

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama : Ftiana Rosmaida Sianturi, S.S.,Gr
 Sekolah : SMPS Maitreyawira-Batam
 Email : romafitriana6@gmail.com
 Kelas/semester : VII/genap
 Mata pelajaran : Bahasa Inggris
 Materi : Memberi dan meminta informasi dengan mendeskripsikan orang
 Alokasi waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti

KI	DESKRIPSI KOMPETENSI
Sikap spiritual	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
Sikap sosial	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
Pengetahuan	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
Keterampilan	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1	3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.7.1. Membedakan fungsi sosial dengan materi pembelajaran memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda 3.7.2. Membedakan struktur teks dengan materi pembelajaran memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana 3.7.3. Membedakan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan materi pembelajaran memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda
	4.7 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.7.2 Mempelajari teks deskriptif lisan dan tulis dengan memperhatikan pembelajaran fungsi social terkait orang, binatang, dan benda 4.7.3 Mempelajari teks deskriptif lisan dan tulis dengan memperhatikan pembelajaran struktur teks terkait orang, binatang dan benda 4.7.4 Mempelajari teks deskriptif lisan dan tulis dengan memperhatikan pembelajaran unsur kebahasaan terkait orang, binatang, dan benda

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran materi Descriptive text menggunakan Model Discovery Learning, peserta didik diharapkan jujur dan teliti dalam mengidentifikasi, memahami ungkapan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda melalui gambar atau

tayangan video, peserta didik juga diharapkan dapat bekerjasama, serta terampil dalam menggunakan dalam kehidupan sehari-hari

D. Materi Pembelajaran

Bab 7. Deskriptif Teks

E. Model Pembelajaran

Model pembelajaran : Discovery learning

F. Media Pembelajaran

- Media gambar
- Kertas LKPD

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Bahan ajar
3. Sumber dan buku pendukung lainnya

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

Kegiatan
a. Guru dan peserta didik saling menyapa b. Guru dan peserta didik melakukan doa awal pelajaran
c. Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis <i>Guru mengecek kehadiran</i> <i>Memberikan motivasi</i>
d. Guru memberikan pertanyaan pada peserta didik mengenai materi <i>Pertanyaan: What is the purpose of Descriptive text?</i> <i>Arahan jawaban : The purpose of descriptive text is to describe person, thing or place in specific</i>
e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada materi Descriptive text mengidentifikasi , memahami penggunaan ungkapan mendeskripsikan orang, juga diharapkan dapat menggunakan dalam kehidupan sehari-hari
f. Guru menyampaikan garis besar cakupan kegiatan dan teknik penilaian yang akan dilakukan
1. pretest
2. diskusi LKPD
3. penjasn materi
4. posttest
5. penugasan
Pembentukan kelompok: Guru membagi kelompok menjadi 5 kelompok dan mengarahkan untuk mendiskusikan LKPD

Kegiatan Inti

Kegiatan
Fase mengamati stimulus sampai mengeneralisasi (LKPD)
1. Mengamati stimulus Peserta didik diarahkan untuk mengamati stimulus dengan mengamati gambar yang diberikan mengenai cirri-ciri orang
2. Mengidentifikasi masalah Peserta didik diarahkan merumuskan pertanyaan/rumusan masalah berdasarkan gambar yang telah diberikan Strategi : Setiap kelompok membuat minimal 3 pertanyaan
3. Mengumpulkan data Peserta didik mengumpulkan data dari jawaban atas pertanyaan yang telah dibuat dengan membaca referensi dan literature lainnya

4. Mengolah data
Peserta didik diminta mengolah data dari hasil pengamatan gambar, rumusan masalah dan pengumpulan data yang telah dilakukan sebelumnya
5. Memverifikasi
 - ◊ Secara berkelompok peserta didik melakukan verifikasi hasil rumusan masalah.
 - ◊ Setiap kelompok menyampaikan rumusan masalah yang telah dibuat dan menanyakannya kepada kelompok lain.
 - ◊ Kelompok lain menanggapi pertanyaan yang disampaikan oleh kelompok perumus masalah.
6. Mengeneralisasi
Peserta didik membuat kesimpulan dari hasil pengolahan data dan verifikasi terkait materi :
 - struktur menyusun teks deskripsi
 - ungkapan yang digunakan untuk mendeskripsikan orang
 - bentuk kata yang digunakan untuk menyusun teks deskripsi

Kegiatan Penutup

Kegiatan
Guru menutup pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> a. memberikan penjelasan materi b. memberikan refleksi dan/atau umpan balik pada peserta didik c. mengerjakan posttest d. mendiskusikan tugas peserta didik menyusun teks deskripsi mengenai seseorang e. menjelaskan pertemuan berikutnya : Materi selanjutnya : deskripsi mengenai hewan dan benda f. Peserta didik diminta untuk meng ulang materi yang telah dipelajari

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian:

- ❖ Pengetahuan : Ter tertulis
- ❖ Keterampilan : meulis

2. Instrumen Penilaian: Terlampir

3. Pembelajaran Remedial:

- Untuk peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah KKM, peserta didik mempelajari ulang materi yang telah diberikan,
- Setelah belajar ulang peserta didik kembali mengerjakan tugas

4. Pembelajaran Pengayaan:

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaksanakan dalam bentuk:

- Untuk peserta didik yang mendapatkan nilai evaluasi minimal KKM
- Pengayaan diberikan berupa pengembangan materi yang telah dipelajari

Mengetahui,

Kepala SMP Maitreyawira

Batam, 17 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Suyarti Dewi Saastika, B.Ed

Fitriana Rosmaida Sianturi, S.S.,Gr