

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN**  
**KURIKULUM 2013**  
**TK Ibnu Husain Surabaya**  
**TAHUN PELAJARAN 2021-2022**

Semester/Minggu/Hari	: 1 / 1 / 1
Hari / Tanggal	: Rabu, 21 Juli 2021
Kelompok Usia	: 5-6 Tahun
Tema/ Sub Tema/sub sub tema	: Diri Sendiri / Identitas Diri/ Jenis Kelamin
Strategi Pembelajaran	: Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)
Alokasi Waktu	: 60 Menit

---

**Kompetensi Dasar :**

- 1.1. Aku ciptaan Tuhan
- 2.2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
- 3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
- 4.3. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus

**Topik / Materi Pembelajaran**

1. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
2. Mengenal perbedaan jenis kelamin laki-laki dan perempuan

**Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui aplikasi zoom, anak dapat memahami dan mengidentifikasi ciri-ciri tubuh laki-laki dan perempuan dengan benar.
2. Melalui tanya jawab, anak mampu memahami perbedaan laki-laki dan perempuan dengan benar

**Sumber Belajar**

1. Diri Sendiri
2. Aplikasi Zoom danWhatsapp
3. Video lagu pembelajaran <https://youtu.be/yjgU5Z7KC6k>

**Alat dan Bahan**

1. Diri sendiri
2. Alat peraga tubuh manusia
3. Gambar-gambar anggota tubuh
4. HP atau Komputer

**Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru menyapa murid melalui WAG kelompok B1</li><li>▪ Guru mengirimkan link di WAG untuk cek kehadiran dan bergabung dikelas zoom</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dan menanyakan kesiapan belajar murid dan memberikan pesan-pesan harian</li> <li>▪ Guru menyampaikan kontrak belajar (kesepakatan kelas) PJJ</li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi dengan mengajak murid bernyanyi “Jenis kelamin”</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengeksplorasi pengetahuan murid dengan meminta murid mengamati diri sendiri, gambar dan teman-temannya melalui monitor</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada murid menyebutkan ciri-ciri laki-laki dan ciri-ciri perempuan</li> <li>▪ <b>Diferensiasi Konten</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>(Guru melakukan diferensiasi konten berdasarkan kesiapan belajar murid)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagi murid yang pemahamannya <b>mendasar</b>, guru menggunakan alat peraga tubuh manusia untuk menjelaskan jenis kelamin.</li> <li>- Bagi murid yang pemahamannya <b>transformatif</b>, guru memutar video youtube untuk menjelaskan jenis kelamin</li> <li>- Bagi murid yang pemahamannya <b>konkret</b>, guru menampilkan gambar-gambar laki-laki dan perempuan secara sederhana</li> <li>- Bagi murid yang pemahamannya <b>abstrak</b>, guru menampilkan gambar laki-laki dan perempuan dan istilah-istilah yang melekat pada keduanya</li> <li>- Bagi murid yang pemahamannya <b>terstruktur</b>, guru menjelaskan materi pokok dengan satu persatu (setahap demi setahap) tentang jenis kelamin</li> <li>- Bagi murid yang pemahamannya <b>terbuka</b>, guru menjelaskan poin-poin penting dari jenis kelamin dan meminta murid untuk mencari tahu sendiri tentang perbedaan jenis kelamin laki-laki dan perempuan</li> <li>- Bagi murid yang pemahamannya <b>tergantung</b>, guru menjelaskan satu persatu materi pokok dan memberikan schaffolding secara eksplisit kepada murid sampai mereka bisa membedakan saendiri tentang jenis kelamin laki-laki dan perempuan</li> <li>- Bagi murid yang pemahamannya <b>mandiri</b>, guru memutar video youtube lalu meminta anak untuk mencari tahu sendiri</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul>

tentang perbedaan jenis kelamin laki-laki dan perempuan

- Bagi murid yang pemahamannya **lambat**, guru menyebutkan kata-kata yang berkaitan dengan jenis kelamin dengan perlahan-lahan dan sangat jelas dengan intonasi dan mimik wajah yang tepat
- Bagi murid yang pemahamannya **cepat**, guru menjelaskan materi pokok dengan lebih spesifik dan berorientasi dengan waktu

2. **(Guru melakukan diferensiasi konten berdasarkan profil belajar murid)**

- Bagi murid yang memiliki gaya belajar visual, guru menampilkan gambar-gambar laki-laki dan perempuan
- Bagi murid yang memiliki gaya belajar kinestetik, guru mengajak siswa bernyanyi sambil melakukan gerakan sederhana lagu jenis kelamin
- Bagi murid yang memiliki gaya belajar auditori guru meminta anak untuk mendengarkan perbedaan suara laki-laki dan perempuan baik melalui rekaman suara atau mengamati perbedaan suara teman di monitor atau suara ayah dan ibu di rumah.

3. **(Guru melakukan diferensiasi konten berdasarkan minat belajar murid)**

- Bagi murid yang minatnya membaca dan menulis, guru menampilkan tulisan (kata) pada gambar yang ditayangkan di depan murid (monitor)
- Bagi murid yang minatnya bernyanyi, guru menayangkan lagu dan gerakan sederhana
- Bagi murid yang minatnya berhitung, guru menampilkan angka-angka pada ciri-ciri jenis kelamin laki-laki dan perempuan.
- Bagi murid yang minatnya menggambar, guru menayangkan contoh-contoh cara menggambar jenis kelamin laki-laki dan perempuan.

▪ **Diferensiasi Proses**

- Murid dengan pemahaman **cepat** dan **mandiri** dapat memahami materi dengan menonton video singkat dan menulis kembali kata sederhana seperti yang ditampilkan di video
- Murid dengan pemahaman **lambat** dan **tergantung** dapat

	<p>memahami materi dengan melihat alat peraga tubuh manusia atau gambar-gambar yang ditampilkan oleh guru dengan didampingi orang tua.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Murid dengan gaya belajar <b>visual</b>, bisa memahami materi dengan melihat gambar-gambar dan alat peraga yang ditampilkan oleh guru</li> <li>▪ Murid dengan gaya belajar <b>kinestetik</b>, bisa memahami materi dengan bernyanyi dan melakukan gerakan sederhana</li> <li>▪ Murid dengan gaya belajar <b>auditori</b>, bisa memahami materi dengan mendengarkan rekaman audio, atau mendengarkan suara ayah dan ibu di rumah.</li> <li>▪ Murid dengan minat <b>membaca</b> dan <b>menulis</b>, bisa memahami materi dengan membaca tulisan di video dan menuliskannya kembali secara sederhana</li> <li>▪ Murid dengan minat <b>bernyanyi</b> dan <b>menari</b>, bisa memahami materi dengan meniru gerak dan lagu yang ditampilkan oleh guru</li> <li>▪ Murid dengan minat <b>menggambar, melipat kertas dan membuat hasil karya</b> lainnya, bisa menyaksikan tutorial cara membuat sebuah karya melalui video atau contoh dari guru</li> </ul> <p>▪ <b>Diferensiasi Produk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Untuk memastikan murid sudah memahami inti dari materi pokok, guru meminta murid untuk membuat sebuah produk sesuai dengan pemahaman dan minat mereka. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Murid dengan minat <b>membaca</b> dapat mengirimkan hasil kerja dalam bentuk cerita melalui pesan suara</li> <li>- Murid dengan minat <b>menulis</b> dapat menunjukkan hasil kerja dengan membuat tulisan dalam bentuk kalimat sederhana</li> <li>- Murid dengan minat <b>Bernyanyi</b> dan <b>Menari</b> dapat mengirimkan hasil kerjanya melalui video singkat.</li> <li>- Murid dengan minat <b>menggambar, melipat kertas</b>, atau hasil karya lain dapat menunjukkan hasil karyanya dengan gambar atau bentuk-bentuk benda dari kertas origami.</li> <li>- Semua hasil produk dikirimkan melalui WAG</li> </ul> </li> </ul>
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan umpan balik kepada murid</li> <li>▪ Guru menutup pembelajaran sesuai dengan mengingatkan murid agar tetap menjaga kesehatan dan kebersihan tubuh, kemudian berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ul>

**Penilaian Pembelajaran**  
**Teknik Observasi**

Program Pengembangan	KD/Indikator	Capaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
Nilai Agama dan Moral	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya				
Fisik Motorik	3.3 – 4.3 Ketrampilan dalam menggunakan fisik motorik halus				
Kognitif	3.4 – 4.4 Mengetahui ciri-ciri perbedaan jenis kelamin laki-laki dan perempuan				
Bahasa	3.11 -4.11 Mengungkapkan sesuatu yang telah diketahui atau yang telah dilakukan				
Sosial Emosional	2.2 Menunjukkan sikap ingin tahu dan kreatif				
Seni	3.15 – 4.15 Menunjukkan hasil karya melalui gambar				

Keterangan:

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Surabaya, 21 Juli 2021

Mengetahui

Kepala TK Ibnu Husai

Guru Kelas

**Nur Muliana, S.Psi.**

**Fatmawati, S.Th.I**

## FORM PENILAIAN UNJUK KERJA

**NAMA SISWA :**

No	Hari/ Tanggal	Kegiatan Pembelajaran	Aspek Yang Dinilai	Hasil

Mengetahui

Kepala TK Ibnu Husain

**Nur Muliana, S.Psi.**

Guru Kelas

**Fatmawati, S.Th.I**

