

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : **SMP Tutwuri Handayani Cimahi**
Kelas/Semester : VII / Genap
Tema : **How to describe people**
Sub Tema : **My Cute friend**
Pembelajaran ke : **3**
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang sangat pendek sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Menangkap makna teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana terkait orang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang melekat pada teks tersebut secara benar dan sesuai konteks.
3. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana terkait orang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.

Fokus karakter : **Religius, tanggung jawab, dan percaya diri**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	a) Guru memberi salam dan membimbing untuk berdoa bersama. b) Guru memeriksa kehadiran peserta didik c) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. d) Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. e) Guru melakukan apersepsi. f) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi dan kegiatan evaluasi/penilaian yang akan dilakukan pada hari ini. g) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.	2 menit
Kegiatan Inti	a) Peserta didik menyimak beberapa gambar yang diberikan guru dan mengamatinnya dengan seksama. (<i>stimulation</i>) b) Peserta didik diberikan pertanyaan rangsangan yang nantinya akan mampu untuk menyimpulkan makna atau mengidentifikasi materi. (<i>problem statement</i>) c) Peserta didik dalam kelompok diskusi bertanya jawab tentang materi yang disampaikan pada hari ini, dan mencatat seluruh cakupan materi yang dianggap penting dan ditemukan. (<i>data collection</i>) d) Peserta didik diberikan LK untuk mengecek sejauh mana pemahaman yang ditangkap selama pembelajaran dilakukan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan secara berkelompok. (<i>data processing</i>) e) Peserta didik mempresentasikan hasil LK, dan mampu menyatakan tentang identifikasi dan makna tentang fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan terkait <i>descriptive text</i> . (<i>verification</i>) f) Peserta didik dan guru menyimpulkan seluruh cakupan materi dan jawaban LK terkait <i>descriptive text</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran hari ini. (<i>generalization</i>)	7 menit
Kegiatan Penutup	a) Peserta didik dan guru melakukan refleksi dan reward terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya. b) Guru memberikan penugasan berupa tugas mandiri untuk menyusun sebuah <i>descriptive text</i> tentang teman terdekat. c) Guru menyampaikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. d) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan dan doa.	1 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Pengetahuan & Keterampilan:

- a) Teknik Penilaian : Tes Tulis pada LK, menyusun teks *descriptive*, dan unjuk kerja presentasi
- b) Kisi-Kisi Instrumen Penilaian

No KD	Indikator / Langkah pembelajaran	Bentuk Soal
3.7	LKPD 1 Disajikan beberapa descriptive text 1. Peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan <i>teks descriptive</i> dengan baik.	Tes Tulis
4.7	LKPD 2 1. Peserta didik menangkap makna teks descriptive dengan tepat 2. Peserta didik menyusun teks descriptive	Presentasi Menulis <i>Descriptive Text</i>

Pedoman Penilaian LKPD 1:

Jumlah soal tulis = 5

Skor maksimal = 5 x 10 = 50

Nilai = $\frac{\text{skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = N$

Pedoman Penilaian LKPD 2:

Rubrik Penilaian Keterampilan :

Menulis

Indicator	Excellent	Good	Average	poor
Runtutan penulisan	4	3	2	1
Keseuaian tulisan	4	3	2	1
Struktur text	4	3	2	1
Unsur kebahasaan	4	3	2	1
Kerapihan dan tanda baca	4	3	2	1

Score maksimal = 5 x 4 = 20

Nilai = $\frac{\text{skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = N$

Presentasi

Indicator	Excellent	Good	Average	poor
Pronunciation	4	3	2	1
Delivery	4	3	2	1
The text mastery	4	3	2	1

Score maksimal = 3 x 4 = 12

Nilai = $\frac{\text{skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = N$

Penilaian Spiritual Sikap Spiritual & Sikap Sosial

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi Sikap Spiritual

Indikator, pedoman penskoran dan Rubrik Penilaian:

NO	SIKAP SPIRITUAL	INDIKATOR	SKOR
1.	Bersyukur diberi kesempatan belajar Bahasa Inggris	Selalu menghormati guru, bersungguh-sungguh dan aktif mengikuti pembelajaran	4
		Sering menghormati guru, bersungguh-sungguh dan aktif mengikuti pembelajaran	3
		Jarang menghormati guru, bersungguh-sungguh dan aktif mengikuti pembelajaran	2
		Tidak menghormati guru, bersungguh-sungguh dan aktif mengikuti pembelajaran	1

Rubrik Penilaian = (perolehan skor/skor maksimal) x 100 = NA

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi sikap sosial

Indikator, pedoman penskoran dan rubrik penilaian:

NO	SIKAP SOSIAL	INDIKATOR	SKOR
1.	Tanggung Jawab	Selalu berusaha menjawab soal dengan penuh rasa tanggung jawab	4
		Sering berusaha menjawab soal dengan penuh rasa tanggung jawab	3
		Jarang berusaha menjawab soal dengan penuh rasa tanggung jawab	2
		Tidak berusaha menjawab soal dengan penuh rasa tanggung jawab	1
2.	Percaya diri	Selalu percaya diri mempresentasikan hasil kerja baik lisan maupun tulisan	4
		Sering percaya diri mempresentasikan hasil kerja baik lisan maupun tulisan	3
		Jarang percaya diri mempresentasikan hasil kerja baik lisan maupun tulisan	2
		Tidak percaya diri mempresentasikan hasil kerja baik lisan maupun tulisan	1

Rubrik Penilaian = (perolehan skor/skor maksimal) x 100 = NA

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Tutwuri Handayani,

Cimahi, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris,

Epi Riksalpi, SE

Dedeh Widaningsih, S.Pd