

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP - Daring)**

Sekolah : SMA MERDEKA BELAJAR
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Materi Pokok : Teks Deskriptif; Tempat Wisata dan Bangunan Bersejarah Terkenal
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @35 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1 Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal 3.4.2 Menemukan gagasan pokok paragraf dari informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
4.4 Teks deskriptif 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal	4.4.1.1 Menjelaskan kembali informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal 4.4.1.2 Menjawab pertanyaan tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal

C. Tujuan Pembelajaran

Dalam proses pembelajaran:

- Setelah peserta didik dan guru berdiskusi tentang ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, peserta didik dapat mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
- Setelah peserta didik dan guru berdiskusi, peserta didik dapat menemukan gagasan pokok paragraf dari informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
- Peserta didik dapat menjelaskan kembali informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah yang diajukan oleh guru.
- Peserta didik menanggapi pertanyaan berkaitan dengan informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
Santun, proaktif, menjalankan, melaksanakan, mendahulukan, peduli.
- Struktur Teks
Dapat mencakup
 - Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
 - Deskripsi
- Unsur kebahasaan
 - Kosa kata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
 - Adverbial terkait sifat seperti quite, very, extremely, dst.
 - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar
 - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca

- Topik
Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran
Genre Based Approach (GBA)

F. Media Pembelajaran

1. Media

- ❖ Platform: Google classroom, Telegram
- ❖ Lembar penilaian: quizizz, google form, quiz bot
- ❖ Presensi: Pollr bot, google form

2. Alat/Bahan

- ❖ Handphone / laptop
- ❖ Jaringan internet

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Website: <https://englishcoo.com/contoh-descriptive-text-tentang-tempat-wisata-dunia/>
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<p>Orientasi (dilakukan di Telegram)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan meminta salah satu peserta didik memimpin untuk berdoa untuk memulai pembelajaran ● Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Kehadiran dilihat daftar hadir telegram (menggunakan pollr bot). ● Guru menanyakan perasaan peserta didik pada hari itu dan meminta peserta didik untuk mengungkapkannya secara tertulis. ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya (menggunakan voice note) dan meminta peserta didik untuk menceritakan selintas mengenai apa yang mereka ingat dari pelajaran terakhir (peserta didik bisa mengirim berupa voice note atau berupa text). ● Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya (melalui text) dan kemudian meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dari quiz bot yang telah dipersiapkan oleh guru. ● Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan (melalui text) <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (melalui voice note) ● Guru memberitahukan bahwa apabila materi tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i> (melalui text). ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung (melalui text). ● Guru mengajukan beberapa pertanyaan terbuka dan kemudian meminta peserta didik untuk menjawab (melalui text). <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu (melalui voice note). ● Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran (melalui voice note). 	
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p style="color: blue; text-decoration: underline;">KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian Teks Deskriptif.</p> <p style="background-color: cyan; color: blue; text-decoration: underline;">Building Knowledge of the Field (BKOF)</p> <p>Guru memberikan beberapa teks deskriptif untuk dibaca dan meminta mencari info lebih lanjut dengan searching internet mengenai tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.</p> <p>Guru memberi tanggapan dan contoh lain yang dapat dikembangkan dan disearching</p>

	<p>kembali oleh peserta didik.</p> <p>Guru memberi penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi <i>Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</i>.</p> <p>Teks deskriptif yang dicontohkan guru diambil dari https://englishcoo.com/contoh-descriptive-text-tentang-tempat-wisata-dunia/</p>
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p><u>Modelling of the Text (MOT)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang mereka terima dari guru. Peserta didik mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan informasi yang diinginkannya.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi. Informasi bisa didapat dari searching dan atau dari link yang diberikan oleh guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya</p> <p>Peserta didik mencatat semua informasi tentang materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang telah diperoleh dari searching di internet.</p> <p>Peserta didik memberitahukan informasi yang didapatkannya dan ditanggapi aktif oleh peserta didik lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kemudian.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara mengerjakan beberapa soal secara bersama-sama mengenai materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya. Diskusi dilakukan di grup telegram.</p>
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber atau internet melalui kegiatan diskusi kelas (via telegram).</p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>Bertanya atas presentasi tentang materi Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>Peserta didik mengetik hasil pengamatan dan diskusi di microsoft office words dan mengirimkan filenya melalui google classroom.</p> <p>Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>
<p>Catatan : Selama pembelajaran Pengertian teks deskriptif, contoh dan penggunaannya berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik selama belajar online yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>	
<p>Kegiatan Penutup (10 Menit)</p>	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran (melalui text). <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpan file record nilai peserta didik dan memindahkan ke daftar nilai. Memberikan feedback comment dan nilai pada tugas peserta didik (speaking yang direcord) yang telah dikirimkan di telegram. 	

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik selama melaksanakan pembelajaran online. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Tabel yang digunakan untuk penilaian sikap (menggunakan google form).

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1.	Atha F.							
2.								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- Penilaian Diri

Tabel yang digunakan untuk penilaian diri (menggunakan google form).

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	Saya mendengarkan ide yang diberikan oleh teman saya.					

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- Penilaian Teman Sebaya

Format penilaian teman sebaya (menggunakan google form).

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5	Mau mendengarkan saat ada yang mengungkapkan idenya.					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan (Reading Comprehension)

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-4
1	Kemampuan mengidentifikasi ungkapan memberi dan meminta informasi	Sangat mampu	4
		Mampu	3
		Cukup mampu	2
		Kurang mampu	1
2	Kemampuan menemukan gagasan pokok paragraf dari informasi	Sangat mampu	4
		Mampu	3
		Cukup mampu	2
		Kurang mampu	1

3. Penilaian Keterampilan (Reading Comprehension)

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
A.	Menjelaskan kembali informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal		
1.	Koherensi pertanyaan dengan informasi		
2.	Isi pertanyaan		
3.	Jenis pertanyaan (terbuka atau tertutup)		
B.	Menjawab pertanyaan tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal		
1.	Koherensi jawaban dengan pertanyaan		
2.	Ketepatan jawaban		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, akan diberikan kegiatan pengayaan.

5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, akan diberikan kegiatan remedial

Pekanbaru, 19 September 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....

Nama penyusun : Sri Pudjiastuti

Surel : sripudjiastuti45454@gmail.com