

Satuan Pendidikan : SMP N 5 Tenga  
 Kelas/Semester : VII/Ganjil  
 Tema : What does it look like?  
 Sub Tema : Teks deskriptif lisan dan tulis tentang orang, binatang, dan benda  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

**A. Tujuan Pembelajaran**

- Setelah mempelajari teks deskriptif bersama guru melalui kegiatan mengamati gambar, membaca teks, dan bermain guessing game serta diskusi atas masalah yang terdapat dalam gambar secara bergotong royong dan disiplin, peserta didik diharapkan dapat menganalisis, menemukan serta dapat menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

**B. Model Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Model : Problem Based Learning  
 Pendekatan : Saintifik  
 Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

**C. Media Pembelajaran, Bahan & Sumber Belajar**

- ❖ Media : Gambar.
- ❖ Alat/Bahan : Papan Tulis dan Spidol
- ❖ Sumber Belajar : Buku Modul Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19

**D. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan Pendahuluan	
1. Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan menyapa dan menanyakan keadaan peserta didik. 2. Kelas dibuka dengan doa oleh peserta didik untuk menumbuhkan sikap religious 3. Peserta didik diberikan motivasi, diberikan kaitan mengenai materi sebelumnya, dan dijelaskan mengenai tujuan pembelajaran dan kaitannya dengan kegiatan peserta didik di rumah masing-masing.	
Kegiatan Inti	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik mengamati gambar dan membaca teks deskriptif yang sudah disiapkan.
<b>Critical Thinking</b>	Peserta didik diberi kesempatan untuk melakukan tanya jawab dengan guru dan peserta didik lain mengenai gambar dan teks yang sudah diberikan
<b>Collaboration</b>	Peserta didik disajikan masalah yang harus dipecahkan dalam bentuk gambar dan teks. Dengan bimbingan guru, peserta didik mendiskusikan, menganalisis, dan menemukan solusi atas masalah yang disajikan secara bergotong royong dengan memanfaatkan pengetahuan yang sudah dimiliki dan juga dengan menggunakan kamus.
<b>Communication</b>	Peserta didik dengan disiplin bermain Guessing Game dan saling menanggapi serta mengkritisi tanggapan peserta didik lain dengan sopan.
<b>Creativity</b>	Peserta didik menyampaikan kosa kata baru yang ditemukan dan dikuasai terkait teks deskriptif kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup	
Guru memberikan penghargaan atas usaha dari peserta didik dan menyimpulkan pembelajaran bersama mereka. Peserta didik diminta melakukan refleksi kegiatan berupa hal-hal yang telah dipelajari, yang dirasa sulit, dan yang disukai dalam mempelajari teks deskriptif. Kegiatan belajar ditutup dengan doa untuk menumbuhkan sikap religious.	

**E. Penilaian Pembelajaran**

- **Penilaian Pengetahuan** observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja
- **Penilaian Sikap** berupa observasi

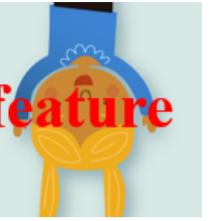
Mengetahui,  
 Kepala Sekolah,

Boyong Atas, Juli 2020  
 Guru Mata Pelajaran,

**OLGA D. LANGI, S.Pd.**  
 NIP. 19641015 198412 2 002

**SYAYU M. ROTTY, S.Pd.**  
 NIP. 19880314 201903 2 011

**Observe the text picture, analyze, find and summarize the structure and the language feature by filling worksheet in GROUP.**



### Missing Pen

**I lost my precious pen. It is my lovely gift from a friend.**

**The pen is red. It is long. It also has a cute rubber character on top of it.**



1	IDENTIFICATION	
2	DESCRIPTION	
3	OBJECT/THING	
4	ADJECTIVES	

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN - LKPD

Mengerjakan LKS  
Terlampir

Kunci Jawaban

To be analyzed		Found in the text(Pengetahuan)
Struktur Teks (Structure)	Identification	<b>I lost my precious pen. It is my lovely gift from a friend.</b>
	Steps	<b>The pen is red. It is long. It also has a cute rubber character on top of it.</b>
Object		<b>Pen</b>
Unsur Kebahasaan (Language Feature)	Adjective	Precious
		Lovely
		Red
		Cute

No	Penyelesaian	Skor
1	<b>I lost my precious pen. It is my lovely gift from a friend.</b>	30
2	<b>The pen is red. It is long. It also has a cute rubber character on top of it.</b>	30
3	<b>Pen</b>	20
4	Precious	20
	Lovely	
	Red	
	Cute	
		100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{4} \times 100$$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis	
Topik	: Teks Deskriptif
Indikator	: Terlampir
Soal	: Terlampir
Jawaban	: Terlampir

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Nama Siswa	No					Nilai	Ket.
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Pekerjaan :

- Menggunakan hasil analisis terhadap Teks Deskriptif dan menggunakannya dalam konteks berbeda.

Tabel : Rubrik

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungandengan tugas ini. <i>Ciri-ciri:</i> Semua jawaban benar,sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungandengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungandengan tugas ini. <i>Ciri-ciri:</i> Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikitkesalahanperhitungandapatditerima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. <i>Ciri-ciri:</i> Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuanbahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. <i>Ciri-ciri:</i> Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1							
2							
3							

PENILAIAN SIKAP

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

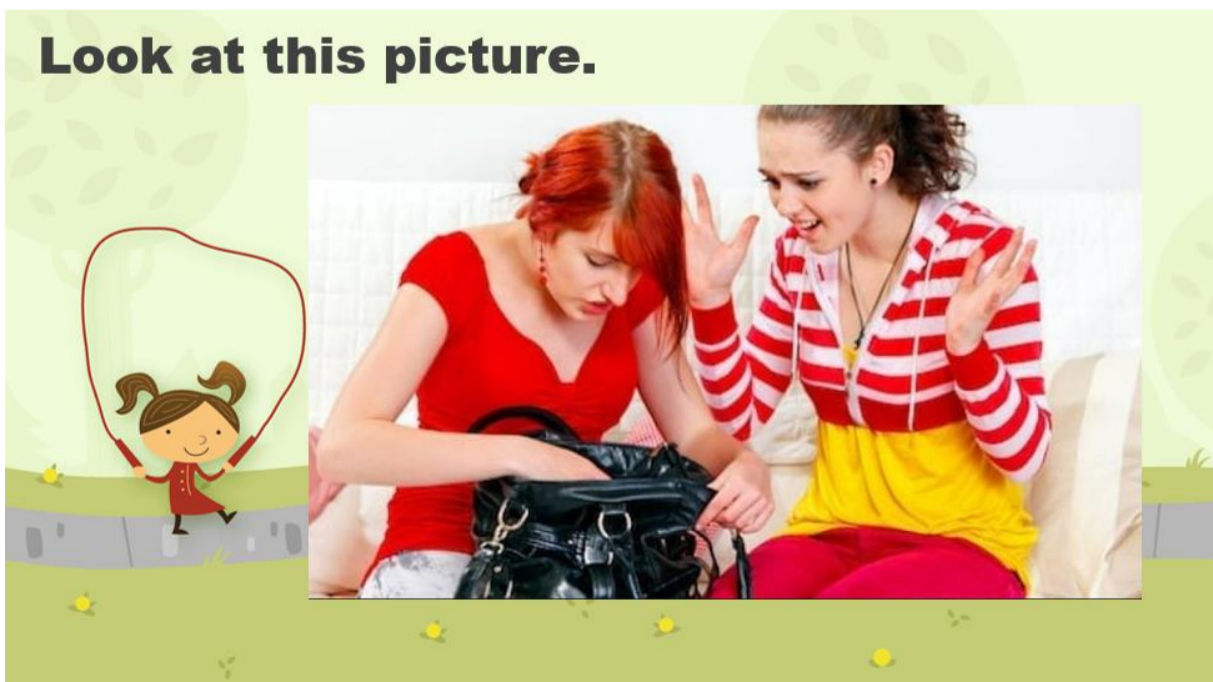
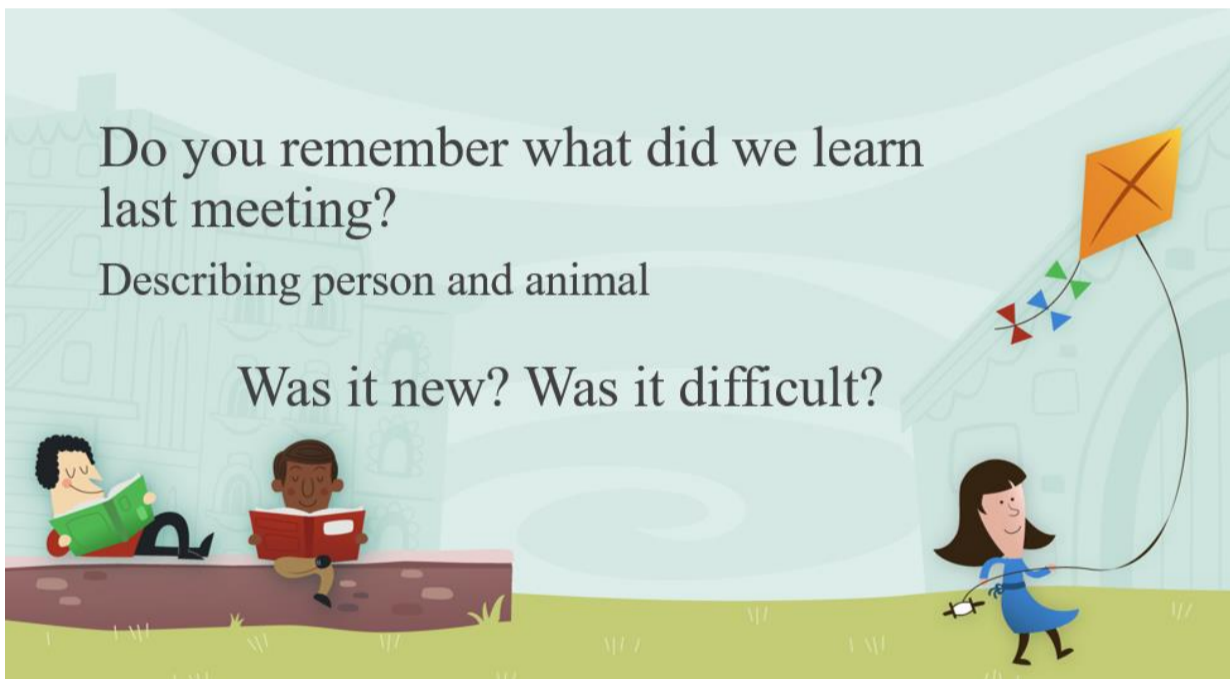
No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	SP	TJ	DS			
1								
2								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- SP: Sopan
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)





## Kompetensi Dasar

3.4

- Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.4.1

- Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda

4.4.2

- Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

## Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari teks deskriptif bersama guru melalui kegiatan mengamati gambar, membaca teks, dan bermain guessing game serta diskusi atas masalah yang terdapat dalam gambar secara bergotong royong dan disiplin, peserta didik diharapkan dapat menganalisis, menemukan serta dapat menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya



### Missing Pen

**I lost my precious pen. It is my lovely gift from a friend.**

**The pen is red. It is long. It also has a cute rubber character on top of it.**



# What is Descriptive Text?

Descriptive Text is a kind of text that clearly describes the properties attached to something, it can be humans, animals, plants, or inanimate objects. The purpose of this text is to provide clear information about the object being described to the reader.



## Language Features

Focus on one specific object

When we are describing something or someone, we only describe one object.



Using Simple Present Tense

(+) S + V<sub>1</sub> s/es  
Example: They write a letter  
(-) S + do/does + not + V<sub>1</sub>  
Example: I do not bring money.  
(?) Do/does + S + V<sub>1</sub>  
Example: Does she go to campus?

The Use of Adjectives

- Tall
- Beautiful
- High
- Long
- Funny
- Thick



## Structure of Descriptive Text

- Identification (ID) is the introduction, a general overview of a topic.
- Description (description) is contains specific characteristics possessed object, place, or person described.



**Observe the text picture, analyze, find and summarize the structure and the language feature by filling worksheet in GROUP.**



### Missing Pen

**I lost my precious pen. It is my lovely gift from a friend.**

**The pen is red. It is long. It also has a cute rubber character on top of it.**



## GROUP PRESENTATION



## GUESSING GAME

It has two big ears.  
It has a small tail.  
It has a long nose.  
It is grey.





## GUESSING GAME

It has one big mouth.  
It has a long tail.  
It has short legs.  
It is green.



What are the new words do  
we learn today?



Sumarize

What do we learn today?



# Reflection

What do you like about our class today?



# Information



# THANK YOU

