

study kasus

Bu yusa adalah seorang guru TK A (4-5 tahun) dengan murid sebanyak 15 anak. Pekan ini anak-anak akan belajar mengenal tentang kelinci baik makanannya maupun cara berjalannya. Sebelum melakukan pembelajaran, bu yusa melakukan pemetaan dengan mengidentifikasi kebutuhan murid seperti dibawah ini:

- 1. 8 murid sudah dapat mengikuti instruksi dengan baik**
- 2. 4 orang murid dapat mengikuti instruksi namun hanya 2 langkah saja**
- 3. 3 orang murid belum dapat mengikuti instruksi dengan baik.**

Berikut ini Rpp yang mengakomodasi kebutuhan belajar seperti yang dideskripsikan di atas:

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdiferensiasi model kelompok dengan sudut pengaman

Semester/Minggu : I/10
Kelompok : A (4-5 Tahun)
Hari/Tanggal : Senin, 1 Nopember 2021
Alokasi Waktu : 90 Menit
Tema/Sub Tema/Sub-Sub Tema : Binatang/Binatang Darat/Kelinci

Kompetensi Inti :

KI-1 Menerima ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetik, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman

KI-3 Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain

KI-4 Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia

kompetensi dasar :

- 1.1. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
- 2.5. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri
- 3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
- 4.3. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus
- 3.6. Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)
- 4.6. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya
- 3.10. Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)
- 4.10. Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)
- 3.15. Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni
- 4.15. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

Materi Pembelajaran :

- 1.pengenal ciptaan Tuhan
- 2.penunjukkan sikap percaya diri
- 3.gerakan binatang
- 4.penyusunan kepingan puzzle
- 5.bercerita tentang susunan puzzle
- 6.hasil karya susunan puzzle

Tujuan Pembelajaran :

- 1.melalui kegiatan mengamati video tentang kelinci anak dapat mengenal ciptaan Tuhan
- 2.melalui kegiatan mengamati video tentang kelinci anak dapat menunjukkan sikap percaya diri dengan berani bertanya
- 3.melalui kegiatan menirukan jalan kelinci anak mampu melakukan gerakan motorik kasar
- 4.melalui kegiatan menyusun kepingan puzzle anak mampu mengenal bentuk dan ukuran puzzle
- 5.setelah melakukan kegiatan menyusun puzzle, menyusun kartu huruf, dan menyusun gambar anak mampu menceritakan kegiatannya dengan bahasanya sendiri
- 6.setelah melakukan kegiatan menyusun puzzle. menyusun kartu huruf, dan menyusun gambar anak mampu menunjukkan hasil karya dengan baik

Alat dan Bahan Pembelajaran

laptop, speaker, gambar kelinci, puzzle, kartu huruf,

Media Pembelajaran

audio visual

Kegiatan Awal

1. sop kegiatan awal
2. jurnal pagi
3. bercakap-cakap tentang kelinci dengan melihat gambar kelinci, menonton video kemudian menirukan jalannya kelinci
4. menyampaikan aturan main

Kegiatan Inti 1

menyusun kepingan puzzle kelinci menjadi bentuk utuh

1. anak dalam kategori BSH dapat langsung memulai kegiatan menyusun kepingan puzzle 6 keping
2. anak dalam kategori MB, guru sesekali membantu dengan tetap memberi kesempatan penuh terhadap anak untuk dapat melakukan kegiatan menyusun kepingan puzzle 5 keping
3. anak dalam kategori BB, guru akan memberikan bimbingan penuh dan sambil mengingatkan setiap langkah-langkahnya dalam menyusun kepingan puzzle 4 keping

Kegiatan Inti 2

menyusun gambar kelinci (kecil ke besar)

1. anak dalam kategori BSH dapat langsung memulai kegiatan menyusun gambar kelinci
2. anak dalam kategori MB, guru sesekali membantu dengan tetap memberi kesempatan penuh terhadap anak untuk dapat melakukan kegiatan menyusun gambar kelinci
3. anak dalam kategori BB, guru akan memberikan bimbingan penuh dan sambil mengingatkan setiap langkah-langkahnya dalam menyusun gambar kelinci

Kegiatan Inti 3

menyusun kartu huruf menjadi bentuk kata "k-e-l-i-n-c-i"

1. anak dalam kategori BSH dapat langsung memulai kegiatan menyusun kartu huruf
2. anak dalam kategori MB, guru sesekali membantu dengan tetap memberi kesempatan penuh terhadap anak untuk dapat melakukan kegiatan menyusun kartu huruf
3. anak dalam kategori BB, guru akan memberikan bimbingan penuh dan sambil mengingatkan setiap langkah-langkahnya dalam menyusun kartu huruf

Kegiatan Akhir

1. recalling
2. menanyakan tentang kegiatan dan perasaan hari ini
3. penguatan konsep yang didapat
4. mempresentasikan hasil karya
5. mengingatkan kegiatan esok hari
6. merapikan peralatan
7. sop kegiatan penutup

Penilaian

1. Strategi/ Teknik penilaian

- Penilaian ceklis
- Penilaian Hasil Karya
- Catatan Anekdote
- Sikap : Observasi terhadap sikap dan komitmen murid dalam melaksanakan kegiatan
- Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan tentang kelinci
- Keterampilan : Menyusun kepingan puzzle, menyusun gambar, menyusun kartu huruf

2. Rencana Penilaian

Program Pengembangan	Kompetensi Dasar	Indikator
NAM	1.1	- mampu mengetahui bahwa kelinci ciptaan Tuhan. (C)
SOSEM	2.5	- mampu mengenal kelinci (C)
KOGNITIF	3.6-4.6	- mampu membilang banyaknya gambar kelinci (C)
BAHASA	3.10-4.10	- mampu mengenaal huruf `kelinci` (C)
FISIKMOTORIK	3.3-4.3	- Melakukan kegiatan menirukan jalan kelinci (HK)
SENI	3.15- 4.15	- Menghargai karya seni (mis menunjukkan kepingan puzzle yang sudah disusun secara utuh (C)

Mengetahui
Kepala TK Khadijah 120

Muthoharoh, S.Pd

Guru Kelas A2

Yusa Ana Fitria, S.Pd

Lampiran 1 instrumen penilaian

FORMAT PENILAIAN

Nama :

Kelompok :

Hari/ tgl	Kegiatan	Pengamatan	Indikator Pencapaian KD	Capaian perkembangan anak
	Penugasan	- Siswa Siswa menunjukkan sikap percaya diri dengan berani bertanya. - Menceritakan hasil dari kegiatan susunan puzzle, menyusun gambar dan menyusun kartu huruf	2.5, 3.10,4.10	
	Hasil Karya	Menunjukkan hasil karya susunan puzzle , susunan gambar dan susunan kartu huruf	3.15, 4.15	
	Observasi	Melakukan penyusunan kepingan puzzle, penyusunan gambar, penyusunan katu huruf	3.6,4.6	

CAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK:

Keterangan :

- Berkembang Sangat Baik (BSB)
- Belum Berkembang (BB)
- Mulai Berkembang (MB)
- Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

PENILAIAN CATATAN ANEKDOT

Tema / Sub tema : Kelompok

Usia : Pengamat :

No	Nama Anak	Tempat	Waktu	Peristiwa
1.				
2.				

PENILAIAN HASIL KARYA

KELOMPOK :
HARI/TANGGAL :
TEMA/SUB-SUB TEMA : ASPEK
YANG DI NILAI :

Nama	Hasil Karya	Pengamatan	KD	Capaian Perkembangan

Lampiran 2

1. puzzle kelinci 4 keping
2. puzzle kelinci 5 keping
3. puzzle kelinci 6 keping

