

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK PGRI Nurul Ihsan
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Komp. Keahlian	: Semua Kompetensi Keahlian
Kelas/Semester	: X/ I
Tahun Pelajaran	: 2020 - 2021
Materi Pokok	: Teks Deskriptif
Alokasi Waktu	: 9 x 45 menit (3 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 3: Pengetahuan

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian *Bahasa Inggris* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4: Keterampilan

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian *Bahasa Inggris*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

3.4. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks

deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait **orang, benda dan tempat** sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator KD 3.4

3.4.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dalam teks mengenai memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.

3.4.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari berbagai ungkapan mengenai memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.

3.4.3 Meresum fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari berbagai ungkapan mengenai memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator KD 4.4

- 4.4.1 Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.4.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tulis memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan

D. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran IPK KD 3.1.

- Melalui diskusi dan menggali informasi, siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dalam teks mengenai memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya secara tepat, mandiri dan bertanggung jawab.
- Melalui diskusi dan menggali informasi, siswa mampu membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari berbagai ungkapan mengenai memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya secara tepat, mandiri dan bertanggung jawab.
- Melalui diskusi dan menggali informasi, siswa mampu meresume fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari berbagai ungkapan mengenai memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya secara tepat, mandiri dan bertanggung jawab

Tujuan Pembelajaran IPK KD 4.1.

- Di sajikan puzzle, siswa mampu menyusun teks lisan dan tertulis mengenai memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya secara tepat, bekerja sama dan tanggung jawab.
- Di sajikan gambar, siswa mampu mengkomunikasikan secara lisan dan tulis memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan secara tepat, bekerja sama dan tanggung jawab.

E. Materi Pembelajaran

Teks deskriptif lisan dan tulis tentang orang, benda dan tempat

a. Fungsi sosial:

Untuk mendeskripsikan orang, benda dan tempat dan untuk mengembangkan komunikasi interpersonal dengan yang lain

b. Struktur Teks:

Descriptive text:

- Identification
- Description

c. Unsur Kebahasaan:

- Kosakata: yang terkait dengan topik
- Grammar:
 - Noun phrase
 - Adjective
- Ejaan dan tanda baca yang jelas dan rapi.
- Ucapan, tekanan kata & intonasi ketika mempresentasikan secara lisan

F. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan : Scientific
 Model : Discovery Learning
 Metode : Ceramah, diskusi dan game

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	On Line/ Daring
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik Salah seorang peserta didik memimpin berdoa dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. (religius) Bersama guru, siswa diajak mengecek kondisi kebersihan kelas (peduli lingkungan) dan kelengkapan atribut sekolah (disiplin) Guru memberikan apersepsi terkait materi dan kebermanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari Guru mengaitkan dan/menguji ingatan siswa terkait materi sebelumnya Guru menyampaikan KD, tujuan pembelajaran, ruang lingkup materi, dan bentuk penilaian yang akan dilakukan oleh guru 	10 menit	Platform google class, google meet. Whatapp video call
Inti	<p>Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menampilkan slide berupa gambar orang dan benda Siswa mengamati slide yang di tampilkan oleh guru dengan rasa ingin tahu. Guru menanyakan tentang informasi terkait yang ada pada gambar tersebut kepada siswa. <p>Identifikasi masalah (<i>Problemstatement</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan sebuah kalimat tentang deskripsi orang dan benda. Siswa di minta menyebutkan beberapa informasi yang ada dalam kalimat tersebut. Siswa di minta untuk membedakan struktur teks yang ada pada kalimat tersebut. <p>Pengumpulan data (<i>Data collection</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan lembar kerja berupa tabel yang terdiri dari nama benda/orang. Siswa di minta mengisi tabel tersebut dengan menuliskan nama teman sekelasnya/benda di sekitarnya. Siswa diminta menuliskan ciri-ciri dari orang/benda tersebut. 	80 menit	Platform google meet. Whatapp video call zoom Google class room Whats app
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan refleksi terhadap materi. Guru memberikan penguatan. Siswa melengkapi refleksi dalam bentuk catatan. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. Guru meminta siswa mencari teks deskriptif dari berbagai sumber Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran (religius) 	10 menit	Melalui platform google class room whatsapp

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. 		
--	--	--	--

2. Pertemuan Kedua:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	On Line/ Daring
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik Salah seorang peserta didik memimpin berdoa dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. (religius) Bersama guru, siswa diajak mengecek kondisi kebersihan kelas (peduli lingkungan) dan kelengkapan atribut sekolah (disiplin) Guru memberikan apersepsi terkait materi dan kebermanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari Guru mengaitkan dan/menguji ingatan siswa terkait materi sebelumnya Guru menyampaikan KD, tujuan pembelajaran, ruang lingkup materi, dan bentuk penilaian yang akan dilakukan oleh guru 	10 menit	Melalui platform google class, google meet. Whatapp video call
Inti	<p>Pembuktian (<i>Verification</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Guru memberikan gambar yang sudah di potong kepada siswa (puzzle). Siswa di minta untuk menyusun puzzle menjadi gambar yang benar. Siswa di minta untuk membuat kalimat descriptivetext dari gambar tersebut. <p>Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama kelomponya mempresentasikan hasil 	80 menit	Melalui google class room Whats app group
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan refleksi terhadap materi. Guru memberikan penguatan. Siswa melengkapi refleksi dalam bentuk catatan. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. Guru meminta siswa mencari teks deskriptive dari berbagai sumber Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran (religius) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. 	10 menit	Melalui platform google class, google meet google class room Whats app group

3. Pertemuan ketiga

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	On Line/ Daring
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik Salah seorang peserta didik memimpin berdoa dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. (religius) 	10 menit	Melalui platform google class,

	<ul style="list-style-type: none"> Bersama guru, siswa diajak mengecek kondisi kebersihan kelas (peduli lingkungan) dan kelengkapan atribut sekolah (disiplin) Guru memberikan apersepsi terkait materi dan kebermanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari Guru mengaitkan dan/menguji ingatan siswa terkait materi sebelumnya Guru menyampaikan KD, tujuan pembelajaran, ruang lingkup materi, dan bentuk penilaian yang akan dilakukan oleh guru 		<p>google meet.</p> <p>Whatapp video call</p>
Inti	<p>Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menampilkan video tentang beberapa tempat terkenal. Siswa mengamati video yang di tampilkan oleh guru dengan rasa ingin tahu. Guru menanyakan tentang informasi terkait yang ada pada video tersebut kepada siswa. <p>Identifikasi masalah (<i>Problemstatement</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan informasi umum terkait descriptive teks Siswa bertanya tentang informasi yang belum dipahami Siswa mengaitkan teori tentang descriptive teks dengan pengalamannya dalam kehidupan sehari-hari <p>Pengumpulan data (<i>Data collection</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca materi descriptive teks tentang tempat Siswa mengidentifikasi struktur teks yang ada pada kalimat tersebut. Siswa diminta untuk membuat descriptive teks tentang tempat tinggalnya. 	80 menit	<p>Share link you tube</p> <p>Google class room</p> <p>Whats app group</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan refleksi terhadap materi. Guru memberikan penguatan. Siswa melengkapi refleksi dalam bentuk catatan. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. Guru meminta siswa mencari teks deskriptive dari berbagai sumber Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran (religius) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. 	10 menit	<p>Melalui platform google class, google meet google class room</p> <p>Whats app group</p>

H. Alat/Bahan dan Media Pembelajaran

- Media
 - Beragam contoh descriptive teks
 - Gambar
 - Video
- Alat/Bahan
 - Hand phone
 - Laptop
- Sumber Belajar
 - Buku pendamping kelas X semester 1

- Buku lain yang relevan
- You tube

I. Penilaian Pembelajaran

Teknik Penilaian

- Pengetahuan : Tes Tulis
- Keterampilan : Praktik Speaking
- quizizz

Instrumen Penilaian

Terlampir

Disyahkan oleh,
Kepala
SMK PGRI Nurul Ihsan

Gresik, 12 Juli 2020
Dibuat oleh,
Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. ABDUL ROKHIM, M.Pd.
NIP.

MUH. ALLUQFAN TRI N.I
NIP.

Instrumen Penilaian

Pertemuan pertama (pengetahuan)

No.	NAME	Charateristic
	 dst

Penilaian :

Aspect	Description	Score
1. Spelling	1. Correct material, steps and correct spelling	5
	2. Correct materials and steps with some misspelling	3
	3. Incorrect materials, steps and spelling	1
2. Grammar	1. There is no fault on grammar	5
	2. There is some mistake on grammar that influence the meaning	4
	3. There is often fault on grammar	3
	4. There are many mistakes on grammar	2
	5. There are serious problem on grammar/ very poor grammar	1
3. Coherence	1. Good sequence and use the imperative, material process, temporal conjunction	5
	2. Not too good sequence and use the imperative material processes, temporal conjunction	3
	3. Bad sequence and use the imperative, material processes but no temporal conjunction	1

<p><u>Skor yang didapat</u> x 100 = Skor maksimal (15)</p>
--

Pertemuan kedua (keterampilan)

Make descriptiv etext from the puzzle, then present it by GC



Rubrik penilaian:

No	Aspek	Deskripsi	Skor
1.	Spelling	Semua spelling benar	5
		Terdapat <5 spelling yang salah	4
		Terdapat banyak spelling yang salah	3
2.	Kosa Kata (Vocabulary)	Menggunakan pembendaharaan kata yang tepat dan mudah dimengerti	5
		Menggunakan pembendaharaan kata yang kurang tepat dan sulit untuk dimengerti	4
		Tidak menggunakan pembendaharaan kata yang sesuai	3
3.	Struktur	Tidak ada kesalahan dalam struktur kalimat yang diucapkan	5
		Terdapat sedikit kesalahan dalam penggunaan struktur kalimat	4
		Tidak menggunakan struktur kalimat yang benar sama sekali	3

Skor yang didapat x 100 =

Skor maksimal (15)

Pertemuan ketiga (pengetahuan)

Make a descriptive text about where you live!

Penilaian :

Aspect	Description	Score
1. Spelling	1. Correct materials, steps and correct spelling	5
	2. Correct materials and steps with some misspelling	3
	3. Incorrect materials, steps and spelling	1
2. Grammar	1. There is no fault of grammar	5
	2. Sometimes there is fault of grammar that influence the Meaning	4
	3. There is often fault in grammar	3
	4. There are many faults in grammar	2
	5. There are a serious problems in grammar	1
3. Coherence	1. Good sequence and use the imperatives, material processes, temporal conjunction	5
	2. Not too good sequence and use the imperatives, material processes, temporal conjunction	3
	3. Bad sequence and use the imperatives, material processes, but no temporal conjunction	1
Total score		15

$$\frac{\text{Skor yang didapat} \times 100}{\text{Skor maksimal (15)}}$$