

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP NEGERI 1 JEMBER
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : VII/Genap
Materi Pokok : Penyajian Data
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 Memahami pengetahuan a(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

N O	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.	3.16 Menganalisis antar data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran).	3.16.1 Menjelaskan pengertian data dalam kehidupan sehari-hari. 3.16.2 Menjelaskan cara mengambil/mengumpulkan data. 3.16.3 Menjelaskan proses pengolahan data
2.	4.16 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran.	4.16.1 Menyajikan data dalam bentuk diagram batang. 4.16.2 Menyajikan data dalam bentuk diagram garis. 4.16.3 Menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran. 4.16.4 Membaca diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran 4.16.5 Menafsirkan diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikutiserangkaian kegiatan pembelajaran pesertadidik dapat:

- Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Garis

Fokus nilai-nilai sikap

1. Religius
2. Kesantunan
3. Tanggung jawab
4. Kedisiplinan

D. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran

- Diagram baris Digunakan untuk menyajikan data yang berkesinambungan/kontinu, misalnya, jumlah penduduk tiap tahun, hasil pertanian tiap tahun, jumlah siswa tiap tahun. Sumbu mendatar menunjukkan waktu pengamatan, sedangkan sumbu tegak menunjukkan nilai data pengamatan untuk suatu waktu tertentu.

Prinsip

- Ada 3 cara mengumpulkan data, yaitu
 - Wawancara (interview) : cara mengumpulkan data dengan mengajukan pertanyaan secara langsung kepada narasumber.
 - Kuesioner (angket) : cara mengumpulkan data dengan mengirim daftar pertanyaan kepada narasumber.
 - Observasi (pengamatan) adalah cara mengumpulkan data dengan mengamati obyek atau kejadian.
- Berdasarkan cara memperoleh sumber data ada 2, yaitu:
 - Data primer adalah data yang diperoleh secara langsung dari sumbernya.
 - Data skunder yaitu data yang diperoleh secara tidak langsung (diperoleh dari pihak lain)

Prosedur

- Menyajikan data dalam bentuk diagram garis.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
3. Metode : Ceramah, Diskusi dan Penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang
4. Bahan Cetak / Gambar

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Modul/bahan ajar,
4. Internet,
5. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Satu Kali Pertemuan (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10 menit
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran(PPK: Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Batang</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/</i> projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Garis</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic	

▲ *Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Garis*

dengan cara :

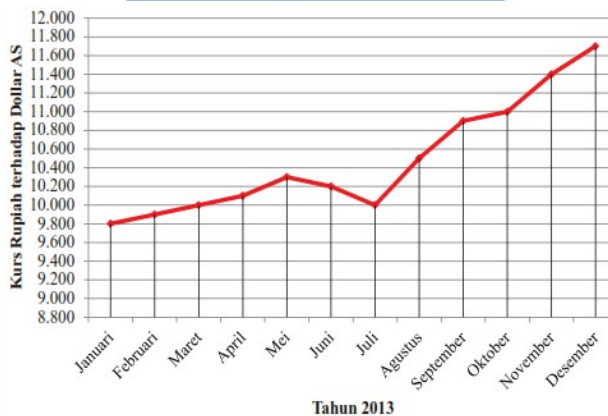
- ❖ **Melihat**(tanpa atau dengan alat)
Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini
 - ▲ *Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Garis*
- ❖ **Mengamati**
lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan



Diagram garis biasanya digunakan untuk menyajikan data dalam waktu berkala atau berkesinambungan. Coba amati penyajian data diagram garis tentang nilai tukar rupiah terhadap dolar AS pada tahun 2013 pada Gambar 9.4

Tabel 9.6 Kurs Rupiah terhadap Dolar AS

Bulan	Kurs Rupiah (Rp)
Januari	9.800
Februari	9.900
Maret	10.000
April	10.100
Mei	10.300
Juni	10.200
Juli	10.000
Agustus	10.500
September	10.900
Oktober	11.000
November	11.400
Desember	11.700



Gambar 9.4 Sajian data dalam bentuk tabel dan diagram garis

- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), **Literasi**
materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
 - ▲ *Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Garis*
- ❖ **Mendengar**
pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
 - ▲ *Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Garis*
- ❖ **Menyimak,**

Satu Kali Pertemuan (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Garis</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Garis</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Apa perbedaan antara diagram batang dengan diagram garis?</i> ▲ <i>Apakah bisa diagram batang dirubah menjadi diagram garis dan sebaliknya?</i> ▲ <i>Bagaimana cara membuat diagram garis dari data yang tersebar?</i> ▲ <i>Kapan nilai Rupiah mengalami kenaikan sangat tajam, kapan mengalami penurunan?</i> 	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium computer sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Garis</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Garis</i> ❖ Aktivitas <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati dengan cermat sajian data dengan menggunakan diagram garis tentang nilai tukar Rupiah terhadap Dolar AS dalam kurun waktu setahun.</i> ▲ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati macam-macam bentuk diagram garis yang ada dimuat di koran atau media elektronik lainnya.</i> ▲ <i>Peserta didik diminta untuk merumuskan pertanyaan.</i> ▲ <i>Pesert didik diminta untuk menyelesaikan tugas</i> 	

Satu Kali Pertemuan (2 x 40 menit)		Waktu
	<p><i>yang terdapat pada kegiatan menalar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memperaktik ❖ Mendiskusikan (4C) ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Garis</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan(4C)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Garis</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Garis</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Garis</i> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. 	

Satu Kali Pertemuan (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai</p> <p>▲ <i>Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Garis</i></p> <p>Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p>▲ <i>Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Garis</i></p>	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		10 menit

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- 1) Observasi (Jurnal)
- 2) Penilaian Diri
- 3) Penilaian Antar Teman

2. Instrumen Penilaian

1. Lembar Kerja Peserta Didik (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ✦ *Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.*
 - ✦ *Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.*
 - ✦ *Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.*
 - ✦ *Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas..*

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ✦ *Belajar kelompok, yaitu sekelompok siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama pada dan/atau di luar jam pelajaran;*
 - ✦ *Belajar mandiri, yaitu siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan sendiri/ individual;*
 - ✦ *Pembelajaran berbasis tema, yaitu memadukan beberapa konten pada tema tertentu sehingga siswa dapat mempelajari hubungan antara berbagai disiplin ilmu.*

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Jember

Jember, 20 Mei 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. ROFIKH ANIS
NIP. 19651130 199512 1 004

KHOIRUL ANAM S.Pd
NIP.19800724 200903 1 003

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) DIAGRAM GARIS

Langkah-langkah Membuat Diagram Garis dan Diagram Gambar

Langkah-langkah membuat diagram garis, adalah sebagai berikut :

- Dimulai dengan mengatur poros atau sumbu secara datar/horizontal dan tegak/vertikal.
- Anda dapat menulis nama atau nilai data pada sumbu horizontal, dan pada sumbu vertikal dapat ditulis nilai frekuensi, serta berikan informasi pada label dikedua sumbu.
- Buatlah poin yang sesuai dengan frekuensinya dari setiap data nama atau nilai.
- Gabungkanlah setiap poin atau titik dengan garis tegal lurus transparan atau putus-putus
- Langkah terakhir adalah berikan nama diagram garis yang telah Anda buat.

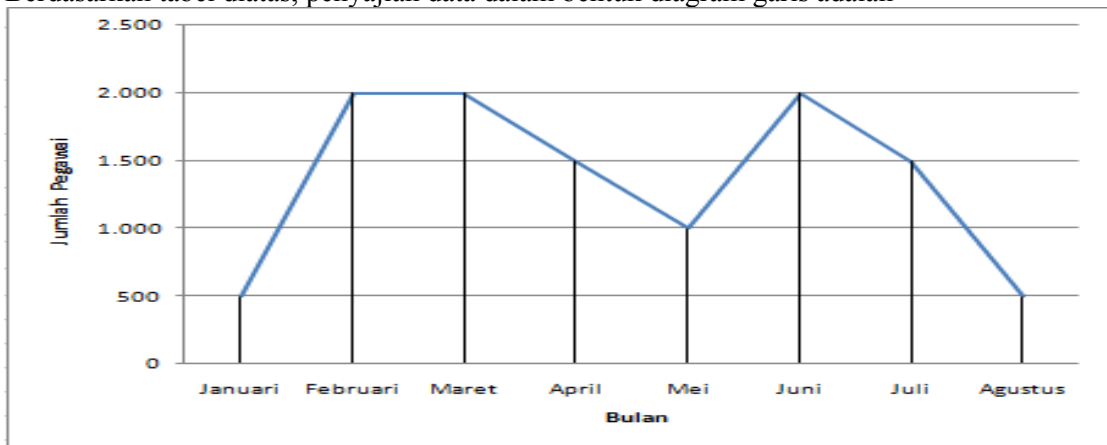
Pelajari dan kerjakan LKPD Diagram Garis berikut!

1. Contoh Diagram Garis Data Jumlah Kehadiran Pegawai

Contoh diagram garis berikut ini adalah mengenai penyajian data Jumlah Pegawai Kontrak suatu kontraktor perumahan

No	Bulan	Jumlah Pegawai
1	Januari	500
2	Februari	2.000
3	Maret	2.000
4	April	1.500
5	Mei	1.000
6	Juni	2.000
7	Juli	1.500
8	Agustus	500

Berdasarkan tabel diatas, penyajian data dalam bentuk diagram garis adalah

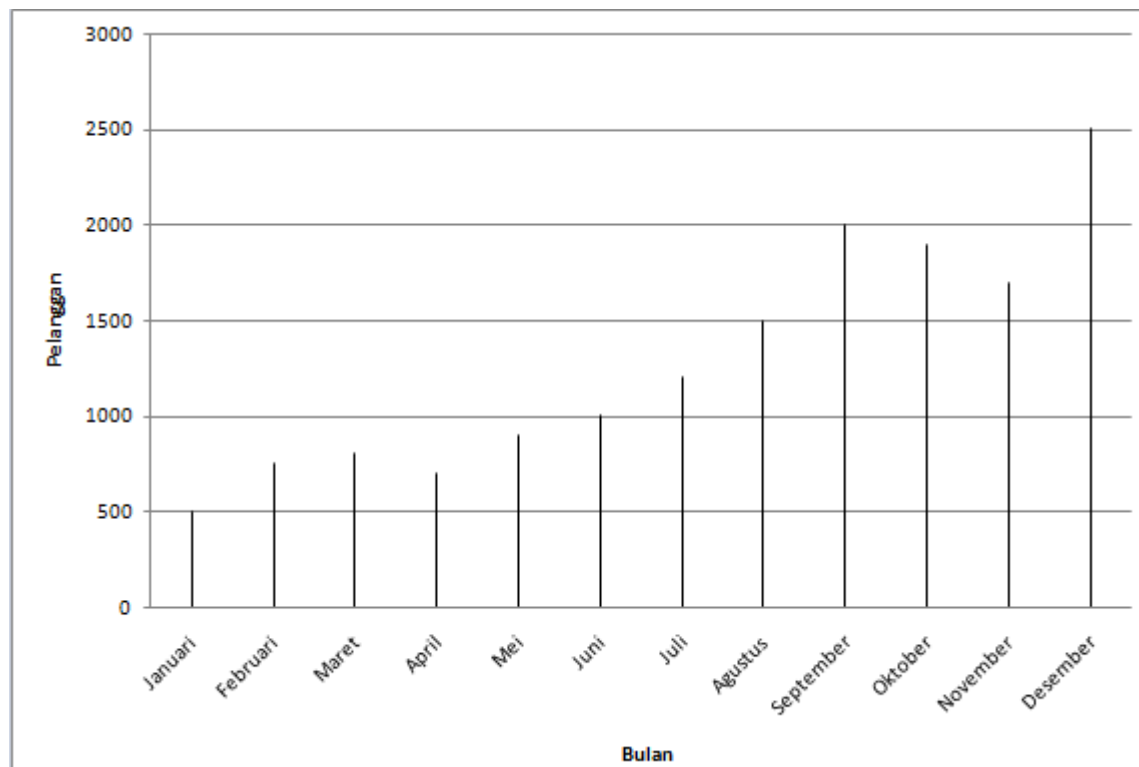


2. Contoh Diagram Garis Data Jumlah Pelanggan Martabak

Lengkapilah diagram garis berikut data jumlah pelanggan “ Martabak Nikmat”

No	Bulan	Jumlah Pelanggan
1	Januari	500
2	Februari	750
3	Maret	800
4	April	700
5	Mei	900
6	Juni	1.000
7	Juli	1.200
8	Agustus	1.500
9	September	2.000
10	Oktober	1.900
11	November	1.700
12	Desember	2.500

Berdasarkan tabel diatas, penyajian data dalam bentuk diagram garis adalah sebagai berikut :



Contoh Diagram Garis Data Jumlah Pelanggan “Martabak Nikmat”

3. Contoh Diagram Garis Data Penjualan Buku

Contoh diagram garis berikut ini adalah mengenai penyajian data jumlah penjualan Sepeda Motor selama kurun waktu 10 tahun (2011 – 2020).

No	Tahun	Jumlah Penjualan
1	2011	10.000
2	2012	9.000
3	2013	7.000
4	2014	7.500
5	2015	6.000
6	2016	5.000
7	2017	3.500
8	2018	7.500
9	2019	9.000
10	2020	5.000

Berdasarkan tabel diatas, penyajian data dalam bentuk diagram garis adalah sebagai berikut :

