Bahasa Inggris X / Genap Descriptive Text 2 X 4 Xompetensi Dasar 3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan abberapa leks deskripff lisan dan tulis dengan memberi dan meminta in sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konleks penguanannya 4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memberi dan meminta informasi benar dan sesuai korteks Indikator Pencapaian Kompetensi 1. Memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal. 2. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, suraur kebahasaan terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal. 2. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulisan pembelajaran Hikimah dan tuliyan yang diharapkan setelah mempelajan Descriptive Text adalah: 1. Peserta didik tertatih bersikap seberat dan teliti, hal ini selaras dengan perintah Allah untuk memeriksa kembali dengan teliti akan kebena 2. Peserta didik tertatih bersikap sabar, sebagaimana dalam Al Curan kesabaran dikaitkan dengan sifat-sifat mulia lainnya seperti, syukur, iki takwa. 3. Siswa mampu memberi dan meminta informasi berkaitan dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah khususnya di indonesia. 4. Siswa sadar dan bangga terhadap sumber daya alam Indonesia serta berperan aktif dalam mempromosikan tempat bersejarah dan wisata Pendekatan Pembelajaran STEAM Sains Konsep penyusunan teks dan unsur kebahasaan teks descriptive. Technology Mengunakan berbagai media yang dibutuhkan (Kertas Karton, bolpoin warna warni, dll.) Enginering Menyusun taks Descriptive dengan struktur kalimat yang tepat. Mendesain tampilan flayer interaktif dengan menarik dan efisien. Mathematics Mengunakan berbagai media yang dibutuhkan untuk memanayahan kondisi kesehatan peserta didik Guru memperi gambaran awal materi yang akan dipelajaran Mengunakan berbagai media secera berkelompok diberikan tayangan "exp	si Waktu
Bahasa Inggris X/ Genap Descriptive Text 2 X 4 X Genap Genap Rometers I Dasar 3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapat eks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta in aderhana terkali orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggaraannya 3. Menyasun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait crang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, simsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks Indikator Pencapaian Kompetersi Memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah Kompetersi Memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah fungsi sosial, simsur kebahasaan dalam Al Quran kesabaran dikatikan dengan sifat-sifat mulia lainnya seperti, syukur, iki akwa. Peserta didik terbiasa bersikap cermat dan teliti, hal ini selaras dengan perintah Allah untuk memenksa kembali dengan teliti akan kebena 2. Peserta didik terbiasa bersikap cermat dan teliti, hal ini selaras dengan perintah Allah untuk memenksa kembali dengan teliti akan kebena 2. Peserta didik terbiasa bersikap cermat dan teliti, hal ini selaras dengan perintah Allah untuk memenksa kembali dengan teliti akan kebena 3. Siswa sadar dan bangga terhadap sumber daya alam Indonesia serta berperan aktif dalam mempromosikan tempat bersejarah dan wisata Pendekatan Pembelajaran STEAM Sains Sains Genap denganakan berbagai media yang dibutuhkan (Kertas Karton, bolpoin warna warni, dll.) Genganakan berbagai media yang dibutuhkan (Kertas Karton, bolpoin warna warni, dll.) Genganakan berbagai media yang dibutuhkan (Kertas Karton, bolpoin warna warni, dll.) Genganakan berbagai media yang dibutuhkan (Kertas Karton, bolpoin warna warni, dll.) Genganakan pembelajaran Genegarah pembelajaran Genegarah pembelajaran Genegarah pembelajaran Genegarah pembelajaran Gene	
Bahasa Inggris X/ Cenap Descriptive Text 2 X 4 Kompetensi Dasar 3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta in deerhana terkial orang, benda dan tempat sesual dengan konteks penggunaannya 3.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendak dan sederhana, terkiat orang, benda dan tempat, dengan memberi dan meminta in nusur kes deskriptif lisan dan tulis, pendak dan sederhana, terkiat orang, benda dan tempat, dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal. 1. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulisan pendak dan bengunan bersejarah terkenal. 2. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulisan pendak dan bangunan bersejarah terkenal. 3. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulisan pendakan setelah mempelajari Descriptive Text adalah: 4. Peserta didik terbiasa bersikap cermat dan teliti, hal ini selaras dengan perintah Allah untuk memenka kembali dengan teliti akan kebena didik terbiasa bersikap sabar, sebagaimana dalam Al Quran kesabaran dikaitkan dengan sifat-sifat mulia lainnya seperti, syukur, iki akwa. 3. Siswa mampu memberi dan meminta informasi berkaitan dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah khususnya di Indonesia. 4. Siswa sadar dan bangga terhadap sumber daya alam Indonesia serta berperan aktif dalam mempromosikan tempat bersejarah dan wisata Pendekatan Pembelajaran STEAM 5. Siswa sadar dan bangga terhadap sumber daya alam Indonesia serta berperan aktif dalam mempromosikan tempat bersejarah dan wisata Pendekatan Pembelajaran STEAM 5. Siswa sadar dan bangga terhadap sumber daya alam Indonesia serta berperan aktif dalam mempromosikan tempat bersejarah dan wisata Menyusun teks dan unsur kebahasaan teks descriptive (Fenhology Menggunakan berbagai media yang dibutuhkan (Kertas Karton, bolpoin warna warni, dll.) 5. Siswa sadar dan bangga terhadap san teks descriptive (Menggunakan berbagai media yang dibutuhkan (Kertas Karton, bolpoin warna warni, dll.) 6. Guru menge	
3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif iisan dan tulis dengan memberi dan meminta inderhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya 3 Mengusun teks deskriptif iisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, sisur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks Indikator Pencapaian Kompetensi Memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal. Menyusun teks descriptive Nilai Ketauhidan dan Tujuan Pembelajaran Kimah dan tujuan yang diharapkan setelah mempelajari Descriptive Toxt adalah: Peserta didik terhaisa bersikap cermat dan teliti, hal ini selaras dengan perintah Allah untuk memeriksa kembali dengan teliti akan kebena Peserta didik terlatih bersikap sabar, sebagaimana dalam Al Quran kesabaran dikalikan dengan siflat-sifat mulia lainnya seperti, syukur, ik kwa. Siswa mampu memberi dan meminta informasi berkaitan dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah khususnya di Indonesia. Siswa sadar dan bangga terhadap sumber daya alam Indonesia serta berperan aktif dalam mempromosikan tempat bersejarah dan wisata Pendekatan Pembelajaran STEAM ains onsep penyusunan teks dan unsur kebahasaan teks descriptive. sechnology enggunakan berbagai media yang dibutuhkan (Kertas Karton, bolpoin warna warni, dll.) nginering enyusun flayer interaktif dengan menarik dan efisien. athematics enyusun teks Descriptive dengan struktur kalimat yang tepat. Model Pembelajaran Kegiatan Pembelajaran Kegiatan Pendahuluan Guru mengecek kehadiran dan menanyakan kondisi kesehatan peserta didik Guru memberi gambaran awal materi yang akan dipelajari dan memberi motivasi Guru menyampaikan tujuan dan kebermanfaatan materi secara umum Kegiatan Pendahuluan Peserta didik dienikan waktu untuk bertanya berkaitan dengan video yang diputarkan. Peserta didik dienikan waktu untuk bertanya berkaitan dengan video yang diputarkan. Peserta didik mengajukan pertanyan	o memit
Memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal. Menyusun teks descriptive. Nilai Ketauhidan dan Tujuan Pembelajaran ikmah dan tujuan yang diharapkan setelah mempelajari Descriptive Text adalah: Peserta didik terbiasa bersikap cermat dan teliti, hali ni selaras dengan perintah Allah untuk memeriksa kembali dengan teliti akan kebena Peserta didik terlatih bersikap sabar, sebagaimana dalam Al Quran kesabaran dikaitkan dengan sifat-sifat mulia lainnya seperti, syukur, iki kikwa. Siswa mampu memberi dan meminta informasi berkaitan dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah khususnya di Indonesia. Siswa sadar dan bangga terhadap sumber daya alam Indonesia serta berperan aktif dalam mempromosikan tempat bersejarah dan wisata Pendekatan Pembelajaran STEAM ains onsep penyusunan teks dan unsur kebahasaan teks descriptive. echnology lenggunakan berbagai media yang dibutuhkan (Kertas Karton, bolpoin warna warni, dll.) nginering lenyusun flayer interaktif dengan menarik dan efisien. lathematics lenyusun teks Descriptive dengan struktur kalimat yang tepat. Model Pembelajaran Toolem Based Learning Kegiatan Pembelajaran Kegiatan Pembelajaran Kegiatan Pembelajaran Seserta didik secara berkelompok diberikan tayangan "explore east Java". Peserta didik diberikan waktu untuk bertanya berkaltan dengan video yang diputarkan. Peserta didik diberikan waktu untuk bertanya berkaltan dengan video yang diputarkan. Peserta didik diberikan waktu untuk bertanya berkaltan dengan video yang diputarkan. Peserta didik bersama kelompoknya diberikan tayangan "explore east Java". Peserta didik bersama kelompoknya diberikan modul interaktif "Descriptive Text" dan berdiskusi serta memberi modahan atau materi yang diperlukan untuk membahni teks descriptive dan menganalisis tujuan, jenis untuk melapah pakan kelatitas, rasa ingin tahu, kemanguan mempuan memunkan menganalisis tujuan, jenis untuk menganbagikan keretivitas, rasa ingin tahu, kemanguan mempuan memunkan mentuk memberituk untuk	·
Menyusun teks descriptive. Nilai Ketauhidan dan Tujuan Pembelajaran ikmah dan tujuan yang diharapkan setelah mempelajari Descriptive Text adalah: Peserta didik terbiasa bersikap cermat dan tehiti, hal ini selaras dengan perintah Allah untuk memeriksa kembali dengan teliti akan kebena Peserta didik terlatih bersikap sabar, sebagaimana dalam Al Quran kesabaran dikaitkan dengan sifat-sifat mulia lainnya seperti, syukur, iki kawa. Siswa mampu memberi dan meminta informasi berkaitan dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah khususnya di Indonesia. Siswa sadar dan bangga terhadap sumber daya alam Indonesia serta berperan aktif dalam mempromosikan tempat bersejarah dan wisata Pendekatan Pembelajaran STEAM ains Onsep penyusunan teks dan unsur kebahasaan teks descriptive. echnology fenggunakan berbagai media yang dibutuhkan (Kertas Karton, bolpoin warna warni, dll.) mginering fenyusun flayer interaktif dengan menarik dan efisien. lathematics fenyusun teks Descriptive dengan struktur kalimat yang tepat. Model Pembelajaran Kegiatan Pendahuluan Kegiatan Pendahuluan Kegiatan Pendahuluan Kegiatan Inti Peserta didik secara berkelompok diberikan tayangan "explore east Java". Peserta didik derikan waktu untuk bertanya berkaitan dengan video yang diputarkan. Peserta didik direikan waktu untuk bertanya berkaitan dengan video yang diputarkan. Peserta didik direinan wateri yang dipertukan untuk memahami teks descriptive dan menganalisis tujuan, jenis unsur kebahasaan. Peserta didik mengajukan pertanyan dari hal yang belum dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mengambari keks descriptive dan menganalisis tujuan, jenis untuk menbarit keks descriptive dan menganalisis tujuan, jenis un	
Nilai Ketauhidan dan Tujuan Pembelajaran iikmah dan tujuan yang diharapkan setelah mempelajar Descriptive Text adalah: Peserta didik terbiasa bersikap cermat dan teliti, hal ini selaras dengan perintah Allah untuk memeriksa kembali dengan teliti akan kebena Peserta didik terbiasa bersikap cermat dan teliti, hal ini selaras dengan perintah Allah untuk memeriksa kembali dengan teliti akan kebena Peserta didik tertatih bersikap sabar, sebagaimana dalam Al Quran kesabaran dikaitkan dengan sirat-sirat mulia lainnya seperti, syukur, iki kakwa. Siswa mampu memberi dan meminta informasi berkaitan dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah khususnya di Indonesia. Pendekatan Pembelajaran STEAM Pendekatan Pembelajaran STEAM Salins Consep penyusunan teks dan unsur kebahasaan teks descriptive . Pechnology Renggunakan berbagai media yang dibutuhkan (Kertas Karton, bolpoin warna warni, dll.) Inginering Renyusun flayer interaktif dengan menarik dan efisien. Iathematics Renyusun teks Descriptive dengan struktur kalimat yang tepat. Model Pembelajaran Kegiatan Pendahuluan Kegiatan Pendahuluan Kegiatan Inti Regiatan Inti Peserta didik secara berkelompok diberikan tayangan "explore east Java". Peserta didik diminta menyebutkan dan mengambarkan secara sekilas tempat wisata/ tempat bersejarah ya sal mereka. Peserta didik diminta menyebutkan dan menggambarkan secara sekilas tempat wisata/ tempat bersejarah ya sal mereka. Peserta didik diminta menyebutkan dan menggambarkan secara sekilas tempat wisata/ tempat bersejarah ya sal mereka. Peserta didik mengajukan pertanyan dari hal yang belum dipahami dari apa yang diamati atu pertanyaan untuk memahami teks descriptive dan menganalisis tujuan, jenis unsur kebahasaan. Peserta didik mengajukan pertanyan dari hal yang belum dipahami dari apa yang diamati atu pertanyaan untuk mengembanjakan vertanyaan untuk menahami teks descriptive dan menganalisis tujuan, jenis untuk mengembanjakan vertanyan untuk menpentuk intormasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan	
Peserta didik terbiasa bersikap cermat dan teliti, hal ini selaras dengan perintah Allah untuk memeriksa kembali dengan teliti akan kebena. Peserta didik terlatih bersikap sabar, sebagaimana dalam Al Quran kesabaran dikaitkan dengan sifat-sifat mulia lainnya seperti, syukur, iki kawa. Siswa mampu memberi dan memirita informasi berkaitan dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah khususnya di Indonesia. Pendekatan Pembelajaran STEAM Salins Gonsep penyusunan teks dan unsur kebahasaan teks descriptive . Technology Technology Technology Tengunakan berbagai media yang dibutuhkan (Kertas Karton, bolpoin warna warni, dll.) Tenginering Tengunakan berbagai media yang dibutuhkan (Kertas Karton, bolpoin warna warni, dll.) Tenginering Tengunakan berbagai media yang dibutuhkan (Kertas Karton, bolpoin warna warni, dll.) Tenginering Tengunakan berbagai media yang dibutuhkan (Kertas Karton, bolpoin warna warni, dll.) Tenginering Tengunakan berbagai media yang dibutuhkan (Kertas Karton, bolpoin warna warni, dll.) Tengunakan berbagai media yang dibutuhkan (Kertas Karton, bolpoin warna warni, dll.) Tengunakan berbagai media yang dibutuhkan (Kertas Karton, bolpoin warna warni, dll.) Tengunakan berbagai media yang dibutuhkan (Kertas Karton, bolpoin warna warni, dll.) Tengunakan berbagai media yang dibutuhkan (Kertas Karton, bolpoin warna warni, dll.) Tengunakan berbagai media yang dibutuhkan (Kertas Karton, bolpoin warna warni, dll.) Tengunakan berbagai media yang dibutuhkan (Kertas Karton, bolpoin warna warni, dll.) Tengunakan tangunakan tengunakan tengunakan kertan sangan yang akan dipelajaran Tengunakan tengunakan tengunakan tengunakan materi yang akan dipelajari dan memberi motivasi Guru mempampanakan tengunakan tengunakan peserta didik diberikan waktu untuk bertanya berkaitan dengan video yang diputarkan. Peserta didik secara berkelompok diberikan modul interaktif "Descriptive Text" dan berdiskusi serta member mencari bahan atau materi yang diperlukan untuk membami teks descriptive dan menganalisis	
Peserta didik terlatih bersikap sabar, sebagaimana dalam Al Quran kesabaran dikaitkan dengan sifat-sifat mulia lainnya seperti, syukur, iki akwa. Siswa mampu memberi dan meminta informasi berkaitan dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah khususnya di Indonesia. Pendekatan Pembelajaran STEAM Sains Onsep penyusunan leks dan unsur kebahasaan teks descriptive. Sechnology Renggunakan berbagai media yang dibutuhkan (Kertas Karton, bolpoin warna warni, dll.) Inginering Renyusun flayer interaktif. Int Rendesain tampilan flayer interaktif dengan menarik dan efisien. Rathematics Renyusun teks Descriptive dengan struktur kalimat yang tepat. Model Pembelajaran Guru mengecek kehadiran dan menanyakan kondisi kesehatan peserta didik Guru memberi gambaran awal materi yang akan dipelajari dan memberi motivasi Guru memyampaikan tujuan dan kebermanfastan materi secara umum Kegiatan Inti Peserta didik secara berkelompok diberikan tayangan "explore east Java". Peserta didik diminta menyebutkan dan mengambarkan secara sekilas tempat wisata' tempat bersejarah ya asal mereka. Peserta didik bersama kelompoknya diberikan modul interaktif "Descriptive Text" dan berdiskusi serta member mencari bahan atau materi yang diperlukan untuk memahami teks descriptive Text" dan berdiskusi serta member mencari bahan atau materi yang diperlukan untuk memahami teks descriptive dan menganalisis tujuan, jenis unsur kebahasaan. Peserta didik hengajukan pertanyan dari hal yang belum dipahami dari apa yang dimatai atau patenyaan untuk mempembentuk, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk mempembentuk, kemampuan merumuskan pe	
Asians As	ran suatu berita.
3. Siswa mampu memberi dan meminta informasi berkaitan dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah khususnya di Indonesia. 4. Siswa sadar dan bangga terhadap sumber daya alam Indonesia serta berperan aktif dalam mempromosikan tempat bersejarah dan wisata Pendekatan Pembelajaran STEAM Sains Konsep penyusunan teks dan unsur kebahasaan teks descriptive. Technology Menggunakan berbagai media yang dibutuhkan (Kertas Karton, bolpoin warna warni, dll.) Enginering Menyusun flayer interaktif. Art Mendesain tampilan flayer interaktif dengan menarik dan efisien. Mathematics Menyusun teks Descriptive dengan struktur kalimat yang tepat. Model Pembelajaran Problem Based Learning Kegiatan Pembalajaran Guru mengecek kehadiran dan mannyakan kondisi kesehatan peserta didik Guru memberi gambaran awal materi yang akan dipelajari dan memberi motivasi Guru menyampaikan tujuan dan kebermanfaatan materi secara umum Kegiatan Inti Peserta didik secara berkelompok diberikan tayangan "explore east Java". Peserta didik diberikan waktu untuk bertanya berkaitan dengan video yang diputarkan. Peserta didik ibersama kelompoknya diberikan modul interaktif "Descriptive Text" dan berdiskusi serta member mencari bahan atau materi yang dipertukan untuk memahami teks descriptive dan menganalisis tujuan, jenis, unsur kebahasaan. Peserta didik bersama kelompoknya diberikan modul interaktif "Descriptive Text" dan berdiskusi serta membernari bahan atau materi yang dipertukan untuk memahami teks descriptive dan menganalisis tujuan, jenis, untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk untuk memampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk untuk memampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk untuk memam	nlas, tawakal, dan
Pendekatan Pembelajaran STEAM Sains Konsep penyusunan teks dan unsur kebahasaan teks descriptive . Fechnology Menggunakan berbagai media yang dibutuhkan (Kertas Karton, bolpoin warna warni, dll.) Enginering Menyusun flayer interaktif. Art Mendesain tampilan flayer interaktif dengan menarik dan efisien. Mathematics Menyusun teks Descriptive dengan struktur kalimat yang tepat. Model Pembelajaran Froblem Based Learning Kegiatan Pendahuluan Guru mengecek kehadiran dan menanyakan kondisi kesehatan peserta didik Guru memberi gambaran awal materi yang akan dipelajari dan memberi motivasi Guru menyampaikan tujuan dan kebermanfaatan materi secara umum Kegiatan Inti Peserta didik secara berkelompok diberikan tayangan "explore east Java". Peserta didik diminta menyebutkan dan menggambarkan secara sekilas tempat wisata/ tempat bersejarah ya asal mereka. Peserta didik bersama kelompoknya diberikan modul interaktif "Descriptive Text" dan berdiskusi serta membir mencari bahan atau materi yang diperlukan untuk memahami teks descriptive dan menganalisis tujuan, jenis unsur kebahasaan. Peserta didik mengajukan pertanyan dari hal yang belum dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk menpentuk, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk menpentuk, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk membentuk kemambanit kemamban tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan paran untuk membentuk membentuk kemambanit kemamban tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan paran untuk membentuk kemamban tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan untuk membentuk)	
Pendekatan Pembelajaran STEAM Sains Konsep penyusunan teks dan unsur kebahasaan teks descriptive . Fechnology Menggunakan berbagai media yang dibutuhkan (Kertas Karton, bolpoin warna warni, dll.) Enginering Menyusun flayer interaktif. Art Mendesain tampilan flayer interaktif dengan menarik dan efisien. Mathematics Menyusun teks Descriptive dengan struktur kalimat yang tepat. Menyusun teks Descriptive dengan struktur kalimat yang tepat. Mendel Pembelajaran Problem Based Learning Kegiatan Pendahuluan Guru mengecek kehadiran dan menanyakan kondisi kesehatan peserta didik Guru memberi gambaran awal materi yang akan dipelajari dan memberi motivasi Guru menyampaikan tujuan dan kebermanfaatan materi secara umum Kegiatan Inti Peserta didik diberikan waktu untuk bertanya berkaitan dengan video yang diputarkan. Peserta didik diminta menyebutkan dan menggambarkan secara sekilas tempat wisata/ tempat bersejarah ya asal mereka. Peserta didik bersama kelompoknya diberikan modul interaktif "Descriptive Text" dan berdiskusi serta member mencari bahan atau materi yang diperlukan untuk memahami teks descriptive dan menganalisis tujuan, jenis unsur kebahasaan. Peserta didik mengajukan pertanyan dari hal yang belum dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untinformasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang be untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk juntuk mempanalisi tujukan pertanyaan untuk membentuk	
Konsep penyusunan teks dan unsur kebahasaan teks descriptive . Fechnology Menggunakan berbagai media yang dibutuhkan (Kertas Karton, bolpoin warna warni, dll.) Enginering Menyusun flayer interaktif. Art Mendesain tampilan flayer interaktif dengan menarik dan efisien. Mathematics Menyusun teks Descriptive dengan struktur kalimat yang tepat. Model Pembelajaran Problem Based Learning Kegiatan Pembelajaran Guru mengecek kehadiran dan menanyakan kondisi kesehatan peserta didik Guru menyampaikan tujuan dan kebermanfaatan materi secara umum Kegiatan Inti Mengorientasi peserta didik erhadap masalah Peserta didik dimenta maktu untuk bertanya berkaitan dengan video yang diputarkan. Peserta didik diminta menyebutkan dan menggambarkan secara sekilas tempat wisata/ tempat bersejarah ya asal mereka. Peserta didik bersama kelompoknya diberikan modul interaktif "Descriptive Text" dan berdiskusi serta membar menari bahan atau materi yang diperlukan untuk memahami teks descriptive dan menganalisis tujuan, jenis, unsur kebahasaan. Peserta didik mengajukan pertanyan dari hal yang belum dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untinformasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan untuk membentuk), untuk memapami kengan merumuskan pertanyaan untuk membentuk, informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan untuk membentuk), untuk mempanan merumuskan pertanyaan untuk membentuk, informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan merumuskan pertanyaan untuk membentuk)	di Indonesia.
Technology Menggunakan berbagai media yang dibutuhkan (Kertas Karton, bolpoin warna warni, dll.) Enginering Menyusun flayer interaktif. Art Mendesain tampilan flayer interaktif dengan menarik dan efisien. Mathematics Menyusun teks Descriptive dengan struktur kalimat yang tepat. Model Pembelajaran Problem Based Learning Kegiatan Pendahuluan Guru mengecek kehadiran dan menanyakan kondisi kesehatan peserta didik Guru memberi gambaran awal materi yang akan dipelajari dan memberi motivasi Guru menyampaikan tujuan dan kebermanfaatan materi secara umum Kegiatan Inti Peserta didik secara berkelompok diberikan tayangan "explore east Java". Peserta didik diberikan waktu untuk bertanya berkaitan dengan video yang diputarkan. Peserta didik diminta menyebutkan dan menggambarkan secara sekilas tempat wisata/ tempat bersejarah ya asal mereka. Peserta didik bersama kelompoknya diberikan modul interaktif "Descriptive Text" dan berdiskusi serta member mencari bahan atau materi yang diperlukan untuk memahami teks descriptive dan menganalisis tujuan, jenis unsur kebahasaan. Peserta didik mengajukan pertanyan dari hal yang belum dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mengembangkan keativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk juntuk mengembangkan keativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk juntuk mengembangkan keativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk juntuk mengembangkan keativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk juntuk mengembangkan keativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk juntuk mengembangkan keativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk juntuk mengembangkan keativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk juntuk mengembangkan keativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk juntuk mengembangkan kentangan pertanyaan untuk membentuk juntuk mengemba	
Mengorganisasikan perserta didik diberikan waktu untuk berlanya berkaitan dengan visak descriptive Text didik dibersama kelompoknya diberikan modul interaktif "Descriptive Text" dan berdiskusi serta membirogranjsasikan peserta didik mengajukan pertanyaan untuk mengembangkan kelompor latu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk mengembangkan kerativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk memben	
Menyusun flayer interaktif. Art Mendesain tampilan flayer interaktif dengan menarik dan efisien. Mathematics Menyusun teks Descriptive dengan struktur kalimat yang tepat. Model Pembelajaran Problem Based Learning Kegiatan Pembelajaran Guru mengecek kehadiran dan menanyakan kondisi kesehatan peserta didik Guru memberi gambaran awal materi yang akan dipelajari dan memberi motivasi Guru menyampaikan tujuan dan kebermanfaatan materi secara umum Kegiatan Inti Peserta didik secara berkelompok diberikan tayangan "explore east Java". Peserta didik diberikan waktu untuk bertanya berkaitan dengan video yang diputarkan. Peserta didik diminita menyebutkan dan menggambarkan secara sekilas tempat bersejarah ya asal mereka. Peserta didik bersama kelompoknya diberikan modul interaktif "Descriptive Text" dan berdiskusi serta member mencari bahan atau materi yang diperlukan untuk memahami teks descriptive dan menganalisis tujuan, jenis, unsur kebahasaan. Peserta didik mengajukan pertanyan dari hal yang belum dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk	
Menyusun flayer interaktif. Art Mendesain tampilan flayer interaktif dengan menarik dan efisien. Mathematics Menyusun teks Descriptive dengan struktur kalimat yang tepat. Model Pembelajaran Problem Based Learning Kegiatan Pembelajaran Guru mengecek kehadiran dan menanyakan kondisi kesehatan peserta didik Guru memberi gambaran awal materi yang akan dipelajari dan memberi motivasi Guru menyampaikan tujuan dan kebermanfaatan materi secara umum Kegiatan Inti Peserta didik secara berkelompok diberikan tayangan "explore east Java". Peserta didik diminta menyebutkan dan menggambarkan secara sekilas tempat wisata/ tempat bersejarah ya asal mereka. Peserta didik diminta menyebutkan dan menggambarkan secara sekilas tempat wisata/ tempat bersejarah ya asal mereka. Peserta didik bersama kelompoknya diberikan modul interaktif "Descriptive Text" dan berdiskusi serta member mencari bahan atau materi yang diperlukan untuk memahami teks descriptive dan menganalisis tujuan, jenis, unsur kebahasaan. Peserta didik mengajukan pertanyan dari hal yang belum dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk	
Mathematics Menyusun teks Descriptive dengan struktur kalimat yang tepat. Model Pembelajaran Problem Based Learning Kegiatan Pendahuluan Kegiatan Pendahuluan Guru mengecek kehadiran dan menanyakan kondisi kesehatan peserta didik Guru menyampaikan tujuan dan kebermanfaatan materi secara umum Kegiatan Inti Peserta didik secara berkelompok diberikan tayangan "explore east Java". Peserta didik diberikan waktu untuk bertanya berkaitan dengan video yang diputarkan. Peserta didik diminta menyebutkan dan menggambarkan secara sekilas tempat wisata/ tempat bersejarah ya asal mereka. Peserta didik bersama kelompoknya diberikan modul interaktif "Descriptive Text" dan berdiskusi serta membi mencari bahan atau materi yang diperlukan untuk memahami teks descriptive dan menganalisis tujuan, jenis unsur kebahasaan. Peserta didik mengajukan pertanyan dari hal yang belum dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan unti informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk	
Mendesain tampilan flayer interaktif dengan menarik dan efisien. Menyusun teks Descriptive dengan struktur kalimat yang tepat. Model Pembelajaran Regiatan Pembelajaran Guru mengecek kehadiran dan menanyakan kondisi kesehatan peserta didik Guru menyampaikan tujuan dan kebermanfaatan materi secara umum Regiatan Inti Peserta didik secara berkelompok diberikan tayangan "explore east Java". Peserta didik diberikan waktu untuk bertanya berkaitan dengan video yang diputarkan. Peserta didik diminta menyebutkan dan menggambarkan secara sekilas tempat wisata/ tempat bersejarah ya asal mereka. Peserta didik bersama kelompoknya diberikan modul interaktif "Descriptive Text" dan berdiskusi serta membir mencari bahan atau materi yang diperlukan untuk memahami teks descriptive dan menganalisis tujuan, jenis, unsur kebahasaan. Peserta didik mengajukan pertanyan dari hal yang belum dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untinformasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang be untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk	
Mengorientasi peserta didik diberikan waktu untuk bertanya berkaitan dengan video yang diputarkan. Peserta didik diminta menyebutkan dan menggambarkan secara sekilas tempat wisata/ tempat bersejarah ya asal mereka. Peserta didik bersama kelompoknya diberikan modul interaktif "Descriptive Text" dan berdiskusi serta membarahan atau materi yang diperlukan untuk memahami teks descriptive dan menganalisis tujuan, jenis, unsur kebahasaan. Peserta didik mengajukan pertanyan dari hal yang belum dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pertanyaan untuk membentuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk membentuk membentuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk membe	
Model Pembelajaran Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pembelajaran Guru mengecek kehadiran dan menanyakan kondisi kesehatan peserta didik Guru memberi gambaran awal materi yang akan dipelajari dan memberi motivasi Guru menyampaikan tujuan dan kebermanfaatan materi secara umum Kegiatan Inti Peserta didik secara berkelompok diberikan tayangan "explore east Java". Peserta didik diberikan waktu untuk bertanya berkaitan dengan video yang diputarkan. Peserta didik diminta menyebutkan dan menggambarkan secara sekilas tempat wisata/ tempat bersejarah ya asal mereka. Peserta didik bersama kelompoknya diberikan modul interaktif "Descriptive Text" dan berdiskusi serta membanecari bahan atau materi yang diperlukan untuk memahami teks descriptive dan menganalisis tujuan, jenis, unsur kebahasaan. Peserta didik mengajukan pertanyan dari hal yang belum dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untinformasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang be untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk	
Guru mengecek kehadiran dan menanyakan kondisi kesehatan peserta didik Guru memberi gambaran awal materi yang akan dipelajari dan memberi motivasi Guru menyampaikan tujuan dan kebermanfaatan materi secara umum Kegiatan Inti Peserta didik secara berkelompok diberikan tayangan "explore east Java". Peserta didik diberikan waktu untuk bertanya berkaitan dengan video yang diputarkan. Peserta didik diminta menyebutkan dan menggambarkan secara sekilas tempat wisata/ tempat bersejarah ya asal mereka. Peserta didik bersama kelompoknya diberikan modul interaktif "Descriptive Text" dan berdiskusi serta membi mencari bahan atau materi yang diperlukan untuk memahami teks descriptive dan menganalisis tujuan, jenis, unsur kebahasaan. Peserta didik mengajukan pertanyan dari hal yang belum dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untinformasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang be untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk	
Guru memberi gambaran awal materi yang akan dipelajari dan memberi motivasi Guru menyampaikan tujuan dan kebermanfaatan materi secara umum Kegiatan Inti Peserta didik secara berkelompok diberikan tayangan "explore east Java". Peserta didik diberikan waktu untuk bertanya berkaitan dengan video yang diputarkan. Peserta didik diminta menyebutkan dan menggambarkan secara sekilas tempat wisata/ tempat bersejarah ya asal mereka. Peserta didik bersama kelompoknya diberikan modul interaktif "Descriptive Text" dan berdiskusi serta membamencari bahan atau materi yang diperlukan untuk memahami teks descriptive dan menganalisis tujuan, jenis, unsur kebahasaan. Peserta didik mengajukan pertanyan dari hal yang belum dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untinformasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang be untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk	
Guru menyampaikan tujuan dan kebermanfaatan materi secara umum Kegiatan Inti Peserta didik secara berkelompok diberikan tayangan "explore east Java". Peserta didik diberikan waktu untuk bertanya berkaitan dengan video yang diputarkan. Peserta didik diminta menyebutkan dan menggambarkan secara sekilas tempat wisata/ tempat bersejarah ya asal mereka. Peserta didik bersama kelompoknya diberikan modul interaktif "Descriptive Text" dan berdiskusi serta membamencari bahan atau materi yang diperlukan untuk memahami teks descriptive dan menganalisis tujuan, jenis, unsur kebahasaan. Peserta didik mengajukan pertanyan dari hal yang belum dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untinformasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang be untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk	
Peserta didik secara berkelompok diberikan tayangan "explore east Java".	
Peserta didik diberikan waktu untuk bertanya berkaitan dengan video yang diputarkan. Peserta didik diminta menyebutkan dan menggambarkan secara sekilas tempat wisata/ tempat bersejarah ya asal mereka. Peserta didik bersama kelompoknya diberikan modul interaktif "Descriptive Text" dan berdiskusi serta member mencari bahan atau materi yang diperlukan untuk memahami teks descriptive dan menganalisis tujuan, jenis, unsur kebahasaan. Peserta didik mengajukan pertanyan dari hal yang belum dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untinformasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang be untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk	
Peserta didik diminta menyebutkan dan menggambarkan secara sekilas tempat wisata/ tempat bersejarah ya asal mereka. Peserta didik bersama kelompoknya diberikan modul interaktif "Descriptive Text" dan berdiskusi serta membi mencari bahan atau materi yang diperlukan untuk memahami teks descriptive dan menganalisis tujuan, jenis, unsur kebahasaan. Peserta didik mengajukan pertanyan dari hal yang belum dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan unti informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang be untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk	
Peserta didik diminta menyebutkan dan menggambarkan secara sekilas tempat wisata/ tempat bersejarah ya asal mereka. Peserta didik bersama kelompoknya diberikan modul interaktif "Descriptive Text" dan berdiskusi serta membi mencari bahan atau materi yang diperlukan untuk memahami teks descriptive dan menganalisis tujuan, jenis unsur kebahasaan. Peserta didik mengajukan pertanyan dari hal yang belum dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untinformasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang be untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk	
Peserta didik bersama kelompoknya diberikan modul interaktif "Descriptive Text" dan berdiskusi serta membi mencari bahan atau materi yang diperlukan untuk memahami teks descriptive dan menganalisis tujuan, jenis, unsur kebahasaan. Peserta didik mengajukan pertanyan dari hal yang belum dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan unti informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang be untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk	ng ada pada kota
didik untuk belajar Peserta didik mengajukan pertanyan dari hal yang belum dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan unti informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang be untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pertanyaan untuk membentuk pertanyaan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pertanyaan untuk membentuk pertanyaan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pertanyaan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pertanyaan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk mengembangkan kreativitas pertanyaan kreativitas pertanyaan untuk mengembangkan kreativitas pertanyaan untuk mengembangkan kreativitas pertanyaan untuk mengembangkan kreativitas pertanyaan untuk mengembangkan kreativitas pertanyaan kreativitas pertanyaan kreativitas pertanyaan	
perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.	rsifat hipotetik)
Membimbing penyelidikan Peserta didik diberi arahan menganalisis teks sehingga peserta didik mampu merumuskan konsep penyusuna	an teks descriptive
naviau maupun kelompok	
Peserta didik menuliskan hasil penyelesaian masalah pada kertas berkelompok.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Peserta didik diberikan tugas menyusun deskripsi singkat mengenai tempat wisata/ tempat bersejarah di Indo menyajikan hasil karya menyusun flayer interaktif untuk mempromosikan tempat tersebut sesuai dengan materi yang telah dipelajari.	
Masing-masing kelompok menampilkan hasil flayer interaktif di depan kelas.	
masing friasing kelonipok menanipikan hasil ilayer interaktir di depan kelas.	
Menganalisis dan Peserta didik saling berdiskusi dan memberi tanggapan atas penampilan dari kelompok lain.	
Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi.	
Guru memberi penguatan materi yang telah didiskusikan	
Guru memberikan penghargaan untuk materi ukuran pemusatan dan penyajian data pada kelompok yang me	miliki kinerja dan
kerjasama yang baik. Kegiatan Penutup Peserta didik membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang munc	rul dalam kegiatan
pembelajaran tentang materi expression of introducing one self and others.	
Peserta didik mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pad berikutnya di luar jam sekolah atau di asrama.	da pertemuan
Media Pembelajaran	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	n Bahan
I. Symphony 1 English Course book for Senior High School grade X karya D.S Kesava Rao penerbit Quadra Laptop, Bolpoint	aneka warna, stike
2. Islcollectiveenglish.worksheet.com, https://www.youtube.com/results?search_query=explore+jatim+banyu+anjlok Wor	ksheet
Aspek Sikap: Catatan penilaian adab (kerja sama dan kreativitas) Penilaian Aspek Pengetahuan: Tes Tertulis Aspek Keterampilan: Produk dan unjuk kerja	
Mengetahui, Dau, 5 Januari 20	
Kepala Sekolah, Guru Mata Pelajan	22
MAS SMA	
Rully Cahyo Nufanto, M.KPd	

Rully Cahyo Nufanto, M.KPd

Putn Suryanti, S.Pd 201699741833@guruku.id