

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
KURIKULUM 2013
TK Ibnu Husain Surabaya
TAHUN PELAJARAN 2021-2022

Semester/Minggu/Hari	: 1 / 1 / 1
Hari / Tanggal	: Rabu, 21 Juli 2021
Kelompok Usia	: 5-6 Tahun
Tema/ Sub Tema/sub sub tema	: Diri Sendiri / Identitas Diri/ Jenis Kelamin
Strategi Pembelajaran	: Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)
Alokasi Waktu	: 60 Menit

Kompetensi Dasar :

- 1.1. Aku ciptaan Tuhan
- 2.2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
- 3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
- 4.3. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus

Topik / Materi Pembelajaran

1. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
2. Mengenal perbedaan jenis kelamin laki-laki dan perempuan

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui aplikasi zoom, anak dapat memahami dan mengidentifikasi ciri-ciri tubuh laki-laki dan perempuan dengan benar.
2. Melalui tanya jawab, anak mampu memahami perbedaan laki-laki dan perempuan dengan benar

Sumber Belajar

1. Diri Sendiri
2. Aplikasi Zoom danWhatsapp
3. Video lagu pembelajaran <https://youtu.be/yjgU5Z7KC6k>

Alat dan Bahan

1. Diri sendiri
2. Alat peraga tubuh manusia
3. Gambar-gambar anggota tubuh
4. HP atau Komputer

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyapa murid melalui WAG kelompok B1▪ Guru mengirimkan link di WAG untuk cek kehadiran dan bergabung dikelas zoom

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dan menanyakan kesiapan belajar murid dan memberikan pesan-pesan harian ▪ Guru menyampaikan kontrak belajar (kesepakatan kelas) PJJ ▪ Guru melakukan apersepsi dengan mengajak murid bernyanyi “Jenis kelamin” ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengeksplorasi pengetahuan murid dengan meminta murid mengamati diri sendiri, gambar dan teman-temannya melalui monitor ▪ Guru memberi kesempatan kepada murid menyebutkan ciri-ciri laki-laki dan ciri-ciri perempuan ▪ Diferensiasi Konten <ol style="list-style-type: none"> 1. (Guru melakukan diferensiasi konten berdasarkan kesiapan belajar murid) <ul style="list-style-type: none"> - Bagi murid yang pemahamannya mendasar, guru menggunakan alat peraga tubuh manusia untuk menjelaskan jenis kelamin. - Bagi murid yang pemahamannya transformatif, guru memutar video youtube untuk menjelaskan jenis kelamin - Bagi murid yang pemahamannya konkret, guru menampilkan gambar-gambar laki-laki dan perempuan secara sederhana - Bagi murid yang pemahamannya abstrak, guru menampilkan gambar laki-laki dan perempuan dan istilah-istilah yang melekat pada keduanya - Bagi murid yang pemahamannya terstruktur, guru menjelaskan materi pokok dengan satu persatu (setahap demi setahap) tentang jenis kelamin - Bagi murid yang pemahamannya terbuka, guru menjelaskan poin-poin penting dari jenis kelamin dan meminta murid untuk mencari tahu sendiri tentang perbedaan jenis kelamin laki-laki dan perempuan - Bagi murid yang pemahamannya tergantung, guru menjelaskan satu persatu materi pokok dan memberikan schaffolding secara eksplisit kepada murid sampai mereka bisa membedakan saendiri tentang jenis kelamin laki-laki dan perempuan - Bagi murid yang pemahamannya mandiri, guru memutar video youtube lalu meminta anak untuk mencari tahu sendiri

tentang perbedaan jenis kelamin laki-laki dan perempuan

- Bagi murid yang pemahamannya **lambat**, guru menyebutkan kata-kata yang berkaitan dengan jenis kelamin dengan perlahan-lahan dan sangat jelas dengan intonasi dan mimik wajah yang tepat
- Bagi murid yang pemahamannya **cepat**, guru menjelaskan materi pokok dengan lebih spesifik dan berorientasi dengan waktu

2. **(Guru melakukan diferensiasi konten berdasarkan profil belajar murid)**

- Bagi murid yang memiliki gaya belajar visual, guru menampilkan gambar-gambar laki-laki dan perempuan
- Bagi murid yang memiliki gaya belajar kinestetik, guru mengajak siswa bernyanyi sambil melakukan gerakan sederhana lagu jenis kelamin
- Bagi murid yang memiliki gaya belajar auditori guru meminta anak untuk mendengarkan perbedaan suara laki-laki dan perempuan baik melalui rekaman suara atau mengamati perbedaan suara teman di monitor atau suara ayah dan ibu di rumah.

3. **(Guru melakukan diferensiasi konten berdasarkan minat belajar murid)**

- Bagi murid yang minatnya membaca dan menulis, guru menampilkan tulisan (kata) pada gambar yang ditayangkan di depan murid (monitor)
- Bagi murid yang minatnya bernyanyi, guru menayangkan lagu dan gerakan sederhana
- Bagi murid yang minatnya berhitung, guru menampilkan angka-angka pada ciri-ciri jenis kelamin laki-laki dan perempuan.
- Bagi murid yang minatnya menggambar, guru menayangkan contoh-contoh cara menggambar jenis kelamin laki-laki dan perempuan.

▪ **Diferensiasi Proses**

- Murid dengan pemahaman **cepat** dan **mandiri** dapat memahami materi dengan menonton video singkat dan menulis kembali kata sederhana seperti yang ditampilkan di video
- Murid dengan pemahaman **lambat** dan **tergantung** dapat

	<p>memahami materi dengan melihat alat peraga tubuh manusia atau gambar-gambar yang ditampilkan oleh guru dengan didampingi orang tua.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Murid dengan gaya belajar visual, bisa memahami materi dengan melihat gambar-gambar dan alat peraga yang ditampilkan oleh guru ▪ Murid dengan gaya belajar kinestetik, bisa memahami materi dengan bernyanyi dan melakukan gerakan sederhana ▪ Murid dengan gaya belajar auditori, bisa memahami materi dengan mendengarkan rekaman audio, atau mendengarkan suara ayah dan ibu di rumah. ▪ Murid dengan minat membaca dan menulis, bisa memahami materi dengan membaca tulisan di video dan menuliskannya kembali secara sederhana ▪ Murid dengan minat bernyanyi dan menari, bisa memahami materi dengan meniru gerak dan lagu yang ditampilkan oleh guru ▪ Murid dengan minat menggambar, melipat kertas dan membuat hasil karya lainnya, bisa menyaksikan tutorial cara membuat sebuah karya melalui video atau contoh dari guru <p>▪ Diferensiasi Produk</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Untuk memastikan murid sudah memahami inti dari materi pokok, guru meminta murid untuk membuat sebuah produk sesuai dengan pemahaman dan minat mereka. <ul style="list-style-type: none"> - Murid dengan minat membaca dapat mengirimkan hasil kerja dalam bentuk cerita melalui pesan suara - Murid dengan minat menulis dapat menunjukkan hasil kerja dengan membuat tulisan dalam bentuk kalimat sederhana - Murid dengan minat Bernyanyi dan Menari dapat mengirimkan hasil kerjanya melalui video singkat. - Murid dengan minat menggambar, melipat kertas, atau hasil karya lain dapat menunjukkan hasil karyanya dengan gambar atau bentuk-bentuk benda dari kertas origami. - Semua hasil produk dikirimkan melalui WAG
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan umpan balik kepada murid ▪ Guru menutup pembelajaran sesuai dengan mengingatkan murid agar tetap menjaga kesehatan dan kebersihan tubuh, kemudian berdoa dan mengucapkan salam.

Penilaian Pembelajaran
Teknik Observasi

Program Pengembangan	KD/Indikator	Capaian Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
Nilai Agama dan Moral	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya				
Fisik Motorik	3.3 – 4.3 Ketrampilan dalam menggunakan fisik motorik halus				
Kognitif	3.4 – 4.4 Mengetahui ciri-ciri perbedaan jenis kelamin laki-laki dan perempuan				
Bahasa	3.11 -4.11 Mengungkapkan sesuatu yang telah diketahui atau yang telah dilakukan				
Sosial Emosional	2.2 Menunjukkan sikap ingin tahu dan kreatif				
Seni	3.15 – 4.15 Menunjukkan hasil karya melalui gambar				

Keterangan:

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Surabaya, 21 Juli 2021

Mengetahui

Kepala TK Ibnu Husai

Guru Kelas

Nur Muliana, S.Psi.

Fatmawati, S.Th.I

FORM PENILAIAN UNJUK KERJA

NAMA SISWA :

No	Hari/ Tanggal	Kegiatan Pembelajaran	Aspek Yang Dinilai	Hasil

Mengetahui

Kepala TK Ibnu Husain

Nur Muliana, S.Psi.

Guru Kelas

Fatmawati, S.Th.I

