

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMP BAHASA INGGRIS

(DESCRIPTIVE TEXT)



RIZA SUSANTI, S.Pd
NIP. 19770717 200604 2 021
SMP NEGERI 4 PASAMAN

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KABUPATEN PASAMAN BARAT
2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Pasaman
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/Genap
Tema : Descriptive Text
Sub Tema : Teks Deskriptif tentang Orang
Pertemuan ke- : 1 (satu)
Tahun Pelajaran: 2021/2022
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1 Menyebutkan ciri-ciri fisik dan sifat orang secara akurat dan lancar 3.4.2 Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks descriptive terkait orang

4.4. Teks Deskriptif	4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
----------------------	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah belajar tentang materi Descriptive text melalui pendekatan saintifik serta melalui model diskusi peserta didik dapat

1. Menyebutkan ciri-ciri fisik dan sifat orang secara akurat dan lancar
2. mengidentifikasi fungsi sosial, struktur, teks serta unsur-unsur kebahasaan teks descriptive terkait deskripsi orang dengan memberi dan meminta informasi secara tepat
3. menyusun teks descriptive sederhana terkait orang

Fokus Penguatan Karakter: Religius, disiplin, percaya diri, kerjasama

D. Materi Pembelajaran

Descriptive Text is a text to describe something, someone or place in specific. Descriptive Text bertujuan untuk menggambarkan sesuatu, seseorang atau tempat secara khusus. Atau menggambarkan orang, sesuatu/ tempat secara tertentu

Generic Structure:

- Identification : berupa pengenalan tokoh (orang, tempat atau benda)
- Description : berupa gambaran dari tokoh yang akan digambarkan (its features, forms, colors, or anything related to what the writer describe.)

Language Features of Descriptive Text:

- Spesific Participant.
- Penggunaan Kata sifat untuk menerangkan kata benda
- Penggunaan Simple Present Tense karena menceritakan kenyataan objek yang digambarkan

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific
 Model Pembelajaran : *Scientific Approach*
 Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, Presentasi

F. Media Pembelajaran

Media:

1. Lembar Kerja Siswa
2. Gambar

Alat/Bahan:

1. Spidol, chart
2. *Sticky notes*
3. Lem

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kamus Bahasa Inggris - Indonesia
3. Gambar

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		2 menit
Orientasi, Apersepsi Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik. - Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan. - Guru memeriksa kehadiran peserta didik - Mengaitkan materi dengan tema sebelumnya - Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik <p><i>Who is your favourite artis/actor?</i> <i>Who is your idol?</i> How does she/he look like?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menginformasikan materi yang akan dipelajari - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari - Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran 	Religi
B. Kegiatan Inti		6
Mengamati Menanya Mengumpulkan informasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar Artis Justin Bieber yang disajikan oleh guru (literasi) 2. Ketika mengamati, guru menggali segala informasi (Brain Storming) peserta didik tentang apa yang diketahui tentang Justin Bieber. <p><i>Who is he?</i> <i>Do you know him?</i> <i>What does he look like?</i> <i>How about his hair? His skin? His eyes?</i> <i>What does his characteristics</i></p> 3. Guru meng elisit kosa kata yang terkait ciri-ciri fisik dan sifat artis / yang 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p data-bbox="316 237 496 304">Menalar/ Mengasosiasi</p> <p data-bbox="316 622 531 696">Mengkomunikasikan</p>	<p data-bbox="603 237 775 266">ditayangkan.</p> <p data-bbox="568 277 1222 344">4. Peserta didik melengkapi teks rumpang tentang artis yang diamati</p> <p data-bbox="568 356 1222 461">5. Peserta didik mendiskusikan jawaban bersama sama. dan mendapatkan umpan balik dari guru.</p> <p data-bbox="568 472 1222 618">6. Guru membacakan teks deskriptif dan meminta peserta didik untuk mengidentifikasi fungsi social, struktur teks descriptive tersebut</p> <p data-bbox="568 629 1222 815">7. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan , mengumpulkan informasi dan menyusun sebuah teks deskripsi berdasarkan gambar orang yang diberikan oleh guru.</p> <p data-bbox="568 826 1222 1012">8. Masing-masing kelompok menempelkan di dinding hasil diskusi kelompok dan setiap kelompok mengamati, membandingkan dan memberi pendapat terhadap teks descriptif yang dibuat oleh kelompok lain.</p>	
C. Kegiatan Penutup		2
	<p data-bbox="568 1099 1222 1245">1. Peserta didik, dengan bimbingan guru, membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <p data-bbox="568 1256 1222 1715">2. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="612 1335 1222 1402">❖ Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini? <li data-bbox="612 1413 1222 1480">❖ Apa mamfaat yang kamu peroleh dari pembelajaran kita hari ini? <li data-bbox="612 1491 1222 1559">❖ Kesulitan apa yang kalian hadapi saat pembelajaran di dalam kelas. <li data-bbox="612 1570 1222 1715">❖ Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok. <p data-bbox="568 1727 1222 1832">3. Peserta didik diberi tugas mencari contoh teks deskriptif terkait hewan peliharaan dan membacanya di rumah sebagai tugas mandiri.</p> <p data-bbox="568 1843 1222 1910">4. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.</p> <p data-bbox="568 1921 1222 1989">5. Guru dan siswa menutup pelajaran dengan berdoa bersama.</p>	

3 PENILAIAN	
a. Sikap	Penilaian observasi guru, Penilaian diri, Penilaian antar teman,
b. Pengetahuan	Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran kd ini meliputi: Penilaian Melengkapi descriptive text rumpang dengan tepat.
c. Keterampilan	Penilaian keterampilan menyusun teks descriptive sederhana tentang orang
d. Pembelajaran Remedial	<p>Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan Tes Sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (<i>Remedial Teaching</i>) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara 2. nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir 3. siswa lain yang sudah tuntas (>kkm) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.
e. Pengayaan Remedial	Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penugasan untuk meningkatkan keterampilan membaca dan / atau mendongeng cerita naratif lain.

Mengetahui
Kepala SMPN 4 Pasaman,

AFRIADI, S.Pd, M. Pd.
NIP. 19610315 198412 1 001

Aia Gadang, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

RIZA SUSANTI, S.Pd.
NIP. 19770717 200604 2 021

LAMPIRAN

A. Class discussion



IDENTIFICATION : (Name, age, profession, address, nationality)

DESCRIPTION : Physical appearance (height, weight, hair, nose, eyes, etc)
Character (kind, friendly, generous)

B. Individual works

Instruction:

Complete the text below by using the words given



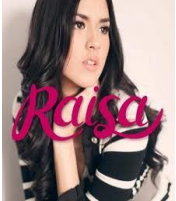


Justin Bieber

Justin Bieber is a ...1.... singer in the world. He comes from Canada. He is a ...2.... boy. He has3..... Skin and has an ...4...face. He has5.....hair. His eyes are.....6..... He has a7.....nose. He has8..... lips. He is kind and ...9..... He is10..... because he likes to help others.

- Pointed - fair - famous
- brown - blonde - small - generous
- oval - handsome - friendly

C. Group Discussion

Complete the column based on the pictures of the actress then write a simple descriptive text based on the descriptions that you have discus!

Pictures and group	Physical Appearance	Characters	Text
Daniel R adcliffe  GROUP 1	<ul style="list-style-type: none"> • Hair: dark brown • Eyes: blue • Pointed nose • Height: 168cm 	<ul style="list-style-type: none"> • Loyal • Shy • Humorous • Intelligent • mysterious 	text
Agnes Monica  GROUP 2			
Raisa  GROUP 3			
Aliando Syarif  GROUP 4			
Aldi Yunanda  GROUP 5			

Teknik Penilaian

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran KD ini meliputi :

1. Penilaian Observasi Guru
2. Penilaian diri
3. Penilaian antar teman

Observasi Guru

No.	Nama	Sikap yang dinilai			
		Religius	Disiplin	PercayaDiri	Kerjasama
		SB	B	SB	SB

Rubrik Penilaian Sikap

Nilai	Deskripsi
SB	Sangat baik dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain
B	Baik dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain
C	Cukup baik dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain
K	Kurang baik dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/ mencari informasi dari sumber lain

Penilaian Diri dan Antar Teman

Group: ...

No	Indicator	Students' name/ Score				
		Rio	Ita	S t. 3	St. 4	
1	Bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok.	SB	B			
2	Menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas kelompok.	SB	C			
3	Menunjukkan sikap percaya diri saat mengemukakan gagasan, bertanya, merespon atau menyajikan hasil diskusi.	B	SB			
4	Menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai perbedaan agama yang dianut.	B	SB			
5	Mampu menyelesaikan permasalahan/ perbedaan pendapat dalam kelompok.	C	B			

Diisi dengan:

SB = Sangat Baik
B = Baik

C = Cukup
K = Kurang

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

a. Teknik Penilaian : Tes tulis

b. Bentuk Instrumen : Melengkapi teks rumpang

Complete the text by using the words that has provided in the box!

Justin Bieber

Justin Bieber is a ...1.... singer in the world. He comes from Canada.
He is a ...2.... boy. He has3..... Skin and has an ...4...face. He has5.....hair. His eyes are.....6..... He has a7.....nose. He has8..... lips. He is kind and9..... He is10..... because he likes to help others.

Keys :

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. Famous | 6. small |
| 2. Handsome | 7. Brown |
| 3. Fair | 8. small |
| 4. Oval | 9. friendly |
| 5. Blond | 10. generous |

Rubrik Penilaian

- I. Tiap nomor dengan jawaban benar skornya 2
- II. Skor maksimal 10 X 2 = 20
- III. Nilai maksimal = 10
- IV. Nilai siswa diperoleh dengan menggunakan rumus
$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

c. Keterampilan

Keterampilan writing : menyusun teks descriptive sederhana tentang orang

Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan

NO	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
1	Kesesuaian isi dengan judul	Excellent Good Fair Poor	4 3 2 1
2	Keruntutan Teks	Excellent	4

		Good Fair Poor	3 2 1
3	Pilihan Teks	Excellent Good Fair Poor	4 3 2 1
4	Penulisan Kosa Kata	Excellent Good Fair Poor	4 3 2 1
5	Kerapihan	Excellent Good Fair Poor	4 3 2 1
		Total Score	20

Pedoman Penskoran

No	Aspek Yang Dinilai	Kriteria	Skor Maksimum	Skore Perolehan
1	Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan pesan	100 % isi sesuai 80% isi sesuai 60 % isi sesuai 40 % isi sesuai 20 % isi sesuai	<ul style="list-style-type: none"> • 25 • 20 • 15 • 10 • 5 	
2	Pilihan Kata	100 % Pilihan Kata 80 % Pilihan Kata Tepat 60 % Pilihan Kata Tepat 40 % Pilihan Kata Tepat 20 % Pilihan Kata Tepat	<ul style="list-style-type: none"> • 25 • 20 • 15 • 10 • 5 	
3	Penulisan Kosa Kata	100 % Penulisan Kosa Kata Tepat 80 % Penulisan Kosa Kata Tepat 60 % Penulisan Kosa Kata Tepat 40 % Penulisan Kosa Kata Tepat 20 % Penulisan Kosa Kata Tepat	<ul style="list-style-type: none"> • 25 • 20 • 15 • 10 • 5 	
4	Ketepatan Kosa Kata	100 % Penggunaan tata bahasa tepat 80 % Penggunaan tata bahasa tepat 60 % Penggunaan tata bahasa tepat 40 % Penggunaan tata bahasa tepat 20 % Penggunaan tata bahasa tepat	<ul style="list-style-type: none"> • 25 • 20 • 15 • 10 • 5 	
	Skore		100	