

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Hal-Sel
Mata pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X/1
Materi Pokok	: Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif.
Alokasi Waktu	: 10 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

#### KI 1 dan KI 2

Pembelajaran Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dilaksanakan secara tidak langsung (indirect teaching) melalui keteladanan, terkait jujur, tanggungjawab, disiplin, dan santun melalui proses pembelajaran Pengetahuan dan Keterampilan. Selanjutnya guru melakukan penilaian sikap tersebut sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan berfungsi sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut

#### KI 3.

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

#### KI 4.

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
4.4 Teks <i>deskriptif</i> 4.4.2 Menyusun teks <i>deskriptif</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.4.2.1.Membuat teks deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal. 4.4.2.2.Mendemonstrasikan teks deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Berbasis Teks, peserta didik secara terampil menyusun teks khusus dalam bentuk teks *deskriptif* secara jujur, tanggung jawab, disiplin dan santun dalam memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah secara benar dan sesuai konteks

### D. Kegiatan Pembelajaran

#### Indikator:

4.4.1.1. Merespon teks lisan mengenai teks deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal

4.4.2.1. Membuat teks deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.

4.4.2.2. Mendemonstrasikan teks deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.

#### a. Kegiatan Pendahuluan

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- Memotivasi peserta didik dengan bertanya-jawab tentang teks khusus berbentuk descriptive .
- Mereview pembahasan pada kegiatan sebelumnya dengan menanyakan tugas pada pertemuan pertama terkait pengisian tabel untuk membedakan jenis text.

- menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

**b. Kegiatan Inti**

- Siswa mengamati gambar Taj mahal dan mencoba bertanya jawab tentang Taj Mahal.
- Guru mengajak siswa mencari informasi lewat buku atau internet tentang Taj Mahal untuk melengkapi LKPD/Mind mapping.
- Guru bersama siswa menyusun sebuah teks descriptive berdasarkan Pengembangan dari Mind Mapping yang dibuat sebelumnya.
- Secara bersama sama kelompok menentukan objek atau tempat terkenal ditempat tinggal mereka yang diperlihatkan oleh guru lewat slide.
- Siswa secara berkelompok mengumpulkan informasi terkait objek yang dipilih.
- Siswa secara berkelompok menyusun teks descriptive dengan mengikuti langkah-langkah pada kegiatan sebelumnya.
- Hasil kerja kelompok akan diperiksa secara silang,dengan menggunakan indikator penilaian yang diberikan oleh guru.
- Kelompok yang mendapatkan poin tertinggi,akan membacakan tulisan descriptivenya di depan kelas.
- Siswa saling menanyakan tentang langkah-langkah yang digunakan kelompok pemenang untuk menghasilkan tulisan teks descriptive yang bagus.

**c. Kegiatan Penutup**

- Refleksi sejenak tentang apa yang sudah dipelajari dalam pertemuan ini dan sebelumnya “Well, we have talked about descriptive text for two meetings so far, is there anyone who can tell his/her feeling during the lesson?”
- Menyimpulkan pembelajaran  
“Who can conclude what you have studied during this two meetings?”
- Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

**E. Penilaian Hasil Belajar**

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Proyek, Portofolio

2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : Jurnal guru
- b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
- c. Proyek : Produk/Pedoman Penskoran
- d. Portofolio : E-Portofolio

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

Mengetahui:  
Kepala Sekolah



Drs. Abd Rahim Umawaitina  
NIP. 1962080219910310009

Labuha 15 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Risda Badar,S.Pd  
NIP: 198004272005012022

Lampiran 1

1) Rubrik Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

KRITERIA	KURANG (45-60)	CUKUP (61-75)	BAIK (76-88)	SANGAT BAIK (89 - 100)
Bertanya-jawab	Kalimat kurang bisa dipahami	Kalimat jelas namun ada beberapa unsur bahasa yang belum tepat	Kalimat jelas dengan struktur dan unsur bahasa yang yang sederhana	Kalimat dengan struktur sesuai dan unsur bahasa yang tepat serta pengucapan lancar
Presentasi	Membaca teks, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai

2) Rubrik Penilaian Keterampilan (Project)

	SKOR		
	1	2	3
PERSIAPAN	Bahan tidak lengkap $\geq 5$	Bahan kurang lengkap $\geq 8$	Bahan lengkap $\leq 9$
PROSES	Hanya 2 anggota yang terlibat dan aktif serta pembagian tugas kurang jelas	Hanya 1 anggota yang tidak terlibat yang lain aktif serta pembagian tugas jelas	Semua hanya 2 anggota yang terlibat dan aktif serta pembagian tugas jelas
HASIL	Design sederhana, fungsi sosial tercapai, struktur jelas dan unsur kebahasaan tidak sesuai dan benar.	Design menarik, fungsi sosial tercapai, struktur jelas dan unsur kebahasaan kurang sesuai dan benar.	Design menarik, fungsi sosial tercapai, struktur jelas dan unsur kebahasaan sesuai dan benar.

