

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP DARING
KELAS IV**



**DISUSUN OLEH :
IRA PUYALALITA, S.Pd**

**SD NEGERI NGIMBRANG
KECAMATAN BULU KABUPATEN TEMANGGUNG**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngimbrang
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : (6x35 menit)/ 1 hari
Hari, Tanggal : Selasa, 7 September 2021

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Menentukan berbagai pertanyaan untuk menggali informasi melalui wawancara (C3)
	3.3.2 Menyusun berbagai pertanyaan untuk persiapan wawancara (C6)
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.
	4.3.2 Menyajikan berbagai pertanyaan

	tertulis untuk persiapan wawancara
--	------------------------------------

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Mengartikan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan masyarakat (C2) 3.8.2 Menjelaskan upaya pelestarian lingkungan (C1) 3.8.3 Merangkum bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya (C6)
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Melakukan identifikasi upaya pelestarian lingkungan 4.8.2 Menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.

C. TUJUAN

1. Disajikan bagan kata tanya dan maknanya peserta didik mampu menentukan pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati mata pencaharian tetangga di lingkungan sekitar rumah, peserta didik menyusun pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Disajikan gambar, peserta didik mampu mengartikan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan masyarakat dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengamati bagian tumbuhan yang ada di lingkungan rumah, peserta didik mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
5. Setelah mengamati pohon yang ada di lingkungan sekitar, peserta didik merangkum dan menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.

D. MATERI

1. IPA

Bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya.

Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya antara lain :

- Akar : menyerap air dan mineral dari dalam tanah.
- Bunga : alat perkembangbiakan tumbuhan biji.
- Daun : tempat berlangsungnya fotosintesis⁷.
- Batang : tempat munculnya daun, bunga, dan buah.
- Buah : melindungi biji serta cadangan makanan buat biji berkecambah.
- Biji: hasil dari pembuahan yang terjadi akibat penyerbukan antara serbuk sari dan sel telur pada putik.

2. Bahasa Indonesia

Membuat daftar pertanyaan untuk wawancara.

- Wawancara adalah bertanya jawab dengan seseorang untuk mendapatkan informasi tentang suatu hal.
- Tujuan wawancara adalah mencari informasi tentang suatu hal atau mengungkapkan pendapat narasumber tentang suatu hal.

E. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific dan TPACK

Metode : Praktik, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Model : Project based Learning

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa peserta didik lewat googlemeet dan memandu peserta didik untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa (<i>Religius dan Integritas</i>).2. Guru mengecek kehadiran peserta didik secara langsung.3. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orangtua, beribadah, dan berdoa (<i>karakter dan Life Skills</i>)4. Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila untuk menumbuhkan cinta tanah air (<i>Nasionalisme</i>)	15 menit

5. Guru mengingatkan kembali pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya (*Apersepsi*)
6. Guru menanyakan dan memotivasi peserta didik dalam melakukan kegiatan pembelajaran hari ini (*Pengalaman belajar dan aktivitas*).
7. Guru menggunakan teknik memeriksa perasaan diri untuk mengulang materi pembelajaran yang lalu. (KSE)
8. Sebelum masuk pembelajaran, guru menerapkan Teknik STOP dengan tujuan agar peserta didik lebih berkonsentrasi dan berada dalam kondisi kesadaran penuh dalam belajar.
 - a. Stop/Berhenti
Meminta peserta didik untuk menghentikan apapun yang sedang mereka lakukan.
 - b. Take a deep breath
Meminta peserta didik untuk dapat mengelola nafas yang masuk dan nafas yang keluar.
 - c. Observe/Amati
Meminta peserta didik untuk mengamati apa yang mereka rasakan pada tubuh mereka.
 - d. Proceed/Lanjutkan
Meminta peserta didik untuk kembali melakukan aktivitas setelah perasaan mereka lebih tenang.

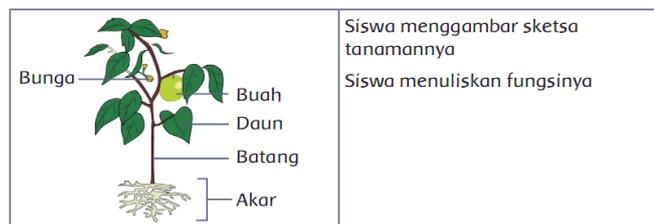
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disajikan bagan kata tanya dan maknanya, peserta didik memahami dan menyiapkan pertanyaan untuk kegiatan wawancara (<i>Mengamati</i>) 2. Peserta didik merumuskan pertanyaan tertulis untuk persiapan wawancara dengan tetangga dekat rumah yang bermatapencaharian sebagai petani (<i>Menanya</i>) 3. Peserta didik menuliskan pertanyaan tertulis untuk persiapan wawancara di LKPD yang telah disediakan oleh guru (<i>Mencoba</i>) 4. Peserta didik menyusun sementara laporan pertanyaan wawancara yang telah dibuat (<i>Menalar</i>) 5. Dengan bantuan orangtua di rumah peserta didik melakukan wawancara dengan tetangga dekat rumah yang bermatapencaharian sebagai petani (<i>Mengkomunikasikan</i>) 6. Disajikan link youtube materi wawancara untuk meingkatkan pengetahuan peserta didik. (<i>TPACK</i>) https://www.youtube.com/watch?v=_M3fCFOfAOA 7. Peserta didik diingatkan kembali pada pentingnya peran tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati 8. Guru membuka kegiatan dengan memperlihatkan gambar dan link youtube satu jenis tumbuhan yang lengkap dengan bagian-bagiannya:akar, batang, daun, dan buah/bunga (<i>TPACK</i>) https://www.youtube.com/watch?v=5AVLWuOZMYI 9. Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Apa fungsi dari setiap bagian tumbuhan? • Bagian manakah dari tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan tersebut? (biji) <p style="text-align: center;"><i>(Pertanyaan dasar)</i></p> 10. Peserta didik membaca senyap teks tentang manfaat setiap bagian tumbuhan yang terdapat di buku. 11. Pengamatan: Setiap peserta didik akan memilih satu 	<p>155 menit</p>
-----------------------------	---	----------------------

pohon yang ada di lingkungan sekitar rumah kemudian akan mengamati pohon tersebut. Peserta didik mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan, fungsi dan menuliskan laporannya. Peserta didik akan mendiskusikan hasil pengamatannya dengan dibimbing orang tua di rumah (*Mendesain rencana proyek*)

12. Laporan hasil pengamatan dilakukan selama 3 hari (*Menyusun jadwal*)

13. Dengan pengawasan guru, laporan yang ditulis peserta didik dimonitor oleh guru dan akan mendapatkan saran kritik terkait laporan yang dibuat (*Monitoring tugas*)

14. Untuk melengkapi laporannya siswa bisa menyertakan gambar (*Menguji hasil*)



15. Di akhir kegiatan untuk memahami lebih jauh tentang bagian tumbuhan dan pelestariannya, peserta didik kemudian praktek menanam satu jenis biji di dalam pot (*Menguji hasil*)

16. Peserta didik diberikan tanggung jawab untuk merawat tanamannya hingga besar dan berbuah (*Mengevaluasi pengalaman*)

17. Kegiatan ini merupakan wujud nyata peserta didik dalam upaya menjaga kelestarian lingkungan.

A. Berlatih

1. Peserta didik membuat pertanyaan tentang karakteristik alam tempat hidup/habitat dari tumbuhan yang hidup di lingkungan rumah.

Kalimat tersebut ditujukan pada tetangga dekat rumah yang bermatapencaharian sebagai petani.

2. Peserta didik yang tidak mengalami kesulitan bisa

Penutup	<p>membuat 5 pertanyaan wawancara.</p> <p>3. Peserta didik yang ada kendala dapat meminta bantuan orangtua, hal ini diharapkan peserta didik mampu membuat 5 pertanyaan wawancara dengan benar.</p> <p>4. Peserta didik yang tidak didampingi orang tua dalam belajar dapat membuat pertanyaan wawancara dengan bimbingan guru lewat WA. (Pembelajaran Berdiferensiasi)</p>	10 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing. Melaporkan ke guru dalam bentuk foto lewat WA. 2. Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, dan keterampilan. 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari esok hari 4. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar peserta didik. 5. Pembelajaran ditutup dengan berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing. 	

G. PENILAIAN

1. Lembar Penilaian Pengetahuan

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngimbrang
Kelas/Semester : IV / I
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema 1 : Hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku
Pembelajaran : 1

No	Nama	IPA 3.8	Bhs Ind 3.3	Nilai
1				
2				
3				

4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

2. Penilaian Keterampilan IPA

a. Rubrik laporan identifikasi tanaman

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Identifikasi bagian-bagian	Mengidentifikasi semua bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian besar bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tumbuhan dengan cermat
Identifikasi fungsi	Menjelaskan semua fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian besar fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian kecil fungsi dari tumbuhan dengan benar
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan	Tampak cukup antusias dan mengajukan banyak ide dan	Tampak kurang antusias dan mengajukan banyak ide dan	Tidak tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan

	selama kegiatan	pertanyaan selama kegiatan	pertanyaan selama kegiatan	pertanyaan selama kegiatan
--	-----------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

b. Lembar Penilaian Keterampilan IPA

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN IPA

Satuan Pendidikan :SD Negeri Ngimbrang

Kelas/Semester : IV/I

Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Subtema 1 : Hewan tumbuhan di lingkungan rumahku

Pembelajaran :3

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☐) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan Bapak/Ibu!

No	Nama Peserta Didik	Laporan				Skor	Kategori
		Identifikasi					
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Kategori:

66,7 - 100 = Baik

33,36 – 66,6 = Cukup
 < 33,36 = Perlu Bimbingan

3. Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

a. Rubrik membuat daftar pertanyaan siswa.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Daftar pertanyaan	Semua pertanyaan tepat	Sebagian besar pertanyaan tepat	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat v	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat
Kosakata baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu Menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu Menggunakan kalimat efektif dalam pertanyaan
Sikap: mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar Tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

b. Lembar Penilaian Wawancara

LEMBAR PENILAIAN WAWANCARA

Satuan Pendidikan :SD Negeri Ngimbrang

Kelas/Semester : IV/I

Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Subtema 1 : Hewan tumbuhan di lingkungan rumahku

Pembelajaran :3

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☐) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan Bapak/Ibu!

No.	Nama Peserta Didik	RUBRIK				Skor	Kategori
		WAWANCARA					
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Kategori:

66,7 - 100 = Baik

33,36 – 66,6 = Cukup

< 33,36 = Perlu Bimbingan

4. Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket
1.	Tanggung jawab					
2.	Peduli					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

H. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Peserta didik yang belum memahami manfaat bagian tumbuhan, dapat diberikan sumber bacaan yang dilengkapi gambar. Peserta didik dimotivasi untuk membaca dengan teliti. Peserta didik dapat mengerjakan latihan tertulis (pertanyaan) terkait materi yang belum dipahami.

2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, peserta didik dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

I. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Belajar :

1. Angi St. Anggari, 2016, Buku Guru Kelas 4 Tema 3 Peduli Terhadap MakhluK Hidup Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Hal 25-31 , Jakarta : Kemendikbud.
2. Angi St. Anggari, 2016, Buku Siswa Kelas 4 Tema 3 Peduli Terhadap MakhluK Hidup Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Hal 17-23, Jakarta : Kemendikbud.
3. Betari Dwi, 2020, Buku LKS Kelas 4 Tema 3 Peduli Terhadap MakhluK Hidup Hal 18-22, Surakarta : Putra Nugraha

4. 2020, Mengenal Bagian Tumbuhan ,
<https://www.youtube.com/watch?v=5AVLWuOZMYI>
5. 2020, Kelas IV Tema 3 Subtema 1 Bahasa Indonesia Wawancara,
https://www.youtube.com/watch?v=_M3fCFOfAOA

Media Pembelajaran

- Pohon di sekitar lingkungan rumah.
- Lembar pengamatan dan alat tulis.
- Group Wa
- Googlemeet
- Materi ajar
- Anyflipe pembelajaran
- Laptop

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Temanggung, 8 September 2021
Guru Kelas 4

Umi Khayati. S.Pd
NIP. 19640630 198806 2 001

Ira Puyalalita, S.Pd