

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP IMMACULATA
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/ Semester	: VII / I
Materi	: Descriptive text 1 (person)
Alokasi waktu	: 2 x Pertemuan (4 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Materi pembelajaran Topik / sub topik
3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya.	1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur bahasa dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif. 2. Mendeskripsikan sifat orang	1. Setelah mengamati video, dan melakukan diskusi bersama guru dan siswa, peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam descriptive text dengan konteks penggunaannya. 2. Setelah mengamati video, dan melakukan diskusi bersama guru dan siswa mampu	English for Social Communication. a. Definition of Descriptive Text ✓ Descriptive text is a text that described what a person or an animal is like. ✓ An adjective is a word that describes a noun. An adjective usually comes before the noun it describes.

		mendeskrispikan orang sesuai konteks penggunaannya.	b. Social Function of the Text <ul style="list-style-type: none"> ✓ To give information about a particular entity by describing its features, history, and special characteristics. ✓ To give information about things by describing physical attributes, behaviors, uses, etc.
4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	1. Menyusun teks deskriptif sederhana tentang orang	Setelah mengumpulkan informasi bersama guru dan siswa, peserta didik mampu menyajikan/ mempresentasikan deskripsi teks tentang orang dengan memperhatikan unsur teks dan kebahasaan dengan benar sesuai konteks	c. Generic Structure <p>It consists of two parts, they are:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identification or general statements. It introduces or identifies specific object (a person and animal). ✓ Description contains is a description of something such as animal, or person by describing its features, forms, colors or anything related to what the writer describe

C. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : Discovery Learning & Problem Based Learning

Pendekatan : Saintifik dan TPACK

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan

D. Media dan Bahan

- a. Media : Power point, video, LKPD
- b. Bahan : laptop, papan tulis, spidol, kertas
- c. Sumber Belajar :
 - ✓ Dra. Titi Wahyukti, M. Pd, (2019), Module 3 English for Social Communication, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=xcTNftF8XgI> (Alfons Rahmat)
 - ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=v2HhMkZBZHU>
 - ✓ <https://www.nationalgeographic.com/animals/reptiles/facts/komodo->
 - ✓ <http://bahasainggrismtsncontrol.blogspot.com/p/ppg-bahasa-inggris.html>
 - ✓ <https://www.google.com/search?q=poster+binatang+hilang&sxsr>
 - ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=96j86l8HV2Y> (Alfons Rahmat)
 - ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=D3R4WRdGs1M>
 - ✓ Alfons Rahmat, 2018. Student workssheet grade six semester I.

E. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Langkah- Langkah	Kegiatan Belajar		Ket
	Guru	Siswa	
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Memberi salam (menyapa) siswa terkait kabarnya masing-masing.- Memeriksa kehadiran siswa untuk menanamkan kedisiplinan.- Meminta salah satu siswa untuk memimpin doa untuk memulai pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none">- Menjawab salam yang diberikan oleh guru terkait kabarnya masing- masing- Melakukan absensi kehadiran.- Berdoa diawal pembelajaran	

	<ul style="list-style-type: none"> - Meminta siswa menyanyikan salah satu lagu wajib nasional. - Memberikan motivasi kepada siswa tentang pelajaran yang akan dipelajari sambil menyanyikan lagu <i>Hi, how are you?</i>. - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyanyikan salah satu lagu wajib nasional bersama-sama - Menerima motivasi tentang pelajaran yang akan dipelajari yang diberikan oleh guru dan bernyanyi bersama. - Menyimak tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung yang disampaikan guru 	
--	--	--	--

1. Kegiatan Inti (50 menit)

Langkah-Langkah	Kegiatan Belajar		Ket
	Guru	Siswa	
Pemberian rangsangan (Stimulation)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menampilkan sebuah video tentang ciri dan struktur descriptive text dan meminta siswa mencatat hal-hal penting yang ada dalam video. https://www.youtube.com/watch?v=aCONNP8Hzno 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati video yang sedang ditampilkan. - Siswa mencatat hal-hal penting yang di tampilkan dalam video 	Critical thinking
Pernyataan/ Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Dari video yang ditampilkan tadi, guru meminta siswa menanyakan hal yang belum dimengerti siswa. Jika tidak ada, guru menanyakan siswa: <i>What is decriptive text? What is social function of descriptive text? What is generic structure of descriptive text?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab beberapa pertanyaan guru sebagai hipotesis/ jawaban sementara. 	Critical thinking and and problem solving
Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Dari jawaban siswa tadi, guru mengumpulkan informasi atau jawaban siswa sebanyak-banyaknya. - 	Siswa mengumpulkan informasi jawaban teman lain	Critical thinking

Pengolahan data (<i>Data Processing</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Agar siswa memahami lebih dalam tentang descriptive text, guru menampilkan satu video <i>descriptive text (person)</i> - https://www.youtube.com/watch?v=xcTNftF8XgI (ALFONS RAHMAT) - Guru meminta siswa untuk mendeskripsikan salah satu orang /teman di dalam kelas. - Guru membimbing siswa pada saat mendeskripsikan baik dalam bentuk tulisan maupun secara lisan/ oraly 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak video tentang describing people - Siswa memilih satu teman untuk dideskripsikan - Siswa mencatat hal- hal penting dalam mendeskripsikan orang. 	Creativity, Critical thinking and colaboration
Pembuktian (<i>Verification</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa mempresentasikan hasil pemahamannya tentang deskripsi orang di depan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa lain mengamati dengan cermat dan memberikan komentar atau pertanyaan jika ada yang belum jelas atau dimengertinya. 	Critical and communication
Menarik simpulan/ge neralisasi (<i>Generalizati on</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesimpulan secara umum tentang materi yang sudah dipelajari 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak kesimpulan yang disampaikan guru 	

2. Kegiatan Penutup (10 menit)

Langkah- Langkah	Kegiatan Belajar		Keterangan
Kegiatan Penutup	Guru	Siswa	
	<ul style="list-style-type: none"> - Merefleksi pembelajaran dan memberikan tanggapan serta umpan balik terhadap proses belajar yang telah dilakukan - Menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya - Meminta siswa berdoa bersyukur diakhir pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak refleksi pembelajaran tanggapan, umpan balik terhadap proses belajar yang telah dilakukan - Menyimak materi yang disampaikan oleh guru terkait pembelajaran di pertemuan berikutnya - Berdoa diakhir pembelajaran 	

Pertemuan 2

KeKegiatan pendahuluan (10 menit) *Problem based learning*

Langkah-Langkah	Kegiatan Belajar		Keterangan
Kegiatan Penutup	Guru	Siswa	
Orientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok yaitu membaca cerita dan menjawab pertanyaan. - Guru menampilkan sebuah teks deskriptif tentang orang pada slide PPT. <ul style="list-style-type: none"> * Kelompok A membacakan cerita berjudul: <i>Daniel Jacob Radcliffe</i>. - * Kelompok B membacakan cerita berjudul: <i>my best teacher</i>) 	<p>Kelompok mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</p>	
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing - Guru menanyakan siswa apakah mengerti tugas yang dikerjakan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdiskusi bersama anggota kelompok dan menjawab pertanyaan yang disajikan 	
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<p>Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam mengerjakan/ menjawab pertanyaan</p>	<p>Siswa mencari sumber/ referensi untuk diskusi kelompok</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> - Meminta perwakilan dari kelompok untuk membacakan hasil diskusi - Memberikan kesempatan 	<ul style="list-style-type: none"> - Membacakan hasil diskusi yang diwakili oleh salah seorang perwakilan kelompok - Menanggapi / mengoreksi jawaban yang telah 	Critical and Communication

	kepada kelompok lain untuk menanggapi/ mengoreksi atas jawaban hasil diskusi kelompok	dipaparkan oleh kelompok lainnya	
Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan feedback terkait jawaban yang telah dipaparkan siswa dari hasil diskusi kelompok - Menjelaskan penguatan terhadap jawaban yang benar terkait tugas yang terdapat didalam LKPD - Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih terdapat hal yang belum dipahami. - Meminta siswa mengerjakan LKPD secara individu untuk mengukur pemahaman terhadap materi yang telah diajarkan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak feedback yang dijelaskan guru terkait jawaban yang telah diberikan dari hasil diskusi kelompok - Menyimak penjelasan penguatan jawaban yang benar terkait tugas yang terdapat didalam LKPD - Bertanya kepada guru jika masih terdapat hal yang belum dipahami - Mengerjakan tugas secara individu terkait materi yang telah diajarkan oleh guru. 	Critical and communication

Kegiatan Penutup (10 menit)

Langkah-Langkah	Kegiatan Belajar		Keterangan
	Guru	Siswa	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Merefleksi pembelajaran dan memberikan tanggapan serta umpan balik terhadap proses belajar yang telah dilakukan - Menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya - Meminta siswa berdoa bersyukur diakhir pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak refleksi pembelajaran tanggapan, umpan balik terhadap proses belajar yang telah dilakukan - Menyimak materi yang disampaikan oleh guru terkait pembelajaran di pertemuan berikutnya - Berdoa diakhir pembelajaran 	

F. Penilaian

Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Kemampuan siswa dalam memahami kata sifat.
2. Penilaian Sikap Teknik penilaian: Observasi dilakukan pada saat jam pelajaran berlangsung atau diluar jam pembelajaran.
3. Remedial: Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang belum mencapai KKM melalui penugasan selanjutnya.
4. Pengayaan: Siswa yang mendapatkan nilai tertinggi diberi kesempatan untuk tutor sebaya kepada teman yang masih kesulitan dalam pemahaman belajar sebagai bentuk penguatan materi siswa tersebut

Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

No	Dimensi	Teknik	Bentuk Instrumen	Keterangan
1.	Sikap	Observasi	Jurnal	Terlampir
2.	Pengetahuan	Tulis	Soal tulis, LKPD	Terlampir
3	Ketrampilan	Tulis	Soal tulis, LKPD	Terlampir

1. Teknik Penilaian Sikap

Tabel Rencana Evaluasi untuk Sikap, Spritual dan Sosial

No	Nama Siswa	Aspek Peralaku yang dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Salim	100	100	90	100	390	Amat baik	A
2	Santi	70	70	75	50	265	Baik	B
3								

Keterangan:

BS: Bekerja Sama
 JJ : Jujur
 TJ: Tanggung Jawab
 DS: Disiplin

Aspek Perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Amat Baik
 75 = Baik
 50 = Cukup
 25 = Kurang

- Skor maksimal = Jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $250 : 4 = 62,5$
- Kode nilai / predikat :

75,01- 100,00 = Amat Baik (A)	25,01 – 50,00 = Cukup (C)
50,01- 75,00 = Baik (B)	00,00- 25,00 = Kurang (D)

2. Penilaian Diri Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jml skor	Skor sikap	Kode nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan	100		250	83,33	SB
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.	50	50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok	100				
Jumlah		250	50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $3 \times 100 = 300$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 300) \times 100 = 83,33$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

❖ Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya.

Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati :

Pengamat :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	<u>Positif</u> : Mau menerima pendapat teman.	100		350	87,50	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	<u>Negatif</u> : Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	50				
	Jumlah	250	100			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $3 \times 100 = 300$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 300) \times 100 = 83,33$
4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00	= Baik (B)
25,01 – 50,00	= Cukup (C)
00,00 – 25,00	= Kurang (K)

3. Pengetahuan

Indikator pengetahuan kompetensi : mengidentifikasi struktur sosial, kebahasaan dan mendeskripsikan orang

ASPEK	Needs Improvement (score 1)	Satisfactory (score 2)	Good (score 3)	Excellent (score 4)
Grammar	Student was difficult to understand and had a hard time communicating their ideas and responses because of grammar Mistakes	Student was able to express their ideas and responses adequately but often displayed inconsistencies with their sentence structure and tenses	Student was able to express their ideas and responses fairly well but makes mistakes with their tenses, however is able to correct them selves.	Student was able to express their ideas and responses with ease in proper sentence structure and tenses.
Vocabulary	Student had inadequate vocabulary words to express his/her ideas properly, which hindered the students in responding	Student was able to use broad vocabulary words but was lacking, making him/her repetitive and cannot expand on his/her deas.	Student utilized the words learned in class, in an accurate manner for the situation given.	Rich, precise and impressive usage of vocabulary words learned in and beyond of class.

Comprehen- sion	Student had difficulty understanding the questions and topics that were being discussed.	Student fairly grasped some of the questions and topics that were being discussed.	Student was able to comprehend and respond to most of the questions and topics that were being discussed.	Student was able to comprehend and respond to all of the questions and the topics that were being discussed with ease
----------------------------	--	--	---	---

aftar

nilai pengetahuan

No	Nama siswa	Grammar	Vocabulary	Comprehension	Nilai akhir
1	Haerul	4	4	4	12
2	Dina	3	3	4	10

- *Jumlah Skor Maksimal: 12*
- *Jumlah Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$*

4. Ketrampilan

IPK : Menyusun teks deskriptif sederhana tentang orang

a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: _____ Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa: Ucapan, Tata bahasa, Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
	Skor yang dicapai		
	Skor maksimum	10	

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

b. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	

		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

c. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4	
		Original	4	3	
		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak Original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	
		Isi sesuai dengan judul	4	3	
		Isi cukup sesuai dengan judul	3	2	
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5	4	
		Keruntutan teks tepat	4	3	
		Keruntutan teks cukup tepat	3	2	
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan	Pilihan kosakata sangat tepat	5	4	
	Kosakata	Pilihan kosakata tepat	4	3	
		Pilihan kosakata cukup tepat	3	2	
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	3	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hampir tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

5. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial.

Mengetahui,
Kepala SMP IMMACULATA

Ruteng, 03 Oktober 2021
Guru Bahasa Inggris

Beatriks Y. Djuita, S.Pd
NIP. 19710501 199104 2001

Alfons Rahmat, S.Pd
NIP. -

TEACHING MATERIAL

DESCRIPTIVE TEXT



a. Definition of Descriptive Text

- ✓ Descriptive text is a text that described what a person or an animal is like.
- ✓ An adjective is a word that describes a noun. An adjective usually comes before the noun it describes.

b. Social Function of the Text

- ✓ To give information about a particular entity by describing its features, history, and special characteristics.
- ✓ To give information about things by describing physical attributes, behaviors, uses, etc.

c. Generic Structure

- ✓ It consists of two parts, they are:
- ✓ **Identification or general statements.** It introduces or identifies specific object (a person and animal).
- ✓ **Description contains** a description of something such as animal, or person by describing its features, forms, colors or anything related to what the writer describe

Generic Structure	Function
Identification	Identifies phenomenon to be described
Description	Describes or explains personality, qualities, or characteristics

d. Language Features

1. Focus on specific participants as the main character;
2. Use present tense as dominant tenses;
3. Use linking verbs or relational process frequently (is, are, has, have, belongs to) in order to classify and describe appearance or qualities and parts or functions of phenomena;

4. Use action verbs or material process and behavioural process in giving additional description regarding action and behaviour done by the participants in text;
5. Use mental verb or mental process when describing feelings;
6. Use nominal group frequently to describe;
7. Use adjective and adverbs to add information to nouns and add information to verbs to provide more detailed description about the topic;
8. Use adverbial phrases to add more information about manner, place, or time and sometimes realized in embedded clause which functions as circumstances

The example of descriptive text

My Best Teacher

For the first time I knew the figure of a teacher named Mrs. Mercy. She is one of the teacher at Ruteng V Elementary School. Now, She is a English teacher at grade one - three in my school.

Mrs. Mercy is young teacher among other teacher in my school. She has a warm personality, friendly, humble, and has a good talk style. Mrs. Mersy is humoris teacher. When she gives material, she always make fun but still focuses on learning goals. Our activities in the classroom are often filled with fun discussions that make me happy to go to class.

I know, you are so curious. What does she look like? Ehmm... I wanna tell you. She is tall and slim. She has long and straight hair. She has white skin, pointed nose, small eyes, oval face. She looks so beautiful with batik and blazer. Mrs. Mersy loves to wear high hells and carry a bag to school. Her apperence make me never bored to go to school.

MEDIA PEMBELAJARAN

❖ Slide Show Powerpoint

❖ Video-video youtube

❖ LKPD



TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati video, dan melakukan diskusi bersama guru dan siswa, Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam descriptive text dengan konteks penggunaannya.
- Setelah mengamati video, dan melakukan diskusi bersama guru dan siswa mampu mendeskripsikan orang sesuai konteks penggunaannya.
- Setelah mengumpulkan informasi bersama guru dan siswa, peserta didik mampu menyajikan/ mempresentasikan deskripsi teks tentang orang dengan memperhatikan unsur teks dan kebahasaan dengan benar sesuai konteks

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows

LET'S WATCH VIDEO <https://www.youtube.com/watch?v=aCONNP8Hzno>



Definition, Social Function, Generic Structure

- Descriptive text is a text that described what a person or an animal is like.
- An adjective is a word that describes a noun. An adjective usually comes before the noun it describes

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows

DESCRIBING PEOPLE



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KOMPETENSI DASAR

3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

TUJUAN PEMBELAJARAN

- ❖ Setelah mengamati video, dan melakukan diskusi bersama guru dan siswa, Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam descriptive text dengan konteks penggunaannya.
- ❖ Setelah mengamati video, dan melakukan diskusi bersama guru dan siswa mampu mendeskripsikan orang sesuai konteks penggunaannya.
- ❖ Setelah mengumpulkan informasi bersama guru dan siswa, peserta didik mampu menyajikan/ mempresentasikan deskripsi teks tentang orang dengan memperhatikan unsur teks dan kebahasaan dengan benar sesuai konteks

Sekolah : SDK RUTENG V
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Semester : I
Alokasi Waktu : 2 JP
Topic Pembelajaran : DESCRIPTIVE TEXT

IDENTITAS PESERTA DIDIK

Nama : _____
Kelas : _____

Text 1. Read the following text



Daniel Jacob Radcliffe

Daniel Jacob Radcliffe was born in Fulham, London, 23 July 1989. his nickname is Dan. He is the only child of Alan Radcliffe and Marcia Gresham.

Dan has white skin, dark brown hair, blue eyes, and pointed nose. His height is about 168cm. He is a loyal, shy, down to earth and humorous person. He is also intelligent and somewhat mysterious. He loves football, Formula One racing and gymnastics.

Task 3

1. What is the social function of the text?
2. What does Dan look like?
3. **His** height is about 168 cm. The word **His** reffers to
4. What does Dan hobbies?
5. When was Dan born?

Sekolah : SDK RUTENG V
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Semester : I
Alokasi Waktu : 2 JP
Topic Pembelajaran : DESCRIPTIVE TEXT

IDENTITAS PESERTA DIDIK

Nama : _____
Kelas : _____

Text 2

Read the text below!

My Best Teacher

For the first time I knew the figure of a teacher named Mrs. Mercy. She is one of the teacher at Ruteng V Elementary School. Now, She is a English teacher at grade one - three in my school.

Mrs. Mercy is young teacher among other teacher in my school. She has a warm personality, friendly, humble, and has a good talk style. Mrs. Mersy is humoris teacher. When she gives material, she always make fun but still focuses on learning goals. Our activities in the classroom are often filled with fun discussions that make me happy to go to class.

I know, you are so curious. What does she look like? Ehmm... I wanna tell you. She is tall and slim. She has long and straight hair. She has white skin, pointed nose,small eyes, oval face. She looks so beautiful with batik and blazer. Mrs. Mersy loves to wear high hells and carry a bag to school. Her apperence make me never bored to go to school.

Question

1. What does text tell about?
2. What does Mrs. Mersy look like at paragraf 2?
3. What does Mrs.Mersy look like at paragraf 3?
4. Why the writer very happy to join the class?
5. She is very beautiful. The underlined word has close meaning with

