

  - Using simple present tense

Bromo Mountain is a heaven of the world  
We can also see many kinds of vegetables planted by natives
- Using adverb  
It is located in Ngadasari village, Sukapura Subdistrict, Probolinggo Regency

#### E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning.
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi

#### F. Media Pembelajaran

##### 1. Media

- ❖ WhatsApp
- ❖ Google Classroom

##### 2. Alat/Bahan

- ❖ Laptop
- ❖ Smartphone

#### G. Sumber Belajar

PR Bahasa Inggris Kelas X, intan pariwisata.  
Internet

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Guru: 1) Mempersiapkan Google Classroom memulai proses pembelajaran. 2) Memeriksa kehadiran peserta didik melalui WhatsApp Grup. 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dicapai di WhatsApp Group.	
Kegiatan Inti ( 70 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar- gambar mengenai tempat pariwisata di google classroom</li> </ul>

pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyebutkan nama tempat pariwisata dari gambar-gambar tersebut</li> </ul>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari tampilan power point, Siswa membaca teks deskriptif terkait tempat pariwisata.</li> <li>• Siswa menentukan fungsi sosial teks deskriptif terkait tempat wisata.</li> </ul>
Data collection (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menganalisis struktur teks deskriptif terkait tempat wisata.</li> <li>• Siswa menemukan unsur kebahasaan teks deskriptif terkait tempat wisata.</li> </ul>
Data processing (pengolahan Data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama kelompok siswa membuat resume teks deskriptif sederhana terkait tempat wisata.</li> <li>• Siswa mengirimkan jawaban melalui google classroom</li> </ul>
Verification (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan hasil resume melalui WhatsApp</li> <li>• Siswa dan guru berdiskusi hasil resume dari teks deskriptif melalui whatsapp</li> </ul>
Generalization (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru melakukan refleksi melalui aplikasi WhatsApp</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
<p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>2) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> </ol>	

<b>2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 Menit)</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mempersiapkan Google Classroom memulai proses pembelajaran.</li> <li>2) Memeriksa kehadiran peserta didik melalui WhatsApp.</li> <li>3) Menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dicapai melalui WhatsApp.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti (70 Menit)</b>	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa di beri 4 macam gambar tempat wisata melalui google classroom</li> <li>• Setiap kelompok memilih satu gambar tempat wisata.</li> </ul>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru bertanya jawab melalui WhatsApp tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif.</li> </ul>

Data collection (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari bahan materi (dari internet atau buku pelajaran) untuk membuat teks deskriptif sederhana terkait dengan tempat wisata.</li> </ul>
Data processing (pengolahan Data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Secara individu siswa membuat teks deskriptif sederhana sesuai gambar yang diperoleh terkait tempat wisata</li> </ul>
Verification (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengirim teks deskriptif melalui google classroom dan video</li> <li>Siswa mempresentasikan hasil teks deskriptif melalui WhatsApp secara individu.</li> </ul>
Generalization (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dan guru melakukan refleksi melalui aplikasi WhatsApp</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
<p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> </ol>	

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### Sikap

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2		...	...	...	...	...	...	

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

## Penilaian Pengetahuan

### A. Pengetahuan

Kisi kisi

KD	IPK	MATERI	INDIKATOR SOAL	BENTUK	NO
3.4Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai peseradengan konteks penggunaannya	5 Menentukan fungsi sosial teks deskriptif terkait tempat wisata. 6 Menganalisis struktur teks deskriptif terkait tempat wisata. 7 Menemukan unsur kebahasaan dalam bentuk teks deskriptif terkait tempat wisata.	Teks Deskriptif	Disajikan teks deskriptif, peserta didik dapat 8 Menentukan fungsi sosial teks deskriptif terkait tempat wisata. 9 Menganalisis struktur teks deskriptif terkait tempat wisata. 10 Menemukan unsur kebahasaan dalam bentuk teks deskriptif terkait tempat wisata.	uraian	1-3

## Penilaian Keterampilan

### a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
<b>Skor yang dicapai</b>			
<b>Skor maksimum</b>		<b>10</b>	

#### **Keterangan:**

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

## Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Keaslian	Sangat original	5	4

	Penulisan	Original		4	3
		Cukup original		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul		5	4
		Isi sesuai dengan judul		4	3
		Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4

	Tulisan	Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca		2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

**Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Pengucapan ( <i>pronunciation</i> )	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi ( <i>intonation</i> )	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran ( <i>fluency</i> )	Sangat lancar	5	4	
		Lancar	4	3	
		Cukup lancar	3	2	
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna ( <i>accuracy</i> )	Sangat tepat	5	4	
		Tepat	4	3	
		Cukup tepat	3	2	
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

### Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

Pasuruan , 13 Juli 2020

Mengetahui  
Kepala SMA Muhammadiyah 4 Gempol

Guru Mata Pelajaran

Retno Dwi Mahajuningtyas, S.Pd

Sri Utami, S.Pd.

### Lampiran Materi



### **Bromo Mountain**

Bromo Mountain is a heaven of the world, one of the most beautiful places. It is located in Ngadasari village, Sukapura Subdistrict, Probolinggo Regency. It is still very natural. There is no pollution in most areas. The air is still clean and you can feel the air is cool when it comes into your nose, your throat, and your lungs. It is certainly good for us to breathe. We can also see many kinds of vegetables planted by natives, such as cabbage, carrot, potato, corn and many more. Even we can also find many strawberry gardens which are owned by natives on the way to go to Bromo mountain. We can harvest it right away or just buy and take it home. It can make us feel like in our dream land. From Pananjakan we can see sunrise and it is one of the best places in the world for being able to see sunrise. The scenery is certainly very amazing. You can feel like you are in the clouds. There are many visitors going there, willing to feel a cold, awaking in the early morning and taking journey to Pananjakan just to see the wonderful scenery from the top of



it. It also has a unique event called Kasada on Kasada month 14-15 (the 10<sup>th</sup> month according on Javanese calendar), which is celebrated by natives (Tengger ethnic) to give thanks to God for their harvest by putting many kinds of their harvests on Bromo's crater. It is very exciting event. I think it is rather difficult to find the thanks giving event like Kasada, because it is only held in Bromo. All of those are very interesting and entertaining to refresh our mind from any kind of life problems. That is why it is not wrong for us to call Bromo as a heaven of the world, one of the most beautiful places which is exciting to visit.

Answer the questions below.

1. What is the purpose of the text?
2. Identify the generic structure of the text
  - a. Identification
  - b. Description
3. Write 5 sentences using simple present tense in the text.
4. In group make resume of descriptive text using your own words.

Based on the picture below!

1. Make groups consist of two people
2. Choose one of the pictures below!
3. Make a simple descriptive text based on the picture!
4. Tell your descriptive text in video.

Picture 1



Picture 2



Picture 3



Picture 4

