

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Gebog  
Kelas / Semester : X / Gasal Tahun pelajaran 2021/2022  
Tema / Materi : Teks Deskriptif ( tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal )  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 10 menit

### **KOMPETENSI DASAR:**

3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.4 teks deskriptif

4.4.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal

4.4.2 menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengkaji referensi dari berbagai sumber peserta didik dapat mengidentifikasi tujuan komunikasi teks / social function dari teks yang dibaca dengan benar.
2. Setelah mengkaji referensi dari berbagai sumber peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks / generic structure dari teks yang dibaca dengan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, peserta didik dapat mengidentifikasi unsur – unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan benar.
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, peserta didik dapat mengidentifikasi main idea dari sebuah paragraf teks deskriptif dengan benar.
5. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, peserta didik dapat mengidentifikasai makna kata dalam teks yang dibaca dengan benar.

6. Setelah mengkaji referensi dari berbagai sumber peserta didik dapat mengidentifikasi ciri – ciri dari tempat wisata yang benda / orang yang dideskripsikan dengan benar.
7. Setelah membaca dan memahami sebuah contoh dari teks deskriptif dari guru, peserta didik dapat menjawab beberapa pertanyaan berdasarkan teks tersebut dengan benar.

**Metode / pendekatan yang dipergunakan :**

Genre Based Approach

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Langkah – Langkah pembelajaran :

**1. Kegiatan Pendahuluan**

- Guru melakukan pembukaan pembelajaran dengan memberikan salam pembuka, memanjatkan puji syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran Bahasa Inggris yang akan bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
- Guru mengecek daftar hadir, dan menanyakan apakah ada peserta didik yang tidak masuk sekolah.

**2. Kegiatan Inti**

**a. Building Knowledge of the Field ( membangun konteks )**

- Guru memberikan sebuah contoh gambar tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
- Guru memperlihatkan sebuah gambar tentang Kudus Minaret ( Menara Kudus).
- Guru menanyakan kepada peserta didik tentang gambar tersebut, apakah mereka tahu tentang gambar tersebut, dan apakah pernah mereka mengunjungi tempat wisata dan bangunan bersejarah tersebut.
- Peserta didik menjawab Menara kudus, mereka juga menjawab pernah pergi ke sana.
- Kemudian guru memberikan sebuah contoh teks deskriptif tentang Kudus Minaret.
- Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan teks yang diberikan tersebut.

**b. Modelling of the Text ( Menelaaah Model)**

- Guru meminta salah satu peserta didik untuk membaca teks deskriptif tersebut dengan suara nyaring.
- Peserta didik yang lainnya diminta untuk memperhatikan dan menyimak
- Setelah selesai, guru memberikan pujian kepada peserta didik yang telah membaca
- Kemudian guru bersama – sama dengan peserta didik membahas tentang cara membaca teks tersebut. Guru meberikan koreksi apabila ada kekeliruan dalam ejaan dan lafal ketika membaca teks tersebut.
- Peserta didik memperhatikan pembahasan yang dilakukan oleh guru.
- Setelah itu guru membahas tentang tujuan komunikasi dari teks deskriptif
- Kemudian guru juga membahas tentang struktur yang dipergunakan apabila kita ingin membuat sebuah teks deskriptif
- Selajutnya tidak lupa guru juga membahas mengenai unsur – unsur kebahasaan dari teks deskriptif
- Guru memberikan kesempatan kepada para peserta didik untuk bertanya apabila masih ada yang belum mereka pahami.

**c. Join Construction of the Text (Latihan terbimbing )**

- Guru memberikan sebuah contoh teks deskriptif dengan judul yang berbeda
- Guru meminta peserta didik untuk membaca teks tersebut dengan teliti
- Setelah peserta didik membaca dan memahami teks tersebut, Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang telah diberikan.
- Peserta didik menjawab pertanyaan tentang tujuan komunikasi teks
- Peserta didik menjawab pertanyaan tentang struktur teks
- Peserta didik mempu memnjawab pertanyaan yang berkaitan dengan unsur – unsur kebahasaan teks deskriptif.
- Guru membimbing peserta didik untuk menjawab dan mengerjakan soal soal yang diberikan
- Setelah selesai mengerjakan, beberapa peserta didik diminta menuliskan hasil pekerjaan mereka di papan tulis.

- Guru bersama – sama dengan peserta didik membahas jawaban yang benar mengenai pertanyaan yang telah diberikan
- Guru meminta peserta didik untuk bersama – sama bertepuk tangan sebagai reward/penghargaan terhadap hasil kerja mereka yang bagus.

**d. Independent Construction of the Text ( Unjuk Kerja Mandiri )**

- Pada tahap ini guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik untuk mencari gambar / foto tentang tempat wisata atau bangunan bersejarah terkenal yang ada di sekitar lingkungan peserta didik.
- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dengan baik
- Guru kemudian melanjutkan penjelasan tentang tugas mandiri. Setelah peserta didik memperoleh foto atau gambar tentang tempat wisata atau bangunan bersejarah terkenal, kemudian guru meminta peserta didik untuk membuat sebuah teks deskriptif.
- Guru menjelaskan bahwa tugas tersebut silakan ditulis di buku tugas Bahasa Inggris masing- masing dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.
- Guru juga berpesan jika ada kesulitan mengenai tugas mandiri tersebut silakan bertanya
- Guru menanyakan kepada peserta didik apakah ada pertanyaan mengenai materi hari ini dan tugas hari ini
- Peserta didik menjawab tidak ada dan alhamdulillah sudah paham

**3. Kegiatan Penutup**

- a. Guru bersama -sama dengan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi teks deskriptif yang telah dipelajari hari ini.
- b. Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
- c. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan hari ini. Guru mempersilakan peserta didik untuk memberikan saran dan masukan tentang pembelajaran hari ini. Peserta didik dipersilakan memberikan refleksi pembelajaran secara lisan maupun tertulis.

**Alat/ Bahan / Sumber Belajar :**

- Gambar / foto Menara Kudus
- Papan tulis
- Spidol
- Kertas manila
- Selotip/ lem
- Contoh teks deskriptif
- Mikropon
- Laptop / Komputer

**Sumber Belajar :**

Kemendikbud, 2016, Bahasa Inggris SMA MA SMK X, Jakarta kemendikbud

Marta Yuliani, Gandes Cukat Permadi, English For A Better Life. Grade X

Sarwoko, 2015, Seri Pendalaman Materi, Erlangga

Suharno, 2019, Essential English Compulsory English course Book for SMA/MA/SMK/MAK Grade X, Arya Duta

Th. M. Sudarwati, Eudia Grace, Look Ahead 1, For Senior High School Students Year X

Th. M. Sudarwati, Endia Grace, Look Ahead, Erlangga

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

1. Penilaian sikap (observasi)
2. Penilaian pengetahuan (test tertulis)
  - Guru memberikan sebuah tes deskriptif dan meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan teks tersebut.

3. Penilaian Keterampilan ( portofolio )

- Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik untuk mencari sebuah foto/ gambar tentang tempat wisata atau bangunan sejarah terkenal yang ada di lingkungan sekitarnya. Kemudian dari gambar tersebut peserta didik membuat sebuah teks deskriptif yang dilengkapi dengan tujuan komunikasi, struktur teks dan juga unsur – unsur kebahasaan dalam teks.

Kudus, 1 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Artisha Pratiwi Umi Dewi, S.Pd

NIP. 19740923 200801 2 007

## LAMPIRAN – LAMPIRAN

### 1. Lampiran Materi teks deskriptif

#### a. DEFINITION

Descriptive text is a text that describes a person or an object regarding the shape, properties and others. The goal ( purpose ) of the descriptive text is to explain and describe an individual or an object clearly and in detail. A descriptive text describes a particular object like a place, things, or person.

#### b. SOCIAL FUNCTION

Social function of descriptive text is to describe a particular person, place or thing. The author wants to describe the particular object by describing its or his/her specific features to help readers visualize what a person, an animal, a park, or a things is like.

#### c. GENERIC STRUCTURE

When writing a descriptive text, there are several sets of common structure ( actually not mandatory ) that our writing is considered correct. It starts with an opening paragraph. In the paragraph there is a topic sentence that introduces the object going to described. A series of paragraphs follow the opening to describe the parts or the features or the specific characteristics of the subject. The order is :

- Identification : contains the introduction of matter that will be described. It identifies the phenomenon.
- Description : contain the detail description of thing, person, or place by mentioning a few properties. It describes parts, qualities, characteristics of the person, place, or things.

#### d. LANGUAGE FEATURES

- Focus on specific participants.
- Use simple present tense
- Use passive voice
- Use adjective, noun phrases adverbs

e. *THE SIMPLE PRESENT TENSE*

( tense yang dipergunakan di dalam deskriptif teks adalah Simple Present Tense

Contoh Kalimat yang menggunakan Simple Present Tense

Pay attention to the sentences below

1. She sings romantic songs.
2. We play football on Sunday.
3. Does he read novel everyday?
4. Do we study at the sameschool?
5. Mr. Hadi doesn't teach us English.
6. The children don't have dinner at seven.

Note :

1. The use of Simple Present Tense is to describe habitual action and to describe the general truth
2. Pattern :
  - a. In affirmative / positive sentence

S + V<sub>1</sub> – s/es + O + adverb of time.

- Example :
1. I live in Medan
  2. She works at the office
  3. They study English

b. Negative sentence

S + does not + V<sub>1</sub> + O + adverb of time.

do not

- Example :
1. I do not live in Medan
  2. She does not work at the office
  3. They don't study English

c. Interrogative sentence (we can answer with “yes” or “no”)

Does + S + V<sub>1</sub> + O + adverb of time ?

Do



- Example :
1. Do you work in the house ? Yes, I do / No, I don't
  2. Do the children like biscuits ? Yes, they do / No, they don't
  3. Does she work at the office ? Yes, she does / No, she doesn't

a. With question words

Question word + do + S + V 1 ?

- Example :
- Where do you live ? I live on Jl. Kartini
  - What does Mr. Effendi teach you ? He teaches English

3. Adverb of time :

Everyday, every week, every month, every morning, twice a week, once a week, etc.

Example : Garuda planes fly to Hong Kong twice a week.

4. Adverb of frequency :

Always, generally, usually, never, seldom, often, sometimes, rarely.

- Example :
- I always get up early
  - They are always early

5. To describe general truth

Example : - The sun sets in the west.

- A week has seven days.

## 2. Lampiran Instrumen Penilaian

Mata pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas :

| No | Ranah Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Penilaian |
|----|------------------|------------------|------------------|
| 1  | Pengetahuan      | Test tertulis    | Mengerjakan soal |
| 2  | Sikap            | Observasi        | pengamatan       |
| 3  | Keterampilan     | Tugas mandiri    | portofolio       |

### A. Instrumen penilaian Pengetahuan Lampiran Penilaian Pengetahuan Kisi-Kisi

| No | KD  | Kompetensi yang diujikan | Materi      | Kelas/Smt | Indikator Soal | Level Kognitif | Bentuk soal | No. |
|----|-----|--------------------------|-------------|-----------|----------------|----------------|-------------|-----|
| 1  | 3.4 | Writing                  | descriptive | X /1      | Mudah          | L 1            | Essay       | 1   |
| 2  | 3.4 | Writing                  | descriptive | X /1      | Mudah          | L 1            | Essay       | 2   |
| 3  | 3.4 | Writing                  | descriptive | X /1      | sedang         | L 2            | Essay       | 3   |
| 4  | 3.4 | Writing                  | descriptive | X /1      | sedang         | L 2            | Essay       | 4   |
| 5  | 3.4 | Writing                  | descriptive | X /1      | Mudah          | L 1            | Essay       | 5   |
| 6  | 3.4 | Writing                  | descriptive | X /1      | sedang         | L 2            | Essay       | 6   |
| 7  | 3.4 | Writing                  | descriptive | X /1      | sedang         | L 2            | Essay       | 7   |
| 8  | 3.4 | Writing                  | descriptive | X /1      | Mudah          | L 1            | Essay       | 8   |
| 9  | 3.4 | Writing                  | descriptive | X /1      | sulit          | L 3            | Essay       | 9   |
| 10 | 3.4 | Writing                  | descriptive | X /1      | sulit          | L 3            | Essay       | 10  |

## Instrument Penilaian Pengetahuan

Read the following text

### Kudus Minaret

Kudus Minaret is one of the famous places in Kudus Central Java. Kudus Minaret it is popularly called as Menara Kudus. Kudus Minaret is located in the Menara street, Kauman Kudus city, Central java. Everyone from another city want to go to that place.

Kudus Minaret is currently become a religious tourism. This place will be very crowded if in the holiday season. Kudus Minaret is very famous for being a tourist destination. The building is made of brick piles with wooden roofs and pyramid shaped. While the wall of this tower there are several metal plates attached.

There is a story says that the plate was imported directly from China. The location of the Kudus Minaret is in front of the Al Aqsa Mosque which also functions as a marker or sign for the entry of prayer times. While around the tower there is the Tomb od Sunan Kudus if tourist want to make a pilgrimage.

Answer the following questions based on the instruction given.

1. Analyze the above text on social function, generic structure and language features
2. What does the text tells us about?
3. Everyone from another city want to go to **that** place.. The word that refers to...
4. What do you do if you want to go to that place ?
5. When the Kudus Minaret is very crowded?
6. What kind of tenses that is used in the text above?
7. What is the main idea from the third paragraph?
8. What is the story about the plate?
9. The building is made of brick piles with **wooden** roofs and pyramid shaped. What is synonym of the word wooden ?
10. While around the tower there is the Tomb od Sunan Kudus if tourist want to make a pilgrimage. What is the meaning that infer from this sentence?

Rubrik Penilaian Pengetahuan:

Rubrik Penilaian Pengetahuan

| NO  | NAMA PESERTA<br>DIDIK | KELAS | SKOR BENAR | SKOR<br>SALAH | TOTAL<br>NILAI |
|-----|-----------------------|-------|------------|---------------|----------------|
| 1   |                       |       |            |               |                |
| 2   |                       |       |            |               |                |
| 3   |                       |       |            |               |                |
| 4   |                       |       |            |               |                |
| 5   |                       |       |            |               |                |
| dst |                       |       |            |               |                |

TOTAL NILAI : JUMLAH SKOR BENAR X 100%

JUMLAH SOAL

### B. Instrument Penilaian sikap

| No  | Nama peserta Didik | Disiplin | Jujur | Tanggung Jawab |
|-----|--------------------|----------|-------|----------------|
| 1   |                    |          |       |                |
| 2   |                    |          |       |                |
| 3   |                    |          |       |                |
| 4   |                    |          |       |                |
| 5   |                    |          |       |                |
| dst |                    |          |       |                |

Keterangan

4: Jika empat indikator terlihat

3: Jika tiga indikator terlihat

2: Jika dua indikator terlihat

1: Jika satu indikator terlihat

Indikator penilaian sikap:

Disiplin:

- a. Tertib mengikuti instruksi
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur:

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- c. Tidak menyontek atau melihat pekerjaan orang lain
- d. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Tanggung Jawab:

- a. Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- b. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c. Mengerjakan tugas sesuai dengan yang ditugaskan
- d. Merapikan kembali ruang, alat, dan peralatan belajar yang telah dipergunakan

### C. Lampiran Instrumen Penilaian

#### Instrumen Penilaian keterampilan Kisi-kisi

| No | KD  | Kompetensi yang diujikan | Materi           | Kelas/Semester | Indikator Soal | Level Kognitif | Bentuk soal | No. |
|----|-----|--------------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|-------------|-----|
| 1  | 4.2 | writing                  | Descriptive text | X/1            | Sedang         | L 1            | essay       | 1   |
|    |     |                          |                  |                |                |                |             |     |

#### Instrument penilaian keterampilan

1. Write the descriptive text at least two paragraphs

Rubrik penilaian keterampilan

| No  | Nama Peserta didik | Kelas | Sempurna<br>80-100 | Kurang<br>sempurna<br>70-79 | Tidak<br>sempurna<br>60-69 | Total nilai |
|-----|--------------------|-------|--------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------|
| 1   |                    |       |                    |                             |                            |             |
| 2   |                    |       |                    |                             |                            |             |
| 3   |                    |       |                    |                             |                            |             |
| 4   |                    |       |                    |                             |                            |             |
| dst |                    |       |                    |                             |                            |             |

#### 1. Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik

A. Penilaian Pengetahuan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

#### Instrument Penilaian Pengetahuan

Read the following text

#### Kudus Minaret

Kudus Minaret is one of the famous places in Kudus Central Java. Kudus Minaret it is popularly called as Menara Kudus. Kudus Minaret is located in the Menara street, Kauman Kudus city, Central java. Everyone from another city want to go to that place.

Kudus Minaret is currently become a religious tourism. This place will be very crowded if in the holiday season. Kudus Minaret is very famous for being a tourist destination. The building

is made of brick piles with wooden roofs and pyramid shaped. While the wall of this tower there are several metal plates attached.

There is a story says that the plate was imported directly from China. The location of the Kudus Minaret is in front of the Al Aqsa Mosque which also functions as a marker or sign for the entry of prayer times. While around the tower there is the Tomb od Sunan Kudus if tourist want to make a pilgrimage.

Answer the following questions based on the instruction given.

1. Analyze the above text on social function, generic structure and language features
2. What does the text tells us about?
3. Everyone from another city want to go to **that** place.. The word that refers to...
4. What do you do if you want to go to that place ?
5. When the Kudus Minaret is very crowded?
6. What kind of tenses that is used in the text above?
7. What is the main idea from the third paragraph?
8. What is the story about the plate?
9. The building is made of brick piles with **wooden** roofs and pyramid shaped. What is synonym of the word wooden ?
10. While around the tower there is the Tomb od Sunan Kudus if tourist want to make a pilgrimage. What is the meaning that infer from this sentence?

B. Penilaian keterampilan

**Nama Peserta Didik :**

**Kelas :**

Write the descriptive text at least two paragraphs

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....