

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Islam Pecangaan
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Tema	: Describing People
Kelas/ Semester	: VII / Genap
Materi Pokok	: Descriptive text
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	<u>Kompetensi Pengetahuan</u> 3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.7.8 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai konteks 3.7.9 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda

Nilai karakter yang akan dinilai adalah *rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri* selama proses pembelajaran serta mampu *berkomunikasi* dan *bekerjasama* dengan baik dalam kelompok.

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *Discovery Learning*, peserta didik dapat menggunakan ungkapan kebahasaan meminta dan memberi informasi teks deskriptif menjelaskan orang (describing people) dan dapat mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif .

C. Materi Pembelajaran

TEKS DESKRIPTIF

Dalam komunikasi sehari-hari, Anda sering kali diminta untuk mendeskripsikan sesuatu. Misalnya saat anda mempunyai seorang idola, anda tentu mendeskripsikan ciri-ciri idola tersebut seperti bagaimana penampilan fisiknya dia.

Kita perlu dapat menguasai bagaimana menggambarkan seseorang saat kita perlu mendeskripsikan seseorang pada orang lain yang belum pernah bertemu. Ciri-ciri tertentu yang melekat pada orang bisa dideskripsikan untuk memastikan perbedaan dengan orang lain. Ciri-ciri tertentu tersebut menggunakan kata sifat (adjectives)

Describing people	Describing hair	Describing eyes	Describing nose	Describing skin
A : Who is your Idol ?	A : What Colour is his hair ?	A : What about his eyes?	A : What kind of nose does sule has?	A : What about his skin?
B : My Idol Is Sule	B : It's Blonde	B : he has slanting eyes	B : he has flat nose	B : he has brown skin
A : What does he look like ?	A : What kind of hair does he has?			
B : He is Very Unique	B : It's long and straight			

- D. Metode Pembelajaran
 Pendekatan : Saintifik
 Model Pembelajaran : *Discovery learning*
 Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, Presentasi

E. Media Pembelajaran

Media :

1. Lembar Kerja Peserta didik, Lembar Penilaian
2. Gambar

Alat/Bahan :

1. Whiteboard, Spidol dan Penghapus
2. Gambar

F. Sumber belajar

- 1) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Peserta didik Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2) Bahan ajar yang relevan

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<p>(PPK)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik. - Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan. (PPK: religious) - Guru memeriksa kehadiran peserta didik - Guru meminta peserta didik untuk melihat sekeliling apabila terdapat sampah guru meminta kepada peserta didik untuk membuang sampah tersebut ke tempat sampah dan peserta didik dapat membasuh tangannya 	2

Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik tentang menggambarkan seseorang. - Mengingat kembali materi prasyarat - Mengingat penggunaan kata sifat (4C, Critical thinking) <p>Mengajukan pertanyaan pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tentang artis idola mereka : Sule selanjutnya Bersama - sama mendeskripsikan gambaran tentang Sule 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Menginformasikan materi yang akan dipelajari - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari - Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran - Menyampaikan teknik penilaian yang akan dipakai 	
B. Kegiatan Inti		
<i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibentuk secara berpasangan 2. Peserta didik mengamati teks descriptive tentang Sule yang telah dibuat secara bersama sebelumnya. (PPK:mandiri,rasa ingin tahu,disiplin) <p>Guru menstimulasi dengan beberapa pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> -what is the generic structure from descriptive text? -which one is Identification and which one is description -what is the language feature from descriptive text? 	
<i>Problem statement</i> (identifikasi masalah)	Peserta didik menentukan bagian dari identification dan description serta menentukan language feature dari teks descriptive mengenai Sule yang telah dibuat secara bersama sebelumnya.	5
<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memasang bagian dari identification dan description pada teks descriptive mengenai Sule yang telah dibuat secara bersama sebelumnya 2. Peserta didik mencari language feature (unsur kebahasaan) dari teks descriptive (4C : problem solving, critical thinking) 3. Guru memberikan arahan, masukan dan bantuan yang diperlukan peserta didik 	

<p><i>Data processing</i> (pengolahan Data)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama sama secara berpasangan dengan bimbingan guru mengolah informasi hasil identifikasi tentang language feature (unsur kebahasaan) dari teks descriptive. 2. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat satu teks descriptive tentang gambar yang disajikan (Aldebaran). <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menuliskan kata sifat yang sesuai untuk mendeskripsikan dalam gambar (4C: critical thinking) (PPK: mandiri,jujur. Transfer knowledge: konseptual,factual) ➤ Menentukan salah satu anggota kelompok untuk menjadi juru bicara (<i>speaker</i>) yang bertugas mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.(4C:communication) (PPK : Mandiri,tanggung jawab) ➤ Berlatih mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan membaca kosa kata kepada anggota kelompok dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.(PPK: tanggung jawab,mandiri) (4C : communication,Transfer knowledge: procedural) 	
<p><i>Verification</i> (pembuktian)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Juru bicara tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kepada kelompok lain selama 2 menit. (PPK : mandiri,4C: Communication) 2. Anggota kelompok lainnya menyimak penjelasan dan membandingkan isi dan informasi dari hasil kelompok mereka dengan yang dipresentasikan. (4C : critical thinking, problem solving) 3. Anggota kelompok lain dapat memberi tanggapan (4C: critical thinking,communication) 	
<p><i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru, menyimpulkan hasil tugas mandiri mereka dengan membandingkan tugas mandiri peserta didik lain (4C:critical thinking,problem based learning) 2. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan dan penampilan peserta didik 	

	3. Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan belajar. (4C: communication,critical thinking)	
C. Kegiatan Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru membuat refleksi kegiatan dan materi pembelajaran yang sudah dilakukam 2. Peserta didik, dengan bimbingan guru, membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.(PPK:mandiri,tanggung jawab,disiplin) 3. Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas. 4. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok. 5. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. 	2

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Keterampilan (terlampir)

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Penilaian unjuk kerja
2. Penilaian presentasi

b. Pengetahuan (terlampir)

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Tes Formatif melalui penilaian hasil lembar kerja di saat pembelajaran dan tes tulis berupa esai
2. Tes Lisan dilakukan saat pembelajaran berlangsung

Lembar Kerja Peserta Didik 1 (Dalam Kelompok)

Group Name :

Members :

Find Out

1. Generic Structure of descriptive Text

- Which one is Identification ?
- Which one is Description ?


2. Language Feature of descriptive Text

-
-
-

Lembar Kerja Peserta Didik (Mandiri)

Name :
Class :

Aldebaran/Arya Saloka

	 <p><i>Source : fame.grid.id</i></p>
Identification	
Description	

1. LKPD : satu jawaban benar bernilai 33, skor maksimal 100.

No	Kunci Jawaban	Kalimat kurang lengkap (1-2 adjectives)	Kalimat lengkap dapat dimengerti (3-4 adjectives)	Kalimat lengkap dan sempurna dapat dimengerti (lebih dari 4 adjectives)
1	Arya Saloka is a famous actor in Indonesia, he plays as Aldebaran in serial tv show Ikatan Cinta. he is handsome, his hair is short and the colour is black, he has white skin, he has slanting eyes and pointed nose. His smile is very cute, he is very calm and his height is about 175 cm tall.			

PENILAIAN KETERAMPILAN

a. Penilaian Presentasi

No	Nama Peserta didik	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		Isi presentasi (kedalaman, logika)		Koherensi dan kelancaran berbahasa		Bahasa : Ucapan, Tata Bahasa, Kosa Kata		Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		Jumlah / Nilai
		Baik	Kurang baik	Baik	Kurang baik	Baik	Kurang baik	Baik	Kurang baik	Baik	Kurang baik	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
Skor yang dicapai												
Skor maksimum												

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

Skor maksimal 10

b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

Keterangan:

Mahir mendapat skor 3
Memuaskan mendapat skor 2
Terbatas mendapat skor 1

Kepala SMP Islam Pecangaan

Munasidin, S.Pd.I

Jepara, 20 Desember 2021
 Guru mata pelajaran,

Elhan Fikriana, S.Pd