

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DIFERENSIASI
JARAK JAUH (DARING)**

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 HINAI
Jenjang/Kelas : SMP / VIII
Mata pelajaran : IPA
Topik : Pamer karya IPA
Metode : Home Learning
Alokasi waktu : 1 x pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui tayangan gambar, diskusi dan tanya jawab, murid dapat :

1. Membuat karya dalam bentuk ppt, cerita, video atau foto disertai deskripsi hasil pengamatan kemudian di upload di media sosial seperti instagram, facebook, tiktok, dll.
2. Karya yang di upload di media sosial menuliskan #smpnegeri1hinai

B. SUMBER BELAJAR

- √ Aplikasi Goggle meet atau Whats App
- √ Buku pegangan guru IPA SMP/MTs Kelas VII semester II. Edisi revisi 2017. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- √ Buku murid IPA SMP/MTs Kelas VII semester II. Edisi revisi 2017. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- √ Alam sekitar

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru menyapa dengan salam pada murid di WAG atau Google meet ● Murid merespon sapaan guru di WAG ● Guru menanyakan kondisi murid mewakili perasaan atau apa yang mereka rasakan dalam proses pembelajaran daring selama ini . ● Guru mengajak murid untuk menarik napas sambil menutup mata dan merasakan udara masuk ke dalam paru-paru kemudian melepaskan perlahan-lahan sambil membuka mata. ● Guru menyampaikan kata-kata motivasi untuk semangat mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin di capai
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru menayangkan foto makhluk hidup atau foto lingkungan seperti sungai, taman, sawah, dll. ● Guru meminta murid mengamati gambar. ● Guru mempersilahkan murid menyampaikan hasil amatan terhadap gambar yang di tayangkan. ● Murid merespon dengan menjawab berdasarkan hasil

	<p>pengamatannya terhadap gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru menjelaskan agar murid mengamati lingkungan sekitar tempat tinggalnya baik tumbuhan, hewan atau lingkungan yang ada di sekitar tempat tinggalnya. □ Dalam proses yang berlangsung selama kegiatan inti ini, guru dapat membuat diferensiasi berdasarkan konten dengan melakukan pemetaan murid-murid berdasarkan kesiapan (readiness), minat dan gaya belajar murid, seperti : <ul style="list-style-type: none"> √ Guru memberikan kebebasan kepada murid agar <i>memilih tempat pengamatan untuk proyek yang mereka akan buat yaitu lingkungan sesuai dengan yang diminatinya</i> untuk dikunjungi dan dapat dijangkau olehnya seperti lapangan olahraga sepak bola yang ada di sekitar tempat tinggalnya, lingkungan tumahnya, atau lingkungan lain yang murid tersebut senang mengunjunginya. □ Hal ini dilakukan guru berkaitan dengan diferensiasi murid berdasarkan minat □ Diferensiasi produk pembelajaran yaitu murid diminta untuk membuat <i>laporan hasil pengamatan</i> dalam bentuk karya berupa poster, infografis, cerita, foto dan video yang dipamerkan di media sosial yang disenangi murid seperti IG, FB, TIK TOK, dll. Guru meminta murid mengumpulkan produk hasil karyanya berupa alamat link ke WA guru. □ Kemampuan murid mengkomunikasikan hasil karya dapat dilihat dari bagaimana murid menyampaikan ide atau gagasan dalam karya yang dibuatnya sehingga bisa berinteraksi dengan publik di media sosialnya.
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberikan umpan balik kepada murid, seperti refleksi diakhir pembelajaran meliputi pertanyaan terkait hal-hal yang sudah di fahaminya setelah mendapatkan pelajaran dari guru. Juga pertanyaan yang belum difahami murid tentang pembelajaran yang telah berlangsung. ● Guru menutup pelajaran dengan memberi salam, terimakasih dan ucapan motivasi.

E. PENILAIAN

a. Strategi Penilaian

No	Penilaian	Strategi Penilaian	Instrumen penilaian
1	Sikap	Observasi terhadap komitmen murid dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas	Lembar Observasi
2	Pengetahuan	Lembar identifikasi konten IPA yang ditampilkan	Tabel identifikasi
3	Keterampilan	- Proses dan karya yang dihasilkan murid yang dikomunikasikan dalam bentuk poster, infografis, gambar (foto), rekaman suara, cerita atau video	Rubrik penilaian ceklis

b. Instrumen penilaian.

Penilaian Sikap :

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

Rubrik jurnal sikap :

Nama murid	Tanggal/Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap

Penilaian pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Tes Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

Rubrik penilaian pengetahuan:

- a. **Tes Lisan** berlangsung saat diskusi tanya jawab menunjukkan keaktifan murid di WAG

No	Nama murid	Keterangan
1		
2		

a. Penilaian Keterampilan

- Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- Rubrik penilaian :

Indikator	Cheklis			Catatan
	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	
Isi Pamer Karya	Sudah menggambarkan isi materi sesuai tema IPA dengan rinci, jelas dan benar	Cukup menggambarkan isi materi sesuai tema IPA walaupun belum terinci dengan jelas	Kurang menggambarkan isi materi sesuai tema IPA, sehingga rincian materi belum terlihat secara jelas	Jika cheklis <i>tercapai</i> , <i>berkembang</i> ataupun <i>baru mulai terlihat</i> dapat dibuat catatan keterangan tentang pencapaiannya
Tampilan (rancangan) pameran karya	Sangat menarik dan interaktif menggunakan desain yang apik dan tertata dengan baik	Cukup menarik dan cukup interaktif menggunakan desain.	Kurang menarik dan kurang interaktif menggunakan desain	
Proses dan Hasil karya yang dihasilkan secara keseluruhan	Orisinil buatan sendiri dengan konsep yang baik dan sangat jelas memberikan informasi sehingga pengamat mengerti, faham dan menyenangkan hasil karya yang dihasilkan	Orisinil buatan sendiri dengan konsep yang ditampilkan cukup baik, cukup jelas pengamat belum cukup jelas memahami konsep yang dibangun oleh perancang	Tidak orisinil atau bukan buatan sendiri dan Sudah mulai terlihat konsep yang ingin di munculkan oleh perancang.	

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 HINAI

Hinai, 9 Mei 2021
Guru IPA

(Dra. SULASTRIA, S.Pd)
NIP. 19700930 199801 2 001

(SURIWAHYUNI, S.Pd)
NIP. 19781202 200502 2 0